# RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DOS RESULTADOS

ANO LETIVO 2019/2020

Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Relatório elaborado por: Observatório de Qualidade

# 1. Índice


**1. Docentes ..... 4**

**2. Pessoal não docente ..... 5**

**3. Oferta Formativa ..... 6**

**4. Discentes ..... 7**

I. N.º de alunos ..... 7
II. Alunos com apoio social ..... 10
III. Alunos por contexto social ..... 11
IV. Alunos por situação de matrícula ..... 14

**5. Aproveitamento, Comportamento, Assiduidade e Pontualidade ..... 25**

I. Ensino Básico – 1.º ciclo ..... 25
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos ..... 26
III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais ..... 27
IV. Cursos de Educação e Formação de Adultos ..... 29
V. Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL) ..... 30

**6. Medidas de recuperação ..... 31**

**7. Classificações ..... 32**

I. Ensino Básico – 1º ciclo ..... 32
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos ..... 34
III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos ..... 43
IV. Ensino Profissional ..... 54
V. Educação e Formação de Adultos ..... 55

**8. Avaliação Extraordinária ..... 56**

**9. Avaliação externa ..... 61**

I. 1ª Fase ..... 62
II. 2.ª Fase ..... 68
III. Colocações ..... 71

**10. Taxas de sucesso ..... 73**

**11. Resultados de conclusão dos Cursos Profissionais ..... 73**

**12. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) ..... 74**

I. Acompanhamento desenvolvido pela EMAEI ..... 74
II. Apoio Educativo ..... 77

**13. Coadjuvações e oferta de escola ..... 82**

**14. Projetos horário ..... 83**

**15. Monitorização ..... 84**

**16. Contactos com os Encarregados de Educação ..... 99**

I. Educação Pré-escolar ..... 99
II. Ensino Básico – 1.º ciclo ..... 100
III. Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos ..... 101
IV. Ensino Secundário e Cursos Profissionais ..... 102

**17. Direção de Turma ..... 105**

**18. Desporto Escolar ..... 106**

**19. Centro Qualifica ..... 109**

**20. Plano Ensino@Distância ..... 111**

I. GPS ..... 111
II. Avaliação da satisfação ..... 114

**21. Propostas/Reflexões dos Docentes dos Departamentos Curriculares ..... 119**

I. Reflexão sobre o ensino a distância ..... 119
II. Reflexão sobre os resultados ..... 123
III. Propostas/Reflexões para o próximo ano letivo ..... 125

**22. Glossário ..... 128**

**23. Anexos ..... 131**

Este documento é um relatório da avaliação interna, contendo os resultados globais do AE Francisco de Holanda, reportando-se os dados ao final do ano letivo de 2019/20.

Os dados desagregados por turma/ano/ciclo encontram-se nos em gráficos e tabelas em anexo.

## 1. Docentes

**Tabela 1- Número de docentes no início do ano letivo**

| **Grupo de recrutamento** | 100 | 110 | 120 | 200 | 210 | 220 | 230 | 240 | 250 | 260 | 290 | 300 | 320 | 330 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nº de docentes** | 3 | 18 | 1 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 23 | 2 | 16 |

| **Grupo de recrutamento** | 400 | 410 | 420 | 430 | 500 | 510 | 520 | 530 | 540 | 550 | 600 | 620 | 910 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nº de docentes** | 7 | 13 | 6 | 5 | 24 | 14 | 17 | 5 | 9 | 7 | 10 | 16 | 8 | |

**Tabela 2 – Faixa etária dos docentes**

| **Idade dos docentes** | **n.º de docentes (incluindo os que estão de atestado médico)** |
|---|---|
| ]30,35] | 1 |
| ]35,40] | 10 |
| ]40,45] | 29 |
| ]45,50] | 41 |
| ]50,55] | 58 |
| ]55,60] | 51 |
| ]60,65] | 31 |
| ]65,70] | 42 |
| **Total** | **223** |

**Tabela 3 – Habilitações dos docentes**

| **Habilitações** | **Sexo Masculino** | **Sexo Feminino** |
|---|---|---|
| 12.º Ano - CAP | 1 | 0 |
| Bacharelato | 1 | 3 |
| Licenciatura | 44 | 121 |
| Mestrado | 18 | 33 |
| Doutoramento | 1 | 1 |

**Tabela 4 - Número de substituições de docentes**

| Grupo de docência | Nº de Docentes contratados para substituição (1ºP) |
|---|---|
| 100_ educação pré-escolar | 1 |
| 200_ Português e História | 1 |
| 240_Educ. Vis. Tecnol. | 2 |
| 330_Inglês | 2 |
| 410_Filosofia | 3 |
| 510_Física e Química | 1 |
| 620_Educação Física | 1 |
| 910_Educação especial | 1 |
| Total | 12 |

O maior número de substituições registou-se no 1º período (12 substituições).

## 2. Pessoal não docente

**Tabela 5 – Nº de Assistentes Operacionais (AO), Técnicos (AT), Tarefeiras (T), Técnicos Superiores (TS) e Contratos Emprego Inserção (CEI), em serviço, ao longo do primeiro período**

| | AO | AT | T | TS | CEI |
|---|---|---|---|---|---|
| **EB1 Pegada** | 4 | | | | |
| **EB 1 Santa Luzia** | 14 | 1 | | | |
| **EB 2, 3 Egas Moniz** | 15 | 1 | | 1 | 1 |
| **ES Francisco Holanda** | 30 | 9 | | 7 | |
| **Total** | **81** | | | | |

**Tabela 6 – Faixa etária do pessoal não docente**

| Idades do pessoal não docente | Número de pessoal não docente |
|---|---|
| **]30,35]** | 5 |
| **]35,40]** | 9 |
| **]40,45]** | 13 |
| **]45,50]** | 13 |
| **]50,55]** | 12 |
| **]55,60]** | 16 |
| **]60,65]** | 14 |

| | |
|---|---|
| **]65,70]** | 1 |
| **Total** | 81 |

**Tabela 7 – Habilitações do pessoal não docente**

| Habilitações | Sexo Masculino | Sexo Feminino |
|---|---|---|
| **4º ano** | 4 | 3 |
| **6º ano** | 3 | 1 |
| **9º ano** | 6 | 14 |
| **12º ano** | 6 | 29 (8 assistentes técnicos) |
| **Bacharelato** | - | |
| **Licenciatura** | 2 (1 Técnico superior + 1 Assistente Técnico) | 11 (3 Assistentes operacionais + 2 Assistentes técnicas + 6 Técnicas superiores) |
| **Mestrado** | | 1 |

## 3. Oferta Formativa

A atividade letiva desenvolve-se em regime diurno com incidência no período das 8:25 às 18:30 e envolve 56 turmas na escola sede, ES Francisco de Holanda, 21 turmas na EB2,3 Egas Moniz, 9 turmas do 1º ciclo e 2 grupos do Pré-escolar na EB1/JI Santa Luzia e 4 turmas na EB1 Pegada.

O ensino noturno inicia-se às 19.00h e termina às 23:40h. Com este horário temos a decorrer 2 ações de formação EFA do tipo A, 4 do tipo C e 3 cursos PFOL.

Perfaz, no total (ensino diurno e noturno), 101 turmas em todo o agrupamento.

A oferta formativa do agrupamento distribui-se pelas seguintes áreas:

- Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Secundário, Cursos Científico-humanísticos:
  Ciências e Tecnologias;
  Ciências Socioeconómicas;
  Línguas e Humanidades;
  Artes Visuais
- Secundário, Cursos Profissionais:
  Profissional Técnico de Comércio (TCM)
  Profissional Técnico de Design (TDS)
  Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (TEA)
  Profissional Técnico de Geriatria (TGR)

Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI)
Profissional Técnico de Marketing (TMK)
Profissional Técnico de Mecatrónica (TMC)
Profissional Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar (TQA)

- Ensino articulado da Música (básico e secundário)
- Centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complementa o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão dos alunos com medidas adicionais.
- Educação e Formação de Adultos
- Centro de Qualificação e Ensino Profissional
- Cursos de educação e formação de adultos de nível básico e secundário, escolar (EFA)
- Cursos de Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL)
- RVCC
- Decreto-Lei n.º 357/2007, de 29 de outubro

## 4. Discentes

### *I. N.º de alunos*

**Tabela 8 - Nº de alunos por escola e modalidade de ensino (fonte MISI)**[1]

| | | | Nº Alunos | Nº Turmas | Idade Média | Sexo F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Totais | | Pré-escolar | 50 | 2 | | |
| | | Básico | 832 | 34 | | |
| | | Secundário | 1549 | 61 | | |
| | | Total | **2431** | **97** | | |
| | | | | | | |
| Pré-escolar | | Pré-escolar | **50** | **2** | 4,7 | 50% |
| Básico | 1º ciclo | EB1 Santa Luzia | **207** | **9** | | |
| | | 1º Ano | 49 | 2 | 6,1 | 34,69% |
| | | 2º Ano | 46 | 2 | 7,1 | 60,87% |
| | | 3º Ano | 61 | 3 | 8,2 | 45,9% |
| | | 4º Ano | 51 | 2 | 9,1 | 45,1% |
| | | | | | | |
| | 1º ciclo | EB1 Pegada | **95** | **4** | | |
| | | 1º Ano | 24 | 1 | 6,0 | 58,33% |

[1] Não são contabilizados os alunos transferidos

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2º Ano | 18 | 1 | 7,2 | 55,56% |
| | | 3º Ano | 27 | 1 | 8,0 | 59,26% |
| | | 4º Ano | 26 | 1 | 9,1 | 42,31% |
| | | | | | | |
| | 2º e 3º ciclo | EB2,3 Egas Moniz | **530** | **21** | | |
| | | 5º Ano | 93 | 4 | 10,1 | 47,31% |
| | | 6º Ano | 105 | 4 | 11,1 | 49,52% |
| | | 7º Ano | 112 | 4 | 12,1 | 45,54% |
| | | 8º Ano | 121 | 5 | 13,1 | 49,59% |
| | | 9º Ano | 99 | 4 | 14,2 | 55,56% |
| Secundário | | **ESFH** | **1549** | **61** | | |
| | Profissional | | | | | |
| | | 1º Ano | 95 | 4 | 15,6 | 26,32% |
| | | 2º Ano | 124 | 5 | 16,7 | 23,39% |
| | | 3º Ano | 107 | 5 | 17,6 | 25,23% |
| | CCH | | | | | |
| | | 10º Ano | 324 | 13 | 15,2 | 56,17% |
| | | 11º Ano | 345 | 14 | 16,2 | 55,94% |
| | | 12º Ano | 397 | 18 | 17,2 | 55,67% |
| | DL357 | | | | | |
| | | | | | | |
| | EFA | Escolar | 157 | 6 | 157 | 6 |
| | PFOL | | 118 | 4 | | |

**Gráfico 1 – Comparação do nº de alunos do 1.º ciclo (Santa Luzia e Pegada) dos últimos 7 anos**

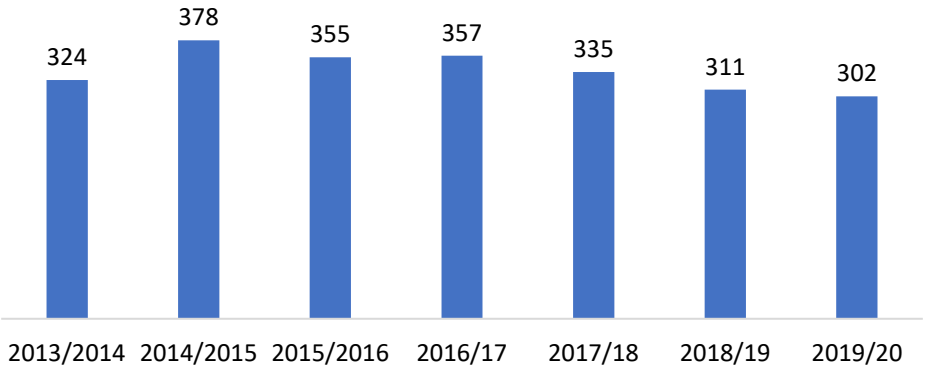


**Gráfico 2 – Comparação do nº de alunos da EB 2, 3 Egas Moniz dos últimos 7 anos**

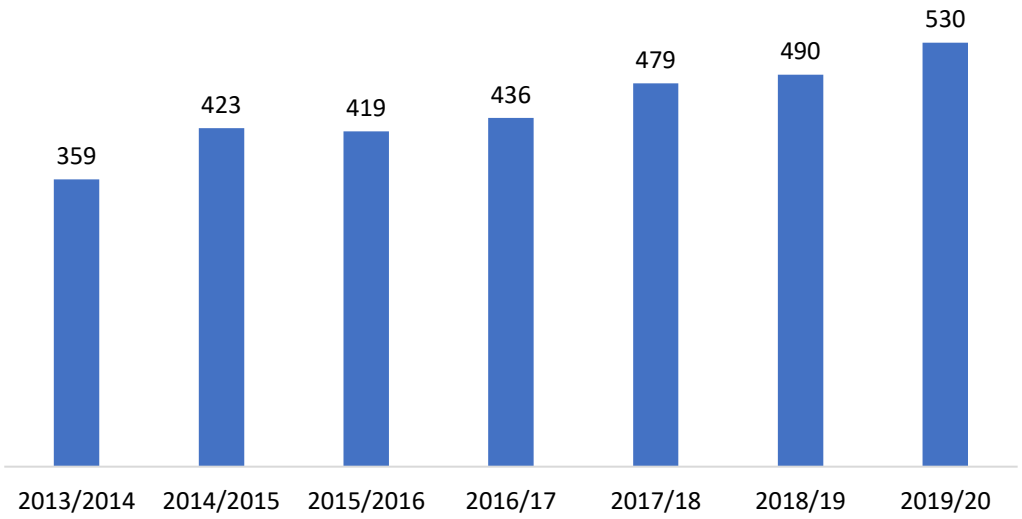



**Gráfico 3 – Comparação do nº de alunos do regime diurno do ensino secundário da ESFH dos últimos 7 anos**

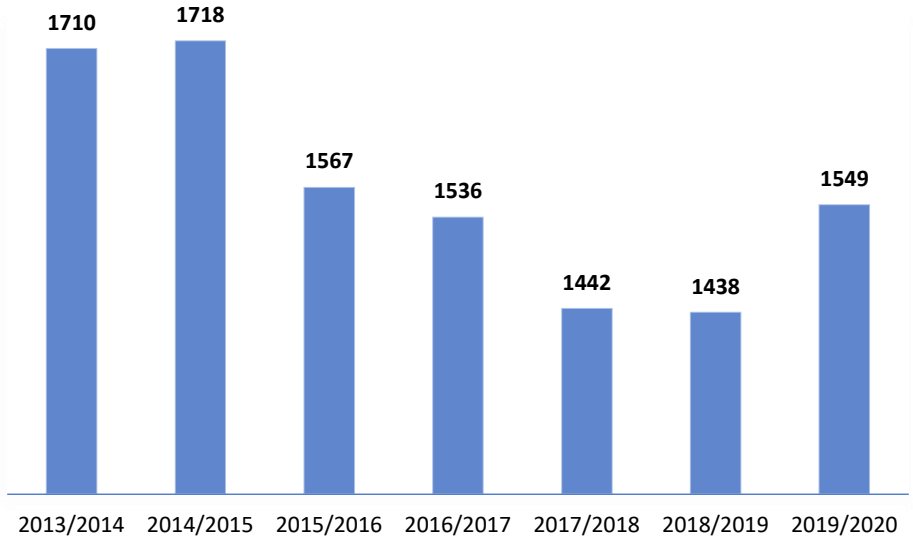



**Tabela 9 – N.º de alunos por turma (fonte MISI)**

| Escola | N.º Turmas | N.º Alunos | Alunos/ Turma |
|---|---|---|---|
| **EB1/JI Santa Luzia** | 11 | 257 | 23,36 |
| **EB1 Pegada** | 4 | 95 | 23,75 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **EB 2, 3 Egas Moniz** | 21 | 530 | 25,24 |
| **Secundária Francisco Holanda** | 61 | 1549 | 25,39 |
| **Total UO:** | 97 | 2431 | 24,435 |

## *II. Alunos com apoio social*

**Tabela 10 - Número de alunos abrangidos pela ação social escolar**

| | **Beneficiários ASE** | | | | **Escalões Abono de Família** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Escolas** | A | B | C | Total | 1 | 2 | 3 | Total |
| **Santa Luzia, 1ciclo e JI** | 45 | 42 | 15 | 102 | 35 | 50 | 17 | 102 |
| **Pegada** | 8 | 12 | 7 | 27 | 7 | 13 | 7 | 27 |
| **Egas Moniz** | 66 | 83 | 24 | 173 | 49 | 99 | 25 | 173 |
| **Francisco de Holanda CCH + CP** | 116 | 217 | 63 | 396 | 99 | 234 | 63 | 396 |
| **TOTAL** | 235 | 354 | 109 | 698 | 190 | 396 | 112 | 698 |

A percentagem de alunos que usufrui do subsídio ASE foi de:

- 37% em 2015/16,
- 33,7% em 2016/17,
- 38,4% em 2017/18,
- 33,4% em 2018/19,
- 30,7% este ano letivo (2019/20)

**Gráfico 4 – Número de alunos com ASE e com Abono de Família**

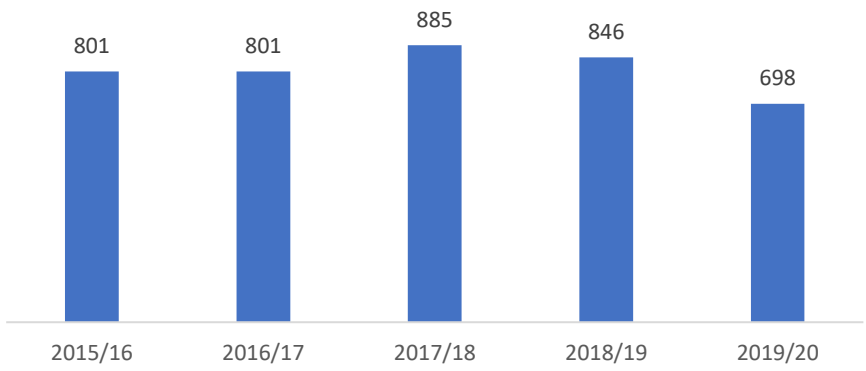


**Tabela 11 - Número de alunos com bolsas de mérito**

| Escalão | 10º Ano | | 11º Ano | | 12º Ano | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Cursos Científico Humanísticos | Cursos Profissionais | Cursos Científico Humanísticos | Cursos Profissionais | Cursos Científico Humanísticos | Cursos Profissionais | Total |
| **A** | 14 | 0 | 13 | 2 | 14 | 3 | 46 |
| **B** | 25 | 2 | 34 | 9 | 29 | 6 | 105 |
| **Total** | 39 | 2 | 47 | 11 | 43 | 9 | 151 |

## *III. Alunos por contexto social*

### Naturalidade

**Tabela 12 - Número de alunos por naturalidade no ensino diurno**

| | Pré-escolar | Básico | Secundário | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Angola** | | 3 | 3 | 6 |
| **Brasil** | 4 | 28 | 26 | 58 |
| **China** | | 1 | 5 | 6 |
| **Cuba** | 1 | 4 | | 5 |
| **Espanha** | | 1 | 1 | 2 |
| **Guiné-Bissau** | | 1 | 1 | 2 |
| **Itália** | | 1 | 1 | 2 |
| **Luxemburgo** | | 1 | | 1 |
| **Portugal** | 44 | 790 | 1466 | 2300 |
| **Roménia** | | 1 | | 1 |
| **Venezuela** | 1 | | | 1 |
| **Bangladesh** | | | 2 | 2 |
| **Canadá** | | | 2 | 2 |
| **Centro-africana, República** | | | 1 | 1 |
| **Suíça** | | | 2 | 2 |
| **Costa do Marfim** | | | 2 | 2 |
| **Alemanha** | | | 1 | 1 |
| **Equador** | | | 1 | 1 |
| **Egipto** | | | 1 | 1 |
| **Eritreia** | | | 4 | 4 |
| **França** | | | 1 | 1 |
| **Índia** | | | 3 | 3 |
| **Irão** | | | 14 | 14 |
| **Jordânia** | | | 1 | 1 |
| **Japão** | | | 1 | 1 |
| **Lituânia** | | | 1 | 1 |
| **Mónaco** | | | 1 | 1 |
| **Mali** | | | 1 | 1 |
| **México** | | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nigéria** | | | 2 | 2 |
| **Nepal** | | | 3 | 3 |
| **Paquistão** | | | 1 | 1 |
| **Paraguai** | | | 1 | 1 |
| **Sudão** | | | 3 | 3 |
| **Somália** | | | 1 | 1 |
| **Síria** | | | 3 | 3 |
| **Turquia** | | | 1 | 1 |
| **Ucrânia** | | | 4 | 4 |
| **Usbequistão** | | | 2 | 2 |
| **Vietname** | | | 1 | 1 |
| **África do Sul** | | | 4 | 4 |
| **Total** | **50** | **831** | **1570** | **2451** |

## Profissão dos Pais/Encarregados de Educação

**Tabela 13 - Profissão dos Pais/Encarregados de educação**

| | **Pré-escolar** | | **Básico** | | **Secundário** | | **Total** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Mãe** | **Pai** | **Mãe** | **Pai** | **Mãe** | **Pai** | |
| Oficiais das Forças Armadas | | | | 1 | | | 1 |
| Outro Pessoal das Forças Armadas | | | | | | 1 | 1 |
| Rep. do poder legislativo e de órgãos executivos | | | 6 | 6 | 16 | 17 | 45 |
| Diretores de serviços administrativos e comerciais | 2 | 3 | 11 | 18 | 9 | 10 | 53 |
| Diretores de produção e de serviços especializados | 2 | | 6 | 9 | 16 | 15 | 48 |
| Diretores de hotelaria, restauração, comércio | 2 | 3 | 25 | 17 | 58 | 80 | 185 |
| Especialistas das ciências físicas, matemáticas, engenharias e téc. afins | 2 | 2 | 41 | 50 | 25 | 26 | 146 |
| Profissionais de saúde | 8 | 1 | 42 | 10 | 56 | 13 | 130 |
| Professores | 9 | 6 | 160 | 54 | 141 | 31 | 401 |
| Especialistas em finanças, contabilidade, org. admin, rel. púb. e com. | | 1 | 30 | 7 | 25 | 19 | 82 |
| Especialistas em tecnologias de informação e comunicação (TIC) | | 2 | | 21 | 3 | 18 | 44 |
| Especialistas em assuntos jurídicos, sociais, artísticos e culturais | 5 | | 19 | 19 | 23 | 8 | 74 |
| Técnicos e profissões das ciências e engenharia, de nível intermédio | | 1 | 16 | 11 | 16 | 34 | 78 |
| Técnicos e profissionais, de nível interm. da saúde | | | 15 | 3 | 26 | 7 | 51 |
| Técnicos de nível intermédio, das áreas financeira, administrativa | | | 38 | 39 | 64 | 39 | 180 |
| Técnicos de nível intermédio dos serviços jurídicos, sociais, desp., cultu | | 3 | 11 | 9 | 14 | 11 | 48 |
| Técnicos das tecnol. de informação e comunicação | | | | 11 | 7 | 13 | 31 |
| Empregados de escritório, secretários e oper. de proces. dados | 4 | | 52 | 9 | 121 | 20 | 206 |
| Pessoal de apoio direto a clientes | 3 | 3 | 68 | 28 | 68 | 26 | 196 |
| Operadores de dados, de contabilidade, estatística, de serviços financeiros e relacionados com o registo | 2 | 1 | 13 | 24 | 39 | 53 | 132 |
| Outro pessoal de apoio de tipo administrativo | 8 | 4 | 89 | 20 | 57 | 30 | 208 |
| Trabalhadores dos serviços pessoais | 6 | 4 | 154 | 44 | 136 | 56 | 400 |
| Vendedores | 4 | 4 | 110 | 67 | 137 | 128 | 450 |
| Trabalhadores dos cuidados pessoais e similares | 8 | | 61 | 2 | 115 | 5 | 191 |
| Pessoal dos serviços de proteção e segurança | | 4 | 6 | 14 | 7 | 17 | 48 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura e produção animal, p/ o mercado | | | | 1 | | 6 | 7 |
| Agricultores, criadores de animais, pescadores, caçadores e coletores, | | | | 1 | | 2 | 3 |
| Trabalhadores qualificados da construção, exceto eletricista | | | | 15 | 4 | 79 | 98 |
| Trabalhadores qualificados da metalurgia, metalomecânica e similares | | 5 | 2 | 30 | | 110 | 147 |
| Trabalhadores qualificados da impressão, do fabrico de instrumentos de precisão, joalheiros, artesãos | | | 7 | 14 | 21 | 52 | 94 |
| Trabalhadores qualificados em electricidade e em electrónica | | | | 13 | 1 | 29 | 43 |
| Trabal. da transf. de alimentos, da madeira, do vestuário e artesanato | 2 | 1 | 87 | 53 | 466 | 152 | 761 |
| Operadores de instalações fixas e máquinas | 5 | 3 | 68 | 38 | 262 | 174 | 550 |
| Trabalhadores da montagem | | | 2 | 3 | | 8 | 13 |
| Condutores de veículos e operadores de equipamentos móveis | | 1 | 2 | 27 | 5 | 89 | 124 |
| Trabalhador de limpeza | 3 | 1 | 19 | 5 | 51 | 11 | 90 |
| Trabalhadores não qualif. da agricultura, prod animal, pesca e floresta | | | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| Trabal. não qualif da ind. extrativa, construção, ind. transf. e transp. | 1 | 1 | 8 | 13 | 21 | 23 | 67 |
| Assistentes na preparação de refeições | 2 | | | | 12 | | 14 |
| Vendedores ambulantes e prestadores de serviços na rua | | | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| Trabalhadores dos resíduos e de outros serviços elementares | | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 21 |
| Outra | 11 | 6 | 305 | 263 | 542 | 434 | 1561 |
| **Total** | **89** | **61** | **1478** | **977** | **2571** | **1858** | **7034** |

## Habilitações dos Pais/Encarregados de Educação

**Tabela 14 – Distribuição dos alunos por filiação - Habilitações**

| | Pré-escolar | | Básico | | Secundário | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mãe | Pai | Mãe | Pai | Mãe | Pai | |
| **Doutoramento** | | 4 | 2 | 18 | 9 | 8 | **41** |
| **Mestrado** | 3 | 5 | 52 | 26 | 48 | 18 | **152** |
| **Licenciatura** | 26 | 8 | 374 | 147 | 297 | 99 | **951** |
| **Bacharelato** | | 1 | 15 | 13 | 28 | 21 | **78** |
| **Pós-graduação** | 6 | | 7 | 2 | 16 | 2 | **33** |
| **Secundário** | 33 | 17 | 433 | 227 | 627 | 359 | **1696** |
| **Básico (3º ciclo)** | 15 | 12 | 261 | 184 | 561 | 422 | **1455** |
| **Básico (2º ciclo)** | | 7 | 139 | 125 | 456 | 421 | **1148** |
| **Básico (1º ciclo)** | 3 | 1 | 41 | 36 | 192 | 174 | **447** |
| **Sem Habilitações** | | | | 2 | 1 | 8 | **11** |
| **Formação Desconhecida** | 3 | 6 | 151 | 193 | 330 | 322 | **1005** |
| **Outra** | | | 3 | 4 | 6 | 4 | **17** |
| **Total** | **89** | **61** | **1478** | **977** | **2571** | **1858** | **7034** |

**Tabela 15 - Número de alunos com computador e internet**

| Computador/Internet | | Secundário | Básico | CET | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| **N** | **N** | 379 | 231 | 35 | 645 |
| **N** | **S** | 17 | 9 | | 26 |
| **S** | **N** | 32 | 24 | | 56 |
| **S** | **S** | 1142 | 567 | 15 | 1724 |
| **Total** | | **1570** | **831** | **50** | **2451** |

## *IV. Alunos por situação de matrícula*

**Tabela 16 - Alunos por situação de matrícula**

| | | | Matriculado | Anulou Matrícula | Transferido | Excluído por Faltas | Outra | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Básico | Regular | 1º Ano | 73 | | 1 | | | **74** |
| | | 2º Ano | 64 | | 3 | | | **67** |
| | | 3º Ano | 88 | | | | | **88** |
| | | 4º Ano | 77 | | | | | **77** |
| | | 5º Ano | 92 | | 1 | | | **93** |
| | | 6º Ano | 106 | | | | | **106** |
| | | 7º Ano | 112 | | 1 | | | **113** |
| | | 8º Ano | 120 | | | | | **120** |
| | | 9º Ano | 98 | 1 | | | | **99** |
| Pré-Escolar | | | 50 | | 4 | | | **54** |
| Secundário | EFA | Sec. | 169 | 1 | | | | **170** |
| | Profissional | 1º Ano | 88 | 1 | 2 | | | **91** |
| | | 2º Ano | 122 | 2 | 1 | | | **125** |
| | | 3º Ano | 108 | | 1 | 1 | | **110** |
| | RegularCH | 10º Ano | 327 | | 3 | | | **330** |
| | | 11º Ano | 343 | | 5 | | 1 | **349** |
| | | 12º Ano | 404 | 1 | 2 | 2 | | **409** |
| **Total** | | | **2441** | **6** | **24** | **3** | **1** | **2475** |

**Tabela 17 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CCH no 1º Período**

| | |
|---|---|
| EB Egas Moniz | 56 |
| EB de Pevidém | 49 |
| EB D. Afonso Henriques | 40 |
| EB Prof. Abel Salazar | 35 |
| ES Francisco de Holanda | 29 |
| EB João de Meira | 22 |
| Didáxis, Riba d'Ave | 17 |
| EB Gil Vicente | 14 |
| EB do Vale de São Torcato | 12 |
| EB Arq. Mário Cardoso | 10 |
| EB Fernando Távora | 9 |
| EB Virgínia Moura | 7 |
| EB Caldas de Vizela | 5 |
| EB de Abação | 5 |
| Estrangeiro | 7 |
| Proveniências diversas (menos de 5 alunos) | 23 |
| | 338 |

**Tabela 18 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CCH no 2.º período**

| | |
|---|---|
| Brasil | 2 |
| ES Martins Sarmento | 1 |
| ES de Caldas de Vizela | 1 |
| Colégio do Ave | 1 |

**Tabela 19 - Transferências de escola dos alunos do 10.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| EB/S Santos Simões | 1 | Melhor integração |
| EB/S Santos Simões | 1 | Proximidade da residência |
| ES de Caldas das Taipas | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| ES de Caldas das Taipas | 1 | Motivo pessoal / não referido |

| | | |
|---|---|---|
| Escola Profissional Profitecla | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Escola Profissional Profitecla | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| ES Martins Sarmento | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Extern. Infante D. Henrique - Ruílhe - Braga | 1 | Proximidade da residência |
| | 9 | |

**Tabela 20 - Transferências de escola dos alunos do 10.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| Externato Carvalho de Araújo | 1 | Opção de escola de preferência |
| Externato Carvalho de Araújo | 1 | Opção de escola de preferência |
| ES Martins Sarmento | 1 | Opção de escola de preferência |
| ES de Felgueiras | 1 | Opção de escola de preferência |
| ES de Póvoa de Lanhoso | 1 | Opção de escola de preferência |
| | 5 | |

**Tabela 21 - Mudança de turma dos alunos do 10.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 10CSE1 --> 10CSE2 | 1 | Melhor integração |
| 10CT1 --> 10CT2 | 1 | Horário mais conveniente |
| 10CT2 --> 10CT1 | 1 | Melhor integração |
| 10CT3 --> 10CT1 | 1 | Horário mais conveniente |
| 10CT3 --> 10CT4 | 1 | Melhor integração |
| 10LH1 --> 10LH3 | 1 | Melhor integração |
| 10LH1 --> 10LH2 | 1 | Melhor integração |
| 10LH2 --> 10LH1 | 1 | Melhor integração |
| 10LH3 --> 10LH2 | 1 | Melhor integração |
| 10LH4 --> 10LH1 | 1 | Mudança de disciplina de opção |
| | 10 | |

**Tabela 22 - Mudança de curso dos alunos do 10.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 10AV1 --> 10TCM | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CSE2 --> 10CT4 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT_CSE --> 10TQATSI | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT_CSE --> 10CT_CSE (CT para CSE) | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT2 --> 10TQATSI | 1 | Reorientação do percurso escolar |

| | | |
|---|---|---|
| 10CT2 --> 10TQATSI | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT3 --> 10TMC | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT4 --> 10LH1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT4 --> 10LH1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT4 --> 10LH1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10CT5 --> 10TQATSI | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH1 --> 10TCM | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH2 --> 10AV1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH4 --> 10TCM | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH4 --> 10TEA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 15 | |

**Tabela 23 - Mudança de curso dos alunos do 10.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 10AV1 --> 10LH3 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH2 --> 10AV1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH2 --> 10AV1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH4 --> 10AV1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10LH4 --> 10TEA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 5 | |

**Tabela 24 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 10.º ano CCH**

| | PORT | FIL | EDF |
|---|---|---|---|
| Já tem aproveitamento | 1 | 1 | 2 |

**Tabela 25 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 10.º ano CCH no 2.º período**

| | PORT | ING | FIL | EDF | HST A | GGF A | LP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ingresso no mundo de trabalho | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Tabela 26 – Abandono por AM e/ou EF dos alunos do 10.º ano CCH no 2.º período**

| | |
|---|---|
| AM a todas as disciplinas | 1 |
| EF + AM a todas as disciplinas | 1 |

## 11º ano dos Cursos Científico-humanísticos

**Tabela 27 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CCH no 1º Período**

| | |
|---|---|
| ES Francisco de Holanda | 351 |
| ES Martins Sarmento | 3 |
| EB/S de Infias, Vizela | 1 |
| Escola Profissional do INA, Caldas da Saúde | 1 |
| Externato Carvalho Araújo | 1 |
| Estrangeiro | 4 |
| | 361 |

**Tabela 28 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CCH no 2.º período**

| | |
|---|---|
| Brasil | 3 |
| ES Martins Sarmento | 2 |
| ES de Penafiel | 1 |
| Conservatório de Música Calouste Gulbenkian | 1 |
| | 7 |

**Tabela 29 - Transferências de escola dos alunos do 11.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| ES Martins Sarmento | 1 | Proximidade da atividade desportiva |
| ES Martins Sarmento | 1 | Horário mais conveniente |
| Externato Carvalho Araújo | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| Externato Carvalho Araújo | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| EB/S de Infias | 1 | Melhor integração |
| ES de Caldas de Vizela | 1 | Proximidade da residência |
| ES de Fafe | 1 | Proximidade da residência |
| ES Padre Benjamim Salgado | 1 | Proximidade da residência |
| Escola Profissional Profitecla | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Outra | 1 | Motivo pessoal / não referido |
| | 12 | |

**Tabela 30 - Mudança de turma dos alunos do 11.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 11CT3 --> 11CT5 | 1 | Horário mais conveniente |
| 11CT4 --> 11CT3 | 1 | Melhor integração |
| | 2 | |

**Tabela 31 - Mudança de curso dos alunos do 11.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 11CT1 --> 10LH1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 11LH1 --> 10AV1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 2 | |

**Tabela 32 - Mudança de curso dos alunos do 11.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 11AV1 --> 10TGRTDS | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 11CT5 --> 10LH4 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 11CT6 --> 10LH2 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 11CT6 --> 10LH2 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 11CT6 --> 10LH4 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 5 | |

**Tabela 33 – Número de alunos que anularam a matrícula do 11.º ano CCH, por disciplina no 1.º período**

| | |
|---|---|
| AM a todas as disciplinas | 1 |

**Tabela 34 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 11.º ano CCH**

| | PORT | ING | FIL | EDF | BGG | HSTB |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Já tem aproveitamento | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Incompatibilidade de horário | | | 1 | | | |

**Tabela 35 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 11.º ano CCH no 2.º período**

| | ING | GDA |
|---|---|---|
| Já tem aproveitamento | | 1 |
| Incompatibilidade de horário | 1 | |

## 12º ano dos Cursos Científico-humanísticos

**Tabela 36 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CCH**

| | |
|---|---|
| ES Francisco de Holanda | 392 |
| Colégio de Vizela | 3 |
| ES de Fafe | 3 |
| EB/S Santos Simões | 1 |
| ES André de Gouveia, Évora | 1 |
| ES Martins Sarmento | 1 |
| Estrangeiro | 3 |
| | 404 |

**Tabela 37 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CCH no 2.º período**

| | |
|---|---|
| ES Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz | 1 |

**Tabela 38 - Transferências de escola dos alunos do 12.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| ES Martins Sarmento | 1 | Disciplina de opção existente |
| Estrangeiro | 1 | Regresso ao país natal |
| | 2 | |

**Tabela 39 - Transferências de escola dos alunos do 12.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| Externato Carvalho de Carvalho | 1 | Opção de escola de preferência |
| Externato Carvalho de Carvalho | 1 | Opção de escola de preferência |
| ES Martins Sarmento | 1 | Opção de escola de preferência |
| ES de Caldas das Taipas | 1 | Opção de escola de preferência |
| | 4 | |

**Tabela 40 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 12CT2 --> 12CT3 | 1 | Melhor integração |
| 12CT2 --> 12CT3 | 1 | Mudança de disciplina de opção |
| 12CT2 --> 12CT3 | 1 | Mudança de disciplina de opção |
| 12CT2 --> 12CT6 | 1 | Mudança de disciplina de opção |
| 12CT4 --> 12CT7 | 1 | Mudança de disciplina de opção |

| | | |
|---|---|---|
| 12LH1 --> 12LH4 | 1 | Mudança de disciplina de opção |
| | 6 | |

**Tabela 41 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 12LH4 --> 12LH1 | 1 | Mudança de disciplina de opção |

**Tabela 42 - Mudança de curso dos alunos do 12.º ano no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 12AV1 --> 12CSE1 | 1 | Horário mais conveniente |
| | 1 | |

**Tabela 43 - Mudança de curso dos alunos do 12.º ano no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 12CSE1 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 12CSE1 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 12CT2 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 12CT2 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 12CT7 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 12LH4 --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 6 | |

**Tabela 44 – Número de alunos que anularam a matrícula do 12.º ano CCH, por disciplina no 1.º período**

| | |
|---|---|
| AM a todas as disciplinas | 1 |

**Tabela 45 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 12.º ano CCH**

| | HSTA |
|---|---|
| Já tem aproveitamento | 1 |

**Tabela 46 – Número de alunos do 12.º ano CCH, que excluíram por faltas no 1.º período**

| | |
|---|---|
| EF a todas as disciplinas | 1 |

## 10º ano do Ensino Profissional

**Tabela 47 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CP**

| | |
|---|---|
| EB D. Afonso Henriques | 18 |
| EB Egas Moniz | 14 |
| EB de Pevidém | 10 |
| EB Arquiteto Fernando Távora | 8 |
| ES Francisco de Holanda | 8 |
| EB Gil Vicente | 6 |
| EB Prof. Abel Salazar | 6 |
| EB de Abação | 6 |
| EB João de Meira | 3 |
| EB Virgínia Moura | 3 |
| Proveniências diversas (menos de 3 alunos) | 10 |
| | 92 |

**Tabela 48 - Transferências de escola dos alunos do 10.º ano CP no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| Didáxis - Cooperativa de Ensino | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 3 | |

**Tabela 49 - Transferências de escola dos alunos do 10.º ano CP no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| EB/S Santos Simões | 1 | Curso profissional de desporto |

**Tabela 50 - Mudança de curso dos alunos do 10.º ano CP no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 10TEA --> 10LH1 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TEA --.> 10TMC | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TEA --.> 10TMC | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TEA --> 10TCM | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TEA --> 11TCM | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TMC --.> 10LH2 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 6 | |

**Tabela 51 - Mudança de curso dos alunos do 10.º ano CP no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 10TCM --> 10LH3 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TQATSI --.> 10CSE! | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| 10TQATSI --.> 10TQATSI TSI para TQA | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 3 | |

## 11º ano do Ensino Profissional

**Tabela 52 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CP**

| | |
|---|---|
| ES Francisco de Holanda | 122 |
| Didáxis, Riba d'Ave | 2 |
| Esc. Prof. Tecnológica do Vale do Ave | 1 |
| | 125 |

**Tabela 53 - Transferências de escola dos alunos do 11.º ano CP no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| Escola Profissional Profitecla | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 1 | |

**Tabela 54 - Mudança de curso dos alunos do 11.º ano CP no 1.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 11TMC --> 10LH4 | 1 | Reorientação do percurso escolar |
| | 1 | |

**Tabela 55 – Número de alunos que anularam a matrícula do 11.º ano CP, por disciplina no 1.º período**

| | |
|---|---|
| AM a todas as disciplinas | 2 |

**Tabela 56 – Abandono por AM e/ou EF dos alunos do 10.º ano CP no 2.º período**

| | |
|---|---|
| AM a todas as disciplinas | 1 |

## 12º ano do Ensino Profissional

**Tabela 57 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CP**

| | |
|---|---|
| ES Francisco de Holanda | 110 |
| | 110 |

**Tabela 58 - Transferências de escola dos alunos do 12.º ano CP no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| França | 1 | Emigração |

**Tabela 59 - Mudança de curso dos alunos do 12.º ano CP no 2.º período e respetivo motivo**

| | | |
|---|---|---|
| 12TMK --> 12EFA | 1 | Reorientação do percurso escolar |

**Tabela 60 – Quadro resumo e comparativo com a situação no 2ºP no ano letivo anterior**

| | **2018/2019** | **2019/2020** |
|---|---|---|
| **Mudança de escola (saída)** | 4 | 14 |
| **Mudança de escola (entrada)** | 3 | 13 |
| **Mudança de turma** | 0 | 1 |
| **Mudança de curso** | 11 | 30 |
| **Anulação de matrícula total nas disciplinas todas** | 15 | 9 |
| **Abandono escolar / Exclusão por faltas** | 4 | 2 |
| | | |

# 5. Aproveitamento, Comportamento, Assiduidade e Pontualidade

## *I. Ensino Básico – 1.º ciclo*

**Tabela 61 – Comportamento, Assiduidade e Pontualidade no 1º ciclo do ensino básico – 3º Período**

| | Assiduidade | Pontualidade | Comportamento |
|---|---|---|---|
| **Muito Bom** | 1ºASL; 3ºAP; 3ºASL | 1ºASL; 3ºAP; 3ºBSL | |
| **Bom** | 1ºBSL; 1ºAP; 2ºASL; 2ºBSL; 2ºAP; 3º BSL; 3ºCSL 4ºASL; 4ºBSL; 4ºAP | 1ºAP; 1ºSL; 2ºASL; 2ºBSL; 2ºAP; 3ºASL 3ºCSL; 4ºASL; 4ºBSL; 4ºAP | 1ºAP; 1ºASL; 1ºBSL; 2ºASL; 2ºBSL; 2ºAP; 3ºAP; 3º ASL; 3ºBSL; 3ºCSL 4ºAP; 4ºASL; 4ºBSL |
| **Suficiente** | | | |
| **Insuficiente** | | | |

No 1º ciclo os parâmetros assiduidade e pontualidade são avaliados na totalidade das turmas como bom e muito bom.

Quanto ao comportamento todas as turmas foram avaliadas de bom.

**Tabela 62 – Aproveitamento no 1º ciclo do ensino básico – 3º Período**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | 1ºASL |
| **Bom** | 1ºBSL, 1ºAP, 2ºASL, 2ºBSL, 3ºASL, 3ºBSL, 3ºAP, 4ºASL, 4ºBSL, 4ºAP |
| **Satisfatório** | 2ºAP, 3ºCSL |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

Relativamente ao aproveitamento destacam-se a turma 1ºASl com aproveitamento Muito Bom e as turmas 2ºAP 2 3ºCSL com aproveitamento Satisfatório.

### *II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos*

**Tabela 63 – Aproveitamento no 2º ciclo do ensino básico – 3º Período**

| | **Aproveitamento** |
|---|---|
| **Muito bom** | |
| **Bom** | 5A; 5B; 5C; 5D<br>6A; 6B; 6C; 6D |
| **Satisfatório** | |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

Em todas as turmas o aproveitamento foi considerado Bom.

**Tabela 64 – Aproveitamento no 3º ciclo do ensino básico – 3º Período**

| | **Aproveitamento** |
|---|---|
| **Muito bom** | |
| **Bom** | 7B; 7C; 7D<br>8A; 8B; 8C; 8D; 8E<br>9A; 9B; 9C; 9D |
| **Satisfatório** | 7A, 9A, 9B |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

Nas turmas 7ºA, 9ºA e 9ºB o aproveitamento foi Satisfatório e nas restantes Bom.

## *III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais*

**Tabela 65 – Cursos científico - humanísticos do 10.º ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | |
| **Bom** | 10 CSE1, 10 CTCSE, 10CT1<br><br>10 CT2, 10 CT3, 10 CT4, 10 CT5 |
| **Satisfatório** | 10 AV1, 10 CSE2, 10 LH1, 10 LH2, 10 LH3, 10 LH4 |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 10º ano dos cursos científico- humanísticos inseriu-se de forma praticamente equitativa nos parâmetros Satisfatório e Bom.

**Tabela 66 – Cursos científico – humanístico do 11.º ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | |
| **Bom** | 11 CSE1., 11 CT1, 11 CT2, 11CT3<br><br>11CT4, 11CT5, 11CT6, 11 CT7<br><br>11LH1, 11LH2 |
| **Satisfatório** | 11 AV1, 11 CSE2, 11LH3 |
| **Pouco satisfatório** | 11 CSE3 |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 11º ano dos cursos científico-humanísticos foi avaliado, maioritariamente, como Bom.

**Tabela 67 – Cursos científico - humanístico do 12.º ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | 12 CT1 |
| **Bom** | 12 AV1, 12 CSE1, 12 CSE2, 12 CT2, 12 CT3, 12 CT4, 12 CT5, 12CT6, 12 CT7, 12 LH1, 12 LH2, 12 LH3, 12LH4 |
| **Satisfatório** | |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 12º ano dos cursos científico-humanísticos foi avaliado, maioritariamente, como Bom.

**Tabela 68 - Cursos Profissionais 10º Ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | |
| **Bom** | 10 TCM, 10 TEA, 10 TQATSI |
| **Satisfatório** | 10 TMC |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 10º ano dos cursos profissionais foi avaliado, maioritariamente, como Bom.

**Tabela 69 - Cursos Profissionais 11º Ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | 11 TEA, 11 TSI, 11 TMC |
| **Bom** | 11 TCM |
| **Satisfatório** | |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 11º ano dos cursos profissionais foi avaliado, maioritariamente, como Muito Bom.

**Tabela 70 - Cursos Profissionais 12º Ano**

| | Aproveitamento |
|---|---|
| **Muito bom** | 12 TEA, 12 TMC, 12 TSI |
| **Bom** | 12 TMK |
| **Satisfatório** | 12 TDS |
| **Pouco satisfatório** | |
| **Não satisfatório** | |

O aproveitamento das turmas do 12º ano dos cursos profissionais foi avaliado, maioritariamente, como Muito Bom.

## *IV. Cursos de Educação e Formação de Adultos*

**Tabela 71 - Cursos de Educação e Formação de Adultos**

| Turma | Tipologia | n.º de formandos | | | n.º de formandos desistentes | | | Percentagem de Certificação e Inscrição |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sexo M | Sexo F | total | Sexo M | Sexo F | total | |
| **10EFA_A1** | **Tipo A** | 16 | 14 | 30 | 4 | 7 | 11 | 63% |
| **12EFA_A1** | **Tipo A** | 6 | 7 | 13 | 1 | 1 | 2 | 85% |
| **12EFA_C1** | **Tipo C** | 17 | 13 | 30 | 2 | 0 | 2 | 93% |
| **12EFA_C2** | **Tipo C** | 22 | 8 | 30 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| **12EFA_C3** | **Tipo C** | 15 | 12 | 27 | 2 | 2 | 4 | 85% |
| **12EFA_C4** | **Tipo C** | 10 | 15 | 25 | 0 | 2 | 2 | 92% |
| **Total** | | 86 | 69 | 155 | 9 | 12 | 21 | 86,5% |

A percentagem global de certificação total, certificação parcial ou inscrição de 85,5% é bastante positiva.

## V. *Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL)*

**Tabela 72 - Cursos de Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL)**

| Tipologia PFOL | Nº de formandos | Percentagem de Certificação |
|---|---|---|
| **Tipologia A2** | 27 | 70,4% |
| **Tipologia B2** | 30 | 43,3% |
| **Tipologia A1+A2** | 31 | 71% |
| **Tipologia A1+A2** | 30 | 70% |
| **Total** | 118 | 63,7% |

A percentagem global de certificação é de 63,7%.

## 6. Medidas de recuperação

Com a Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a ultrapassagem do limite de faltas injustificadas, obriga o aluno faltoso ao cumprimento de medidas de recuperação e/ou corretivas específicas. A tabela seguinte explicita o cumprimento das medidas.

**Tabela 73 - Número de alunos do Ensino Secundário sujeitos a medidas de recuperação e respetivas disciplinas no 1º período e no 2º período**

| Ano/Turma | Nº de alunos | Disciplina | Realizou | | Não Realizou | Excluído |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C/ Sucesso | S/Sucesso | | |
| 10LH2 | 1 | ING | x | | | |
| 10LH3 | 1 | HIST | x | | | |
| 10TQATSI | 1 | TIC | X | | | |
| 10TQATSI | 1 | QMC | X | | | |
| 10TQATSI | 1 | MCB | X | | | |
| 11LH3 | 1 | PORT, EDF | x | | | |
| 11TCM | 1 | CPV | X | | | |
| 11TSI | 2 | POR | X | | | |
| 11TSI | 2 | AIT | X | | | |
| 11TSI | 1 | MAT | X | | | |
| 11TSI | 1 | REC | X | | | |
| 11TSI | 1 | ARC | X | | | |
| 11TSI | 1 | ING | X | | | |
| 12LH2 | 1 | EDF | x | | | |
| 12TMC | 1 | ELE | X | | | |
| 12TMC | 1 | EDF | X | | | |
| 12TMC | 1 | EDF | X | | | |

# 7. Classificações

## I. *Ensino Básico – 1º ciclo*

### 1º Ano

**Tabela 74 – Resumo da avaliação do 1.º ano**

| Disciplina | Classificações | | | | NEGATIVAS < Suficiente | | POSITIVAS => Suficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | N.º | % | N.º | % |
| PORT | 1 | 17 | 34 | 21 | 1 | 1,37 | 72 | 98,63 |
| MAT | 1 | 17 | 26 | 29 | 1 | 1,37 | 72 | 98,63 |
| EM | 0 | 5 | 21 | 47 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| APE | 0 | 6 | 32 | 35 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| OCI | 0 | 7 | 36 | 30 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| EA | 0 | 2 | 37 | 34 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| EDF | 0 | 0 | 43 | 30 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| **Total** | | | | | **2** | **0,39** | **509** | **99,61** |

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 1.º ano: EM, APE, OCI, EA e EDF
Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 1.º ano: PORT e MAT

### 2º Ano

**Tabela 75 – Resumo da avaliação do 2.º ano**

| Disciplina | Classificações | | | | NEGATIVAS < Suficiente | | POSITIVAS => Suficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | N.º | % | N.º | % |
| PORT | 0 | 23 | 24 | 17 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| MAT | 1 | 21 | 24 | 18 | 1 | 1,56 | 63 | 98,44 |
| EM | 0 | 12 | 23 | 29 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| APE | 0 | 17 | 23 | 24 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| OCI | 0 | 10 | 26 | 27 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| EA | 0 | 8 | 31 | 25 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| EDF | 0 | 4 | 36 | 24 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| **Total** | | | | | **1** | **0,22** | **446** | **99,78** |

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 2.º ano: MAT

## 3º Ano

**Tabela 76 – Resumo da avaliação do 3.º ano**

| Disciplina | Classificações | | | | NEGATIVAS < Suficiente | | POSITIVAS => Suficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | N.º | % | N.º | % |
| PORT | 0 | 35 | 32 | 20 | 0 | 0 | 87 | 100 |
| MAT | 2 | 33 | 29 | 23 | 2 | 2,3 | 85 | 97,7 |
| EM | 0 | 17 | 31 | 39 | 0 | 0 | 87 | 100 |
| APE | 0 | 29 | 36 | 21 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| ING_I | 0 | 23 | 32 | 30 | 0 | 0 | 85 | 100 |
| OC_PR | 0 | 0 | 32 | 53 | 0 | 0 | 85 | 100 |
| EA | 0 | 8 | 40 | 39 | 0 | 0 | 87 | 100 |
| EDF | 0 | 6 | 40 | 41 | 0 | 0 | 87 | 100 |
| **Total** | | | | | **2** | **0,29** | **689** | **99,71** |

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 3.º ano: MAT

## 4º Ano

**Tabela 77 – Resumo da avaliação do 4.º ano**

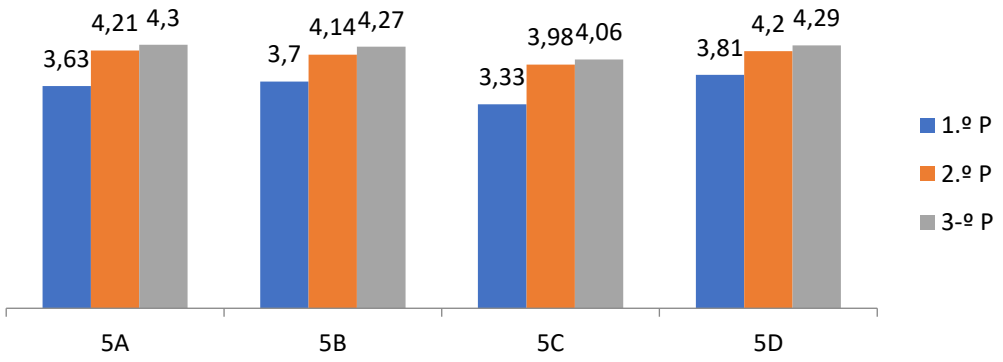
| Disciplina | Classificações | | | | NEGATIVAS < Suficiente | | POSITIVAS => Suficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | N.º | % | N.º | % |
| PORT | 0 | 24 | 40 | 13 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| MAT | 0 | 20 | 40 | 17 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| EM | 0 | 16 | 29 | 32 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| EAFM | 0 | 7 | 29 | 41 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| APE | 0 | 11 | 38 | 28 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| ING_I | 0 | 9 | 26 | 42 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| OC_PR | 0 | 3 | 24 | 50 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| **Total** | | | | | **0** | **0** | **539** | **100** |

Todas as disciplinas com 100% de classificações positivas.

## II. *Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos*

### 5º Ano

**Gráfico 5 – Média dos níveis atribuídos no 5.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**




Em todas as turmas do 5º ano a média foi superior no 3º período e superior a 4.

**Tabela 78 – Resumo da avaliação do 5.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | NEGATIVAS < 3 | | POSITIVAS => 3 | | Média |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.º | % | N.º | % | |
| PORT | 0 | 0 | 27 | 44 | 20 | 0 | 0 | 91 | 100 | 3,92 |
| ING1 | 0 | 0 | 22 | 44 | 25 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,03 |
| HGP | 0 | 0 | 21 | 45 | 25 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,04 |
| MAT | 0 | 3 | 30 | 37 | 21 | 3 | 3,3 | 88 | 96,7 | 3,84 |
| CNA | 0 | 0 | 24 | 40 | 27 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,03 |
| EDV | 0 | 0 | 25 | 40 | 28 | 0 | 0 | 93 | 100 | 4,03 |
| EDTL | 0 | 0 | 12 | 41 | 27 | 0 | 0 | 80 | 100 | 4,19 |
| EDM | 0 | 0 | 2 | 11 | 69 | 0 | 0 | 82 | 100 | 4,82 |
| EDF | 0 | 0 | 5 | 46 | 42 | 0 | 0 | 93 | 100 | 4,4 |
| CID | 0 | 0 | 5 | 41 | 45 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,44 |
| TIC | 0 | 0 | 16 | 42 | 33 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,19 |
| AE_ING | 0 | 0 | 16 | 40 | 29 | 0 | 0 | 85 | 100 | 4,15 |
| AE_DT | 0 | 0 | 4 | 39 | 48 | 0 | 0 | 91 | 100 | 4,48 |
| CEA_AP | 0 | 0 | 0 | 40 | 30 | 0 | 0 | 70 | 100 | 4,43 |
| EMR | 0 | 0 | 2 | 25 | 36 | 0 | 0 | 63 | 100 | 4,54 |
| **Total** | | | | | | **3** | **0,23** | **1291** | **99,77** | |

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 5.º ano: EDM

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 5.º ano: PORT e MAT

**Gráfico 6 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 5.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

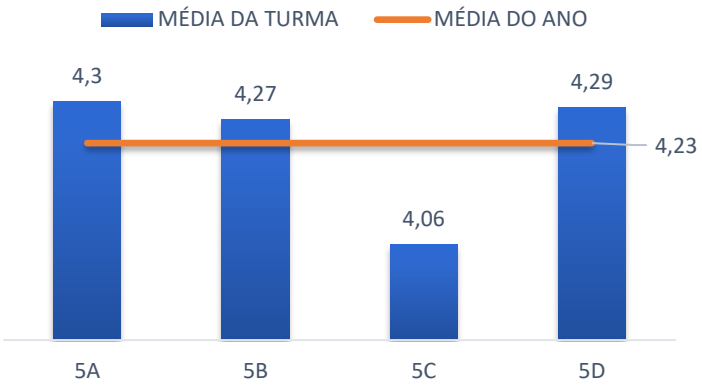



**Tabela 79 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 5.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO 5º ANO |
|---|---|---|
| **5A** | 4 | 4 |
| **5B** | 5 | |
| **5C** | 4 | |
| **5D** | 5 | |

## 6º Ano

**Gráfico 7 – Média dos níveis atribuídos no 6.º ano, por turma ao longo dos 3 períodos**

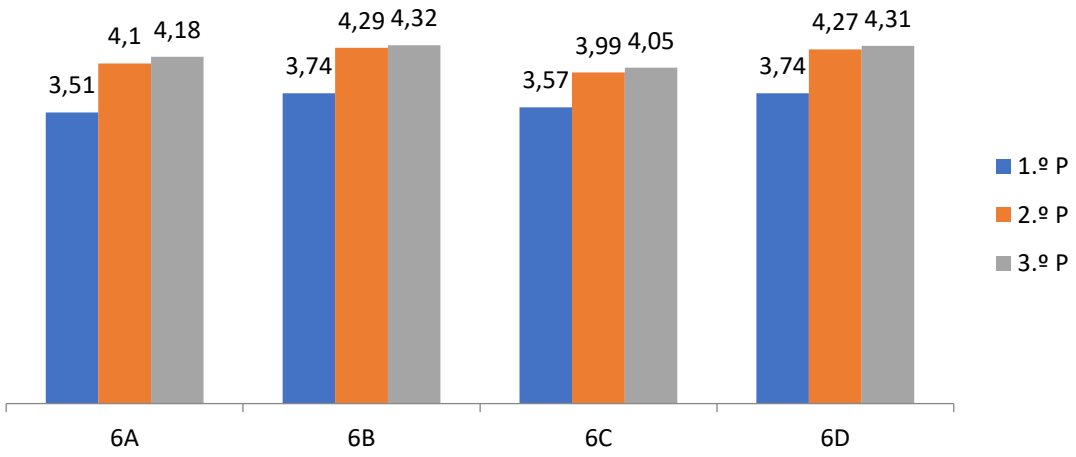


**Tabela 80 – Resumo da avaliação do 6.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | NEGATIVAS < 3 | | POSITIVAS => 3 | | Média |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.º | % | N.º | % | |
| PORT | 0 | 0 | 41 | 51 | 11 | 0 | 0 | 103 | 100 | 3,71 |
| ING1 | 0 | 0 | 27 | 46 | 30 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,03 |
| HGP | 0 | 0 | 31 | 43 | 29 | 0 | 0 | 103 | 100 | 3,98 |
| MAT | 0 | 7 | 45 | 41 | 10 | 7 | 6,8 | 96 | 93,2 | 3,52 |
| CNA | 0 | 3 | 40 | 47 | 13 | 3 | 2,91 | 100 | 97,09 | 3,68 |
| EDV | 0 | 0 | 44 | 39 | 20 | 0 | 0 | 103 | 100 | 3,77 |
| EDTL | 0 | 0 | 33 | 34 | 32 | 0 | 0 | 99 | 100 | 3,99 |
| EDM | 0 | 0 | 4 | 49 | 46 | 0 | 0 | 99 | 100 | 4,42 |
| EDF | 0 | 0 | 2 | 52 | 49 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,46 |
| CID | 0 | 0 | 2 | 27 | 74 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,7 |
| TIC | 0 | 0 | 9 | 42 | 52 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,42 |
| AE_DT | 0 | 0 | 9 | 33 | 61 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,5 |
| OC_TICI | 0 | 0 | 0 | 49 | 54 | 0 | 0 | 103 | 100 | 4,52 |
| AE_CING | 0 | 0 | 12 | 19 | 47 | 0 | 0 | 78 | 100 | 4,45 |
| AE_ARP | 0 | 0 | 5 | 31 | 23 | 0 | 0 | 59 | 100 | 4,31 |
| EMR | 0 | 0 | 5 | 17 | 29 | 0 | 0 | 51 | 100 | 4,47 |
| **Total** | | | | | | **10** | **0,66** | **1509** | **99,34** | |

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 6.º ano: CID
Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 6.º ano: MAT, CNA e PORT

**Gráfico 8 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 6.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

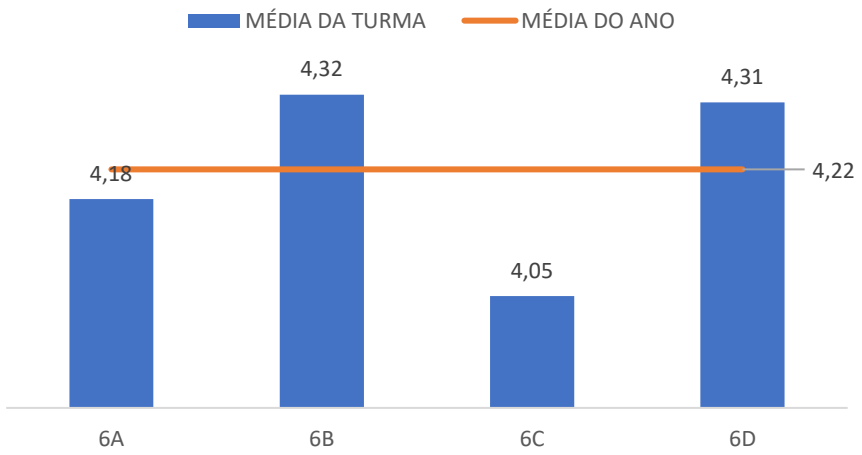


**Tabela 81 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 6.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO 6º ANO |
|---|---|---|
| 6A | 4 | 4 |
| 6B | 5 | |
| 6C | 4 | |
| 6D | 5 | |

## 7º Ano

**Gráfico 9 – Média dos níveis atribuídos no 7.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

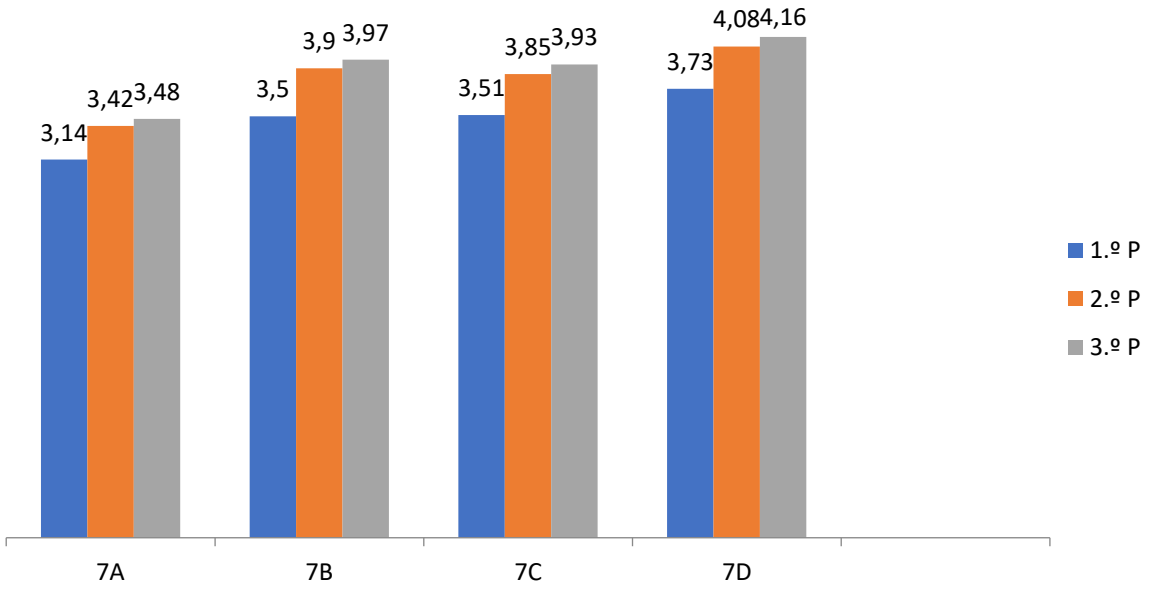



**Tabela 82 – Resumo da avaliação do 7.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | NEGATIVAS < 3 | | POSITIVAS => 3 | | Média |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.º | % | N.º | % | |
| PORT | 1 | 13 | 36 | 46 | 16 | 14 | 12,5 | 98 | 87,5 | 3,56 |
| ING2 | 0 | 6 | 36 | 39 | 31 | 6 | 5,36 | 106 | 94,64 | 3,85 |
| FRC1 | 0 | 2 | 8 | 48 | 54 | 2 | 1,79 | 110 | 98,21 | 4,38 |
| HST | 0 | 7 | 52 | 38 | 15 | 7 | 6,25 | 105 | 93,75 | 3,54 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GGF | 0 | 3 | 51 | 30 | 28 | 3 | 2,68 | 109 | 97,32 | 3,74 |
| MAT | 0 | 7 | 33 | 32 | 40 | 7 | 6,25 | 105 | 93,75 | 3,94 |
| CNA | 1 | 12 | 56 | 28 | 15 | 13 | 11,61 | 99 | 88,39 | 3,39 |
| FQ | 1 | 16 | 45 | 40 | 10 | 17 | 15,18 | 95 | 84,82 | 3,38 |
| EDV | 0 | 3 | 26 | 42 | 41 | 3 | 2,68 | 109 | 97,32 | 4,08 |
| EDF | 0 | 0 | 12 | 67 | 33 | 0 | 0 | 112 | 100 | 4,19 |
| CID | 0 | 0 | 16 | 49 | 47 | 0 | 0 | 112 | 100 | 4,28 |
| TIC | 0 | 0 | 21 | 49 | 42 | 0 | 0 | 112 | 100 | 4,19 |
| OC_OLE | 1 | 3 | 49 | 38 | 21 | 4 | 3,57 | 108 | 96,43 | 3,67 |
| CEA_OA | 0 | 3 | 31 | 33 | 43 | 3 | 2,73 | 107 | 97,27 | 4,05 |
| EMR | 0 | 2 | 8 | 26 | 19 | 2 | 3,64 | 53 | 96,36 | 4,13 |
| | | | | | | **81** | **5,00** | **1540** | **95,00** | |

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 7.º ano: FRC1

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 7.º ano: CNA e FQ

**Gráfico 10 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 7.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

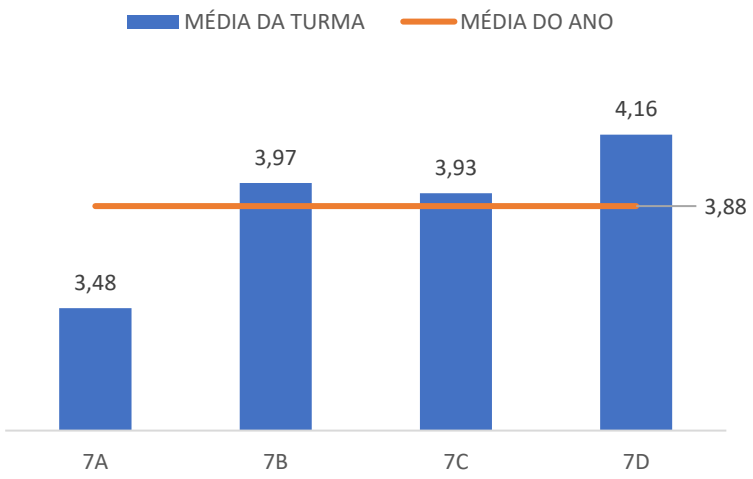



**Tabela 83 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 7.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO 7º ANO |
|---|---|---|
| **7A** | 3 e 4 | 4 |
| **7B** | 4 | |
| **7C** | 4 | |
| **7D** | 4 | |

**Gráfico 11 – Média dos níveis atribuídos no 8.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

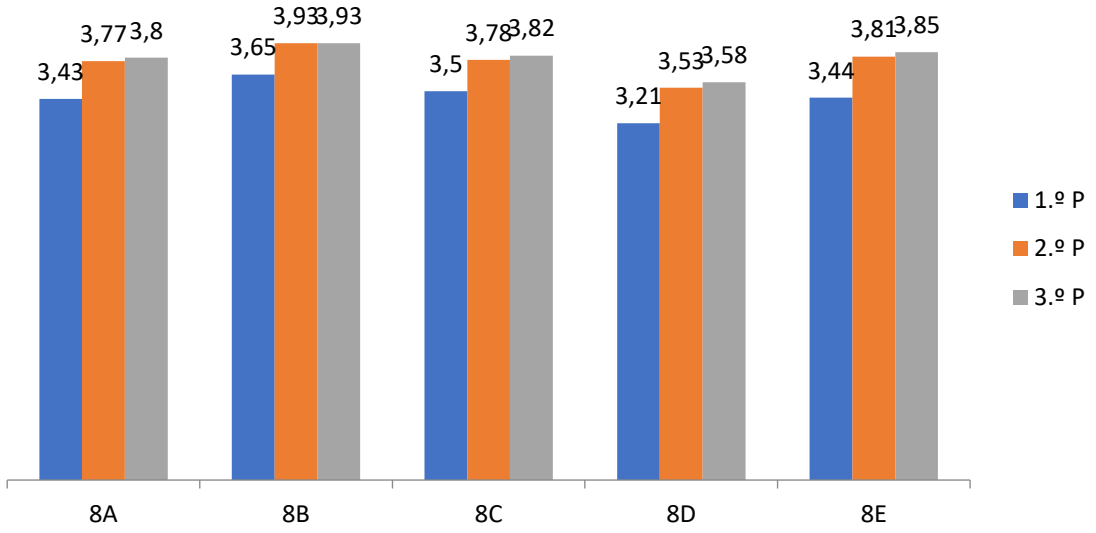



**Tabela 84 – Resumo da avaliação do 8.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | NEGATIVAS < 3 | | POSITIVAS => 3 | | Média |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.º | % | N.º | % | |
| PORT | 0 | 4 | 83 | 29 | 5 | 4 | 3,31 | 117 | 96,69 | 3,29 |
| ING2 | 0 | 1 | 51 | 43 | 26 | 1 | 0,83 | 120 | 99,17 | 3,78 |
| FRC1 | 0 | 0 | 48 | 33 | 38 | 0 | 0 | 119 | 100 | 3,92 |
| HST | 0 | 4 | 50 | 48 | 19 | 4 | 3,31 | 117 | 96,69 | 3,68 |
| GGF | 0 | 0 | 64 | 38 | 19 | 0 | 0 | 121 | 100 | 3,63 |
| MAT | 0 | 6 | 52 | 34 | 29 | 6 | 4,96 | 115 | 95,04 | 3,71 |
| CNA | 0 | 0 | 55 | 48 | 18 | 0 | 0 | 121 | 100 | 3,69 |
| FQ | 0 | 17 | 58 | 35 | 10 | 17 | 14,17 | 103 | 85,83 | 3,32 |
| EDV | 0 | 0 | 39 | 38 | 44 | 0 | 0 | 121 | 100 | 4,04 |
| EDF | 0 | 0 | 23 | 37 | 61 | 0 | 0 | 121 | 100 | 4,31 |
| CID | 0 | 0 | 30 | 56 | 35 | 0 | 0 | 121 | 100 | 4,04 |
| TIC | 0 | 0 | 27 | 69 | 25 | 0 | 0 | 121 | 100 | 3,98 |
| OC_OLE | 0 | 5 | 48 | 54 | 14 | 5 | 4,13 | 116 | 95,87 | 3,64 |
| CEA_OA | 0 | 3 | 47 | 28 | 43 | 3 | 2,48 | 118 | 97,52 | 3,92 |
| EMR | 0 | 0 | 3 | 7 | 18 | 0 | 0 | 28 | 100 | 4,54 |
| | | | | | | **40** | **2,33** | **1679** | **97,67** | |

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 8.º ano: EMR e EDF
Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 8.º ano: FQ e PORT, no entanto, com médias superiores ao nível 3.

**Gráfico 12 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 8.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

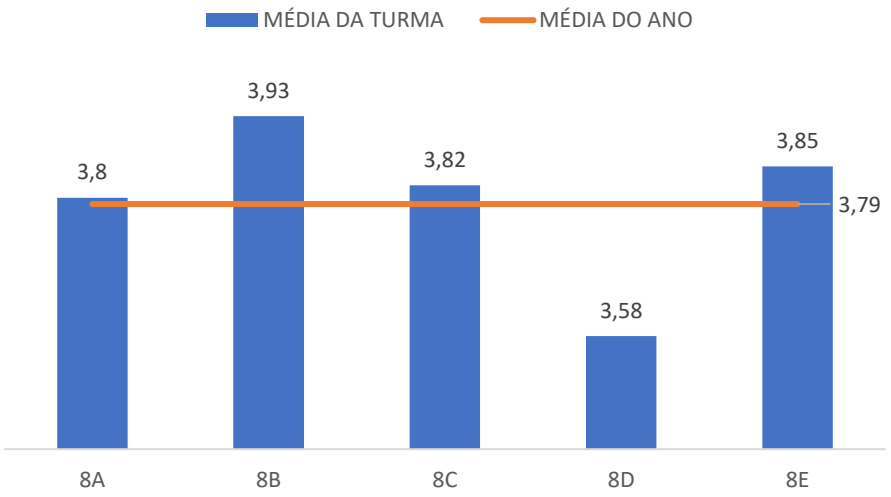



**Tabela 85 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 8.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO 8º ANO |
|---|---|---|
| **8A** | 3 | 3 |
| **8B** | 4 | |
| **8C** | 4 | |
| **8D** | 3 | |
| **8E** | 3 | |

**Gráfico 13 – Média dos níveis atribuídos no 9.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

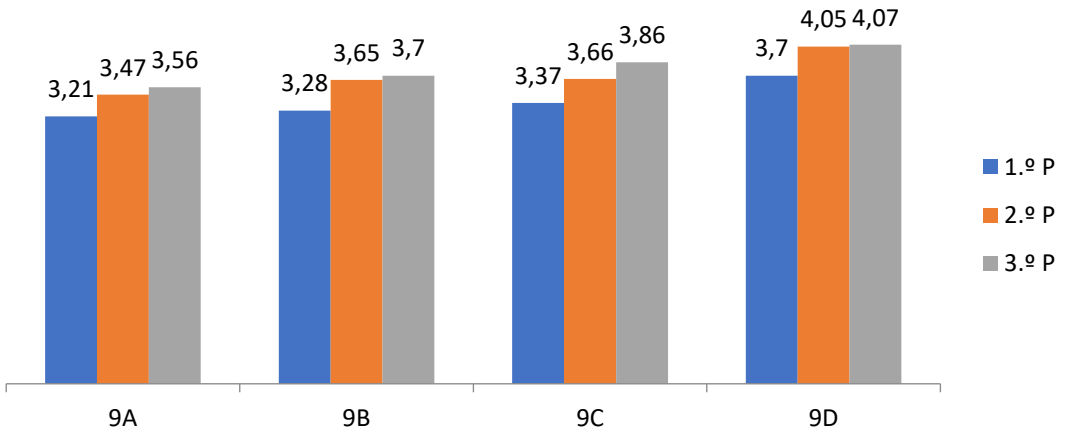



**Tabela 86 – Resumo da avaliação do 9.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | NEGATIVAS < 3 | | POSITIVAS => 3 | | Média |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.º | % | N.º | % | |
| PORT | 0 | 3 | 61 | 25 | 9 | 3 | 3,06 | 95 | 96,94 | 3,41 |
| ING2 | 0 | 3 | 41 | 28 | 26 | 3 | 3,06 | 95 | 96,94 | 3,79 |
| FRC1 | 0 | 0 | 51 | 32 | 13 | 0 | 0 | 96 | 100 | 3,6 |
| HST | 0 | 0 | 41 | 27 | 30 | 0 | 0 | 98 | 100 | 3,89 |
| GGF | 0 | 1 | 43 | 36 | 18 | 1 | 1,02 | 97 | 98,98 | 3,72 |
| MAT | 0 | 20 | 34 | 24 | 20 | 20 | 20,41 | 78 | 79,59 | 3,45 |
| CNA | 0 | 1 | 54 | 29 | 14 | 1 | 1,02 | 97 | 98,98 | 3,57 |
| FQ | 0 | 7 | 49 | 29 | 13 | 7 | 7,14 | 91 | 92,86 | 3,49 |
| EDV | 0 | 0 | 32 | 22 | 43 | 0 | 0 | 97 | 100 | 4,11 |
| EDF | 0 | 0 | 13 | 42 | 43 | 0 | 0 | 98 | 100 | 4,31 |
| CID | 0 | 0 | 40 | 36 | 22 | 0 | 0 | 98 | 100 | 3,82 |
| TIC | 0 | 0 | 34 | 40 | 24 | 0 | 0 | 98 | 100 | 3,9 |
| OC_OLE | 0 | 9 | 53 | 25 | 11 | 9 | 9,18 | 89 | 90,82 | 3,39 |
| CEA_OA | 0 | 0 | 41 | 22 | 35 | 0 | 0 | 98 | 100 | 3,94 |
| EMR | 0 | 0 | 2 | 14 | 11 | 0 | 0 | 27 | 100 | 4,33 |
| | | | | | | **44** | **3,15** | **1352** | **96,85** | |

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 9.º ano: EDF, EMR, EDV
Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 9.º ano: OC_OLE, MAT e PORT, no entanto, com médias superiores ao nível 3.

**Gráfico 14 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 9.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

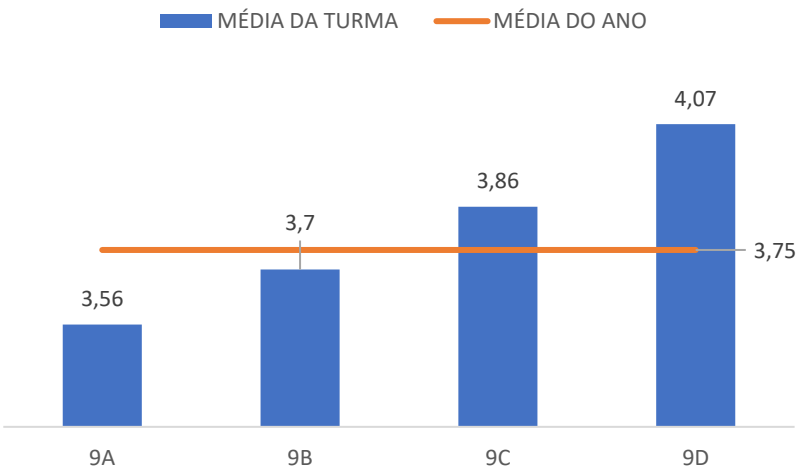



**Tabela 87 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 9.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO 9º ANO |
|---|---|---|
| **9A** | 3 | 3 |
| **9B** | 3 | |
| **9C** | 3 | |
| **9D** | 5 | |

## *III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos*

### 10º Ano

**Gráfico 15 – Média dos níveis atribuídos no 10.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

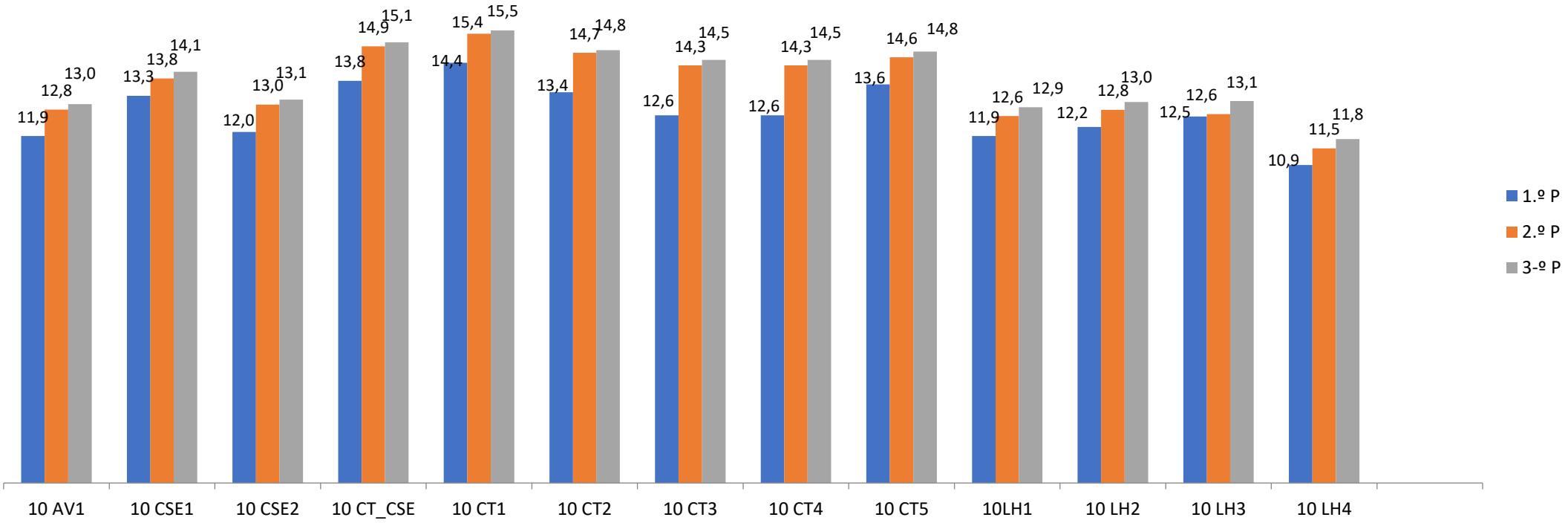


**Tabela 88 – Resumo da avaliação do 10.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | | | | | | | | | | | | | | NEGATIVAS < 10 | | POSITIVAS => 10 | | Média | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | N.º | % | N.º | % | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 26,09 | 17 | 73,91 | 10,78 | 10 AV |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100 | 15,18 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100 | 12,5 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 | 15,7 | |
| DS A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 6 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 | 13,57 | |
| GD A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22,73 | 17 | 77,27 | 11,27 | |
| HCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100 | 11,5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | **7,01** | **146** | **92,99** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 14 | 8 | 12 | 8 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10,53 | 51 | 89,47 | 11,79 | 10 CSE |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 1 | 8 | 5 | 4 | 3 | 3 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 57 | 100 | 13,98 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 6 | 8 | 4 | 5 | 2 | 8 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1,75 | 56 | 98,25 | 12,89 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 9 | 12 | 26 | 2 | 0 | 0 | 57 | 100 | 18,07 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 5 | 9 | 3 | 4 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 8 | 14,04 | 49 | 85,96 | 13,12 | |
| ECN A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 5 | 9 | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1,75 | 56 | 98,25 | 13,11 | |
| GGF A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 10 | 4 | 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 43 | 100 | 13,56 | |
| HST B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 100 | 13,86 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **16** | **4,01** | **383** | **95,99** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 9 | 13 | 21 | 15 | 22 | 19 | 20 | 3 | 1 | 0 | 5 | 3,73 | 129 | 96,27 | 14,1 | 10 CT |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 5 | 6 | 10 | 8 | 10 | 9 | 27 | 12 | 22 | 11 | 0 | 0 | 134 | 100 | 15,79 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 15 | 11 | 14 | 21 | 16 | 11 | 8 | 9 | 7 | 3 | 3 | 2,24 | 131 | 97,76 | 13,92 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | 24 | 34 | 41 | 13 | 0 | 0 | 134 | 100 | 17,96 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 25 | 10 | 7 | 18 | 11 | 5 | 9 | 15 | 9 | 4 | 6 | 6 | 4,8 | 119 | 95,2 | 13,73 | |
| FQ A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 17 | 5 | 23 | 9 | 20 | 16 | 10 | 8 | 5 | 3 | 2 | 7 | 5,6 | 118 | 94,4 | 13,45 | |
| BGG | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 9 | 19 | 15 | 18 | 14 | 9 | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 | 108 | 100 | 14,47 | |
| GD A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 14 | 82,35 | 11,94 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **24** | **2,71** | **887** | **97,29** | | |
| PORT | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 19 | 14 | 17 | 12 | 17 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9,35 | 97 | 90,65 | 12,04 | 10 LH |
| ING | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 12 | 3 | 22 | 11 | 11 | 4 | 18 | 5 | 7 | 2 | 5 | 4 | 0 | 18 | 16,82 | 89 | 83,18 | 12,2 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 17 | 4 | 13 | 11 | 19 | 12 | 7 | 9 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 28 | 26,17 | 79 | 73,83 | 11,37 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 5 | 7 | 17 | 29 | 26 | 5 | 6 | 0 | 0 | 99 | 100 | 16,87 | |
| HST A | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 19 | 14 | 10 | 14 | 13 | 14 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 13 | 12,04 | 95 | 87,96 | 12,2 | |
| GGF A | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 | 15 | 20 | 15 | 13 | 12 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 10 | 9,26 | 98 | 90,74 | 12,59 | |
| LP | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 23,08 | 20 | 76,92 | 10,77 | |
| MACS | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 5 | 5 | 7 | 11 | 9 | 13 | 9 | 4 | 1 | 6 | 0 | 0 | 17 | 20,73 | 65 | 79,27 | 12,33 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **102** | **13,71** | **642** | **86,29** | | |

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 10.º ano:

**AV**: ING e EDF
**CSE:** EDF
**CT:** ING e EDF
**LH:** EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 10.º ano:

**AV:** PORT
**CSE:** PORT
**CT:** GD A
**LH:** LP

**Gráfico 16 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 10.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

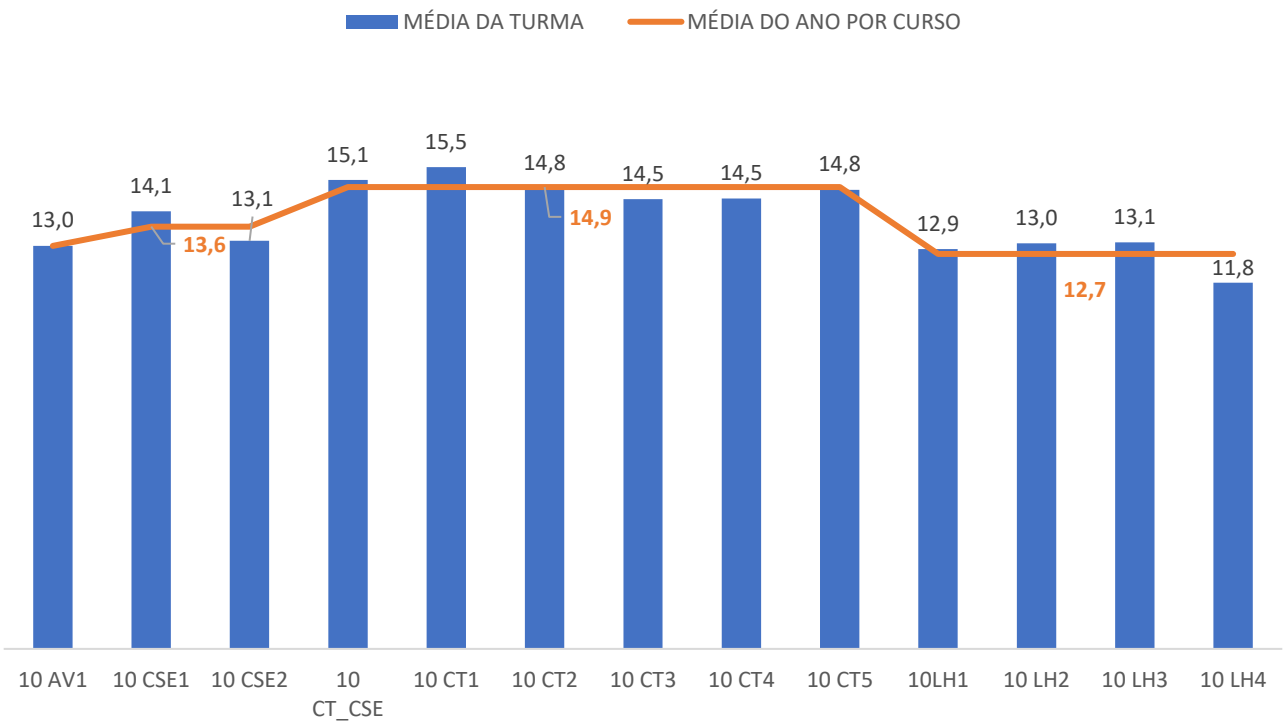


**Tabela 89 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 10.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO ANO POR CURSO |
|---|---|---|
| **10 AV1** | 10 | 10 |
| **10 CSE1** | 12 e 19 | 10 |
| **10 CSE2** | 10 | |
| **10 CT_CSE** | 17 | 17 |
| **10 CT1** | 15 e 19 | |
| **10 CT2** | 13 | |
| **10 CT3** | 17 | |
| **10 CT4** | 13 | |
| **10 CT5** | 17 | |
| **10LH1** | 10 | 12 |
| **10 LH2** | 12 | |
| **10 LH3** | 10 | |
| **10 LH4** | 14 | |

**Gráfico 17 – Média dos níveis atribuídos no 11.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

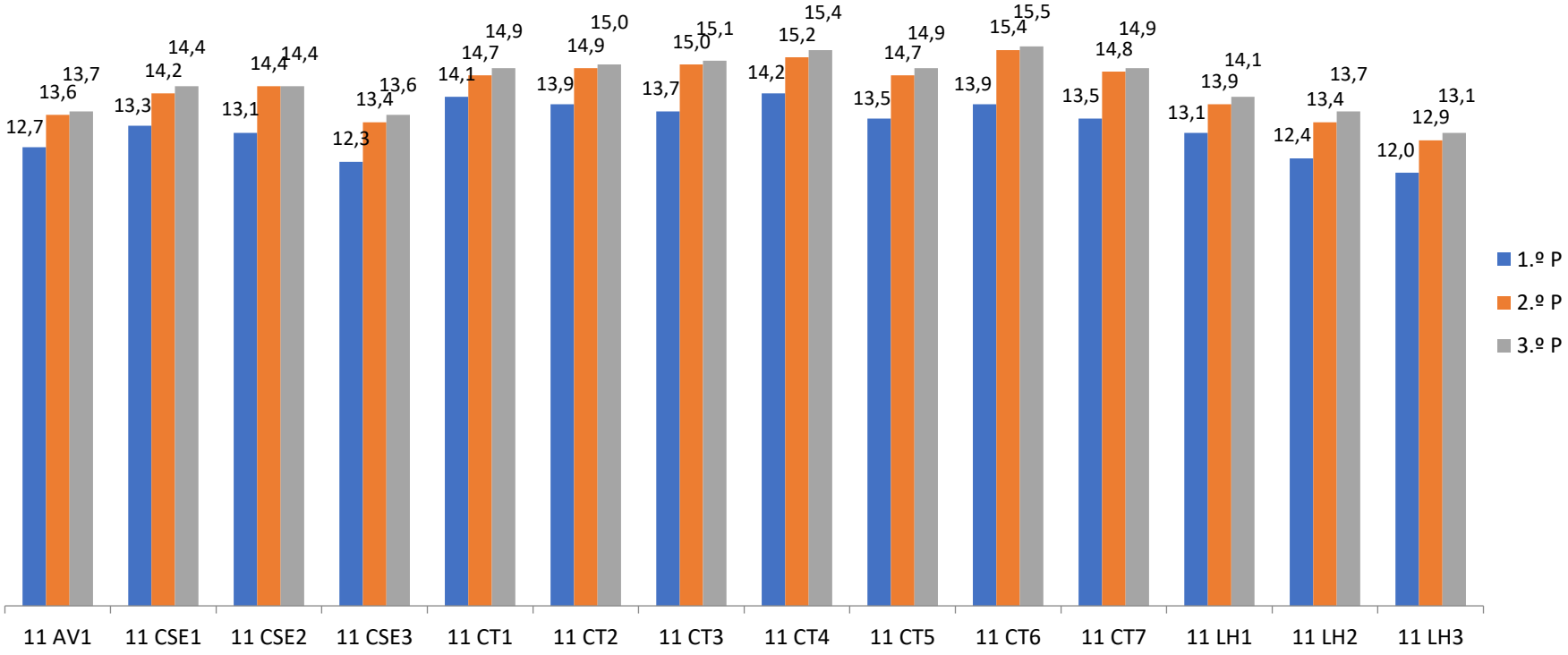


**Tabela 90 – Resumo da avaliação do 11.º ano, por disciplina**

| Disciplina | Classificações | | | | | | | | | | | | | | | | NEGATIVAS < 10 | | POSITIVAS => 10 | | Média | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | N.º | % | N.º | % | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8,7 | 21 | 91,3 | 12,48 | 11 AV |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 22 | 100 | 14,41 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8,33 | 22 | 91,67 | 12,13 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 | 16,57 | |
| DS A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 | 15,88 | |
| GD A | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 17,39 | 19 | 82,61 | 12,65 | |
| HCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,17 | 23 | 95,83 | 12,13 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | **5,52** | **154** | **94,48** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12 | 11 | 17 | 10 | 8 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1,33 | 74 | 98,67 | 13,28 | 11 CSE |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 2 | 2,67 | 73 | 97,33 | 14,55 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 14 | 8 | 9 | 9 | 8 | 5 | 2 | 7 | 0 | 0 | 2 | 2,7 | 72 | 97,3 | 13,12 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 32 | 19 | 3 | 0 | 0 | 76 | 100 | 17,92 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 11 | 12 | 6 | 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | 4,48 | 64 | 95,52 | 13,34 | |
| ECN A | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 0 | 8 | 12,7 | 55 | 87,3 | 12,79 | |
| GGF A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 17 | 6 | 10 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 49 | 100 | 15,55 | |
| HST B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 | 12,57 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | **16** | **3,25** | **477** | **96,75** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 14 | 8 | 18 | 26 | 21 | 18 | 18 | 10 | 7 | 1 | 2 | 1,27 | 156 | 98,73 | 14,28 | 11 CT |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 7 | 7 | 20 | 13 | 18 | 10 | 15 | 32 | 18 | 0 | 0 | 154 | 100 | 16,18 | |
| FIL | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 13 | 15 | 18 | 15 | 21 | 30 | 12 | 13 | 6 | 0 | 6 | 3,8 | 152 | 96,2 | 14,28 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 23 | 33 | 69 | 18 | 0 | 0 | 156 | 100 | 18,35 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 25 | 16 | 11 | 10 | 15 | 19 | 19 | 11 | 17 | 7 | 4 | 6 | 3,75 | 154 | 96,25 | 14,01 | |
| FQ A | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 11 | 23 | 17 | 16 | 19 | 19 | 19 | 16 | 7 | 4 | 3 | 6 | 3,75 | 154 | 96,25 | 13,83 | |
| BGG | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 16 | 18 | 12 | 24 | 19 | 15 | 6 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2,92 | 133 | 97,08 | 13,88 | |
| GD A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100 | 15,2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | **24** | **2,18** | **1079** | **97,82** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 21 | 15 | 18 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10,26 | 70 | 89,74 | 11,46 | 11 LH |
| ING | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | 7 | 6 | 8 | 6 | 10 | 8 | 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 77 | 100 | 14,75 | |
| FIL | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 13 | 11 | 11 | 16 | 5 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 5 | 6,25 | 75 | 93,75 | 12,95 | |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 12 | 15 | 23 | 11 | 11 | 0 | 0 | 76 | 100 | 17,75 | |
| HST A | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 9 | 21 | 9 | 3 | 3 | 5 | 7 | 0 | 4 | 0 | 4 | 5 | 76 | 95 | 12,7 | |
| GGF A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 17 | 9 | 19 | 11 | 5 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1,27 | 78 | 98,73 | 13,18 | |
| LP | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 | 17 | 68 | 11,68 | |
| MACS | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 10 | 7 | 6 | 5 | 9 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 4 | 7,14 | 52 | 92,86 | 13,18 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | **30** | **5,44** | **521** | **94,56** | | |

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 11.º ano:

**AV:** DS A e EDF

**CSE:** GGF A e EDF

**CT:** ING e EDF

**LH:** ING e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 11.º ano:

**AV:** HC A e FIL
**CSE:** ECN A e HIST B
**CT:** FQ A e BGG
**LH:** LP e PORT

**Gráfico 18 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 11.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

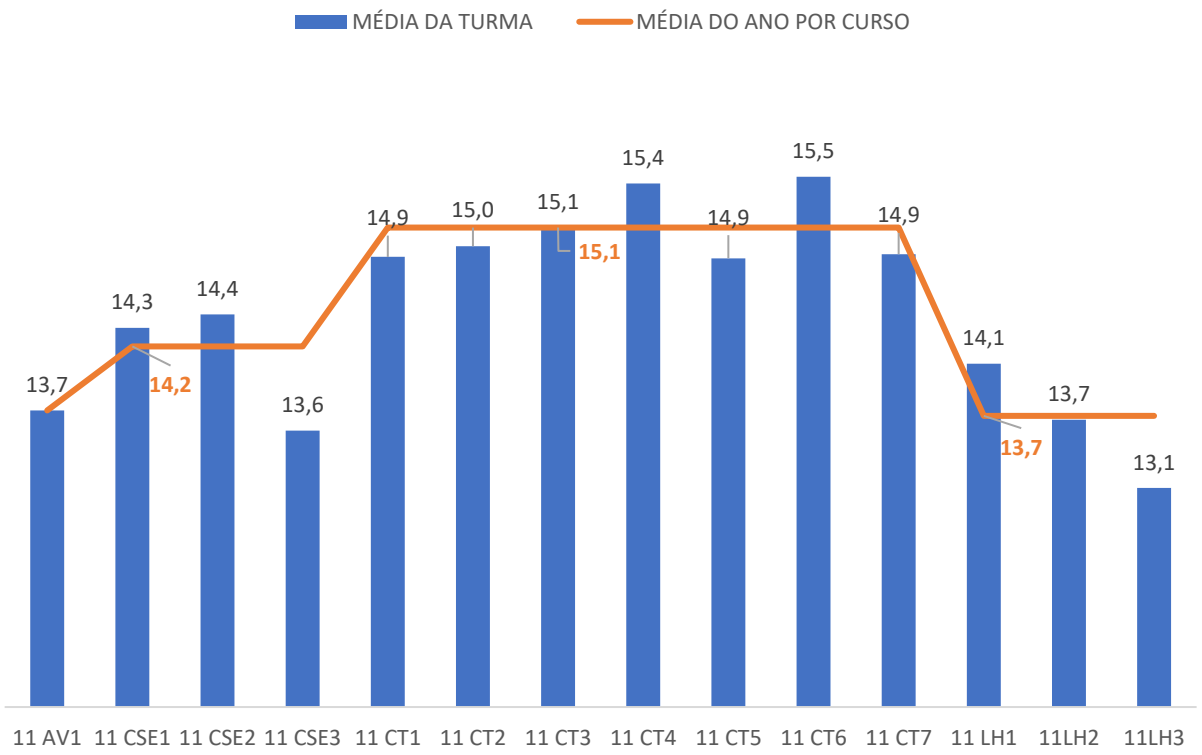


**Tabela 91 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 11.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO ANO POR CURSO |
|---|---|---|
| **11 AV1** | 13 | 13 |
| **11 CSE1** | 17 | 13 |
| **11 CSE2** | 13 | |
| **11 CSE3** | 11 | |
| **11 CT1** | 18 | 19 |
| **11 CT2** | 15 | |
| **11 CT3** | 14 | |
| **11 CT4** | 19 | |
| **11 CT5** | 16 | |
| **11 CT6** | 19 | |
| **11 CT7** | 12 | |
| **11 LH1** | 12 | 14 |
| **11 LH2** | 11 | |
| **11 LH3** | 16 | |

**Gráfico 19 - Média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma, ao longo dos 3 períodos**

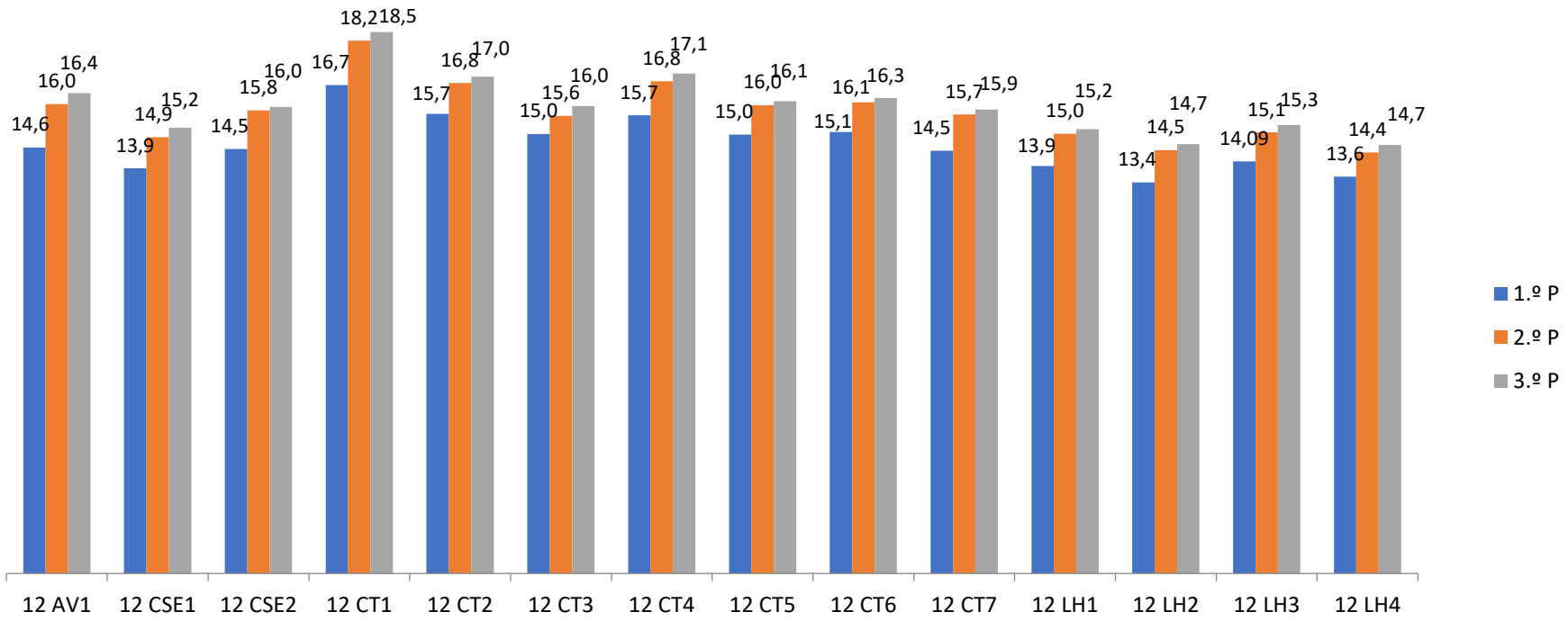


**Tabela 62 – Resumo da avaliação do 12.º ano, por disciplina**

| Disciplina | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | NEGATIVAS < 10 N.º | NEGATIVAS < 10 % | POSITIVAS => 10 N.º | POSITIVAS => 10 % | Média | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100 | 13,7 | 12 AV |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 | 6 | 0 | 0 | 20 | 100 | 18,6 | |
| DS A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 20 | 100 | 16,05 | |
| OF A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100 | 17,15 | |
| MTC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 20 | 100 | 16,6 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **0** | **100** | **100** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 | 100 | 14,2 | 12 CSE |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 13 | 11 | 9 | 9 | 0 | 0 | 51 | 100 | 17,75 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 13 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1,96 | 50 | 98,04 | 13,51 | |
| ECN C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 14 | 15 | 3 | 4 | 0 | 0 | 51 | 100 | 16,9 | |
| PSI B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | 21 | 100 | 16,71 | |
| ING3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 14 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 30 | 100 | 16,37 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | **0,39** | **254** | **99,61** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10 | 10 | 28 | 29 | 32 | 24 | 18 | 16 | 15 | 3 | 2 | 1,05 | 189 | 98,95 | 14,97 | 12 CT |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 6 | 41 | 62 | 41 | 29 | 0 | 0 | 190 | 100 | 18,03 | |
| MAT A | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 21 | 19 | 16 | 16 | 13 | 15 | 16 | 8 | 11 | 14 | 20 | 22 | 11,52 | 169 | 88,48 | 13,96 | |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | 12 | 23 | 22 | 0 | 0 | 72 | 100 | 18,54 | |
| FSC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 10 | 6 | 19 | 0 | 0 | 55 | 100 | 17,51 | |
| QMC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 | 9 | 15 | 45 | 0 | 0 | 93 | 100 | 18,51 | |
| API.B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 12 | 19 | 26 | 21 | 0 | 0 | 87 | 100 | 18,37 | |
| ING3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 12 | 0 | 0 | 25 | 100 | 18,88 | |
| PSI B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 7 | 7 | 4 | 1 | 6 | 0 | 0 | 29 | 100 | 17,21 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | **24** | **2,49** | **939** | **97,51** | | |
| PORT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 14 | 26 | 20 | 11 | 16 | 7 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2,63 | 111 | 97,37 | 12,95 | 12 LH |
| EDF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 22 | 15 | 25 | 14 | 15 | 0 | 0 | 112 | 100 | 16,88 | |
| HST A | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 11 | 10 | 20 | 10 | 15 | 20 | 12 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4,42 | 108 | 95,58 | 13,4 | |
| ING3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 9 | 6 | 9 | 6 | 8 | 7 | 0 | 0 | 54 | 100 | 16,7 | |
| PSI B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 15 | 12 | 6 | 12 | 15 | 8 | 5 | 0 | 0 | 87 | 100 | 15,92 | |
| GGF C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 10 | 9 | 9 | 22 | 9 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 83 | 100 | 15,19 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | **1,42** | **555** | **98,58** | | |

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 12.º ano:

**AV:** EDF e OF A
**CSE:** ECN C e EDF
**CT:** BIO, QMC E ING 3
**LH:** ING3 e EDF

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 12.º ano:

**AV:** PORT
**CSE:** MAT A e PORT
**CT:** MAT A e PORT
**LH:** PORT e HST A

**Gráfico 20 – Comparação entre a média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma no 3º período e a média do ano**

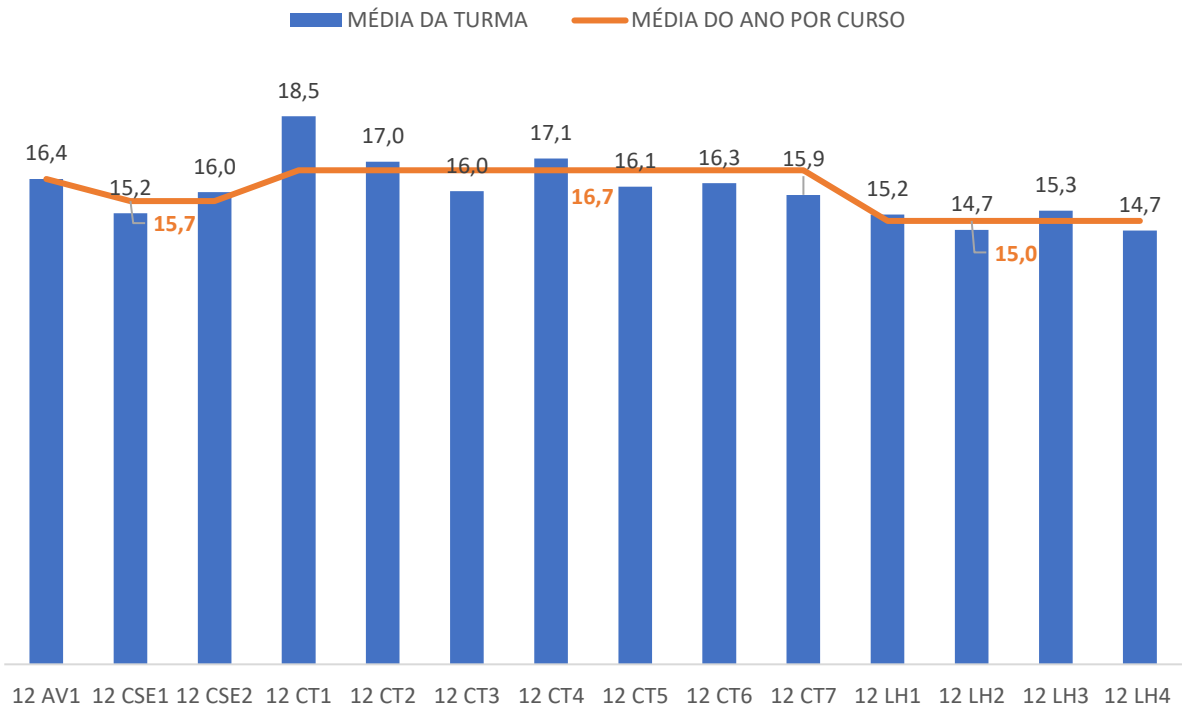


**Tabela 93 – Comparação entre a moda dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma no 3º período e a moda do ano**

| TURMA | MODA NO 3º P | MODA DO ANO POR CURSO |
|---|---|---|
| **12 AV1** | 18 | 18 |
| **12 CSE1** | 17 | 17 |
| **12 CSE2** | 17 | |
| **12 CT1** | 20 | 20 |
| **12 CT2** | 18, 19 e 20 | |
| **12 CT3** | 17 | |
| **12 CT4** | 20 | |
| **12 CT5** | 18 | |
| **12 CT6** | 20 | |
| **12 CT7** | 19 | |
| **12 LH1** | 18 | 16 |
| **12 LH2** | 14 | |
| **12 LH3** | 15 | |
| **12LH4** | 16 | |

## *IV. Ensino Profissional*

**Tabela 94 - Aproveitamento Cursos Profissionais – 3º período**

| Turma | | N.º de alunos da turma | | | n.º de alunos **sem** módulos em atraso | | | | N.º de alunos **com pelo menos um** módulo em atraso | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sexo M | Sexo F | Total | Sexo M | Sexo F | Total | Total em % | Sexo M | Sexo F | total | Total em % |
| 11TCM | | 7 | 11 | 18 | 4 | 10 | 14 | 77,8 | 3 | 1 | 4 | 22,2 |
| 11TGRTDS | TDS | 10 | 5 | 15 | 7 | 2 | 9 | 60,0 | 3 | 3 | 5 | 40,0 |
| | TGR | 3 | 10 | 13 | 3 | 6 | 9 | 69,2 | 0 | 4 | 10 | 30,8 |
| 11TEA | | 23 | 1 | 24 | 16 | 0 | 16 | 66,7 | 7 | 1 | 6 | 33,3 |
| 11TMC | | 25 | 0 | 25 | 15 | 0 | 15 | 60,0 | 10 | 0 | 8 | 40,0 |
| 11TSI | | 27 | 1 | 28 | 18 | 1 | 19 | 67,9 | 9 | 0 | 12 | 32,1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10TCM | 9 | 12 | 21 | 5 | 5 | 10 | 47,6 | 4 | 7 | 9 | 52,4 |
| 10TEA | 21 | 1 | 22 | 12 | 0 | 12 | 54,5 | 9 | 1 | 4 | 45,5 |
| 10TMC | 22 | 0 | 22 | 13 | 0 | 13 | 59,1 | 9 | 0 | 9 | 40,9 |
| 10TQA | 1 | 12 | 13 | 1 | 7 | 8 | 61,5 | 0 | 5 | 13 | 38,5 |
| 10TSI | 16 | 0 | 16 | 8 | 0 | 8 | 50,0 | 8 | 0 | 9 | 50,0 |

## *V. Educação e Formação de Adultos*

**Tabela 95 – Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)**

| **Turma** | **Tipologia** | **n.º de formandos** | | | **n.º de formandos certificados** | | | **n.º de formandos com certificação parcial** | | | **n.º de formandos desistentes** | | | **n.º de formandos que continuam inscritos para terminar o seu percurso** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Sexo M** | **Sexo F** | **total** | **Sexo M** | **Sexo F** | **total** | **Sexo M** | **Sexo F** | **total** | **Sexo M** | **Sexo F** | **total** | **Sexo M** | **Sexo F** | **total** |
| **10EFA_A1** | **Tipo A** | 16 | 14 | 30 | 13 | 6 | 19 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 11 | 9 | 4 | 13 |
| **12EFA_A1** | **Tipo A** | 6 | 7 | 13 | 5 | 6 | 11 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | -- | -- | -- |
| **12EFA_C1** | **Tipo C** | 17 | 13 | 30 | 15 | 13 | 28 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | -- | -- | -- |
| **12EFA_C2** | **Tipo C** | 22 | 8 | 30 | 22 | 8 | 30 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- | -- |
| **12EFA_C3** | **Tipo C** | 15 | 12 | 27 | 13 | 10 | 23 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | -- | -- | -- |
| **12EFA_C4** | **Tipo C** | 10 | 15 | 25 | 10 | 13 | 23 | 3 | 3 | 6 | 0 | 2 | 2 | -- | -- | -- |
| **Total** | | 86 | 69 | 155 | 78 | 56 | 134 | 13 | 10 | 23 | 9 | 12 | 21 | 9 | 4 | 13 |

De referir que em 155 formados temos apenas 21 desistentes. É uma taxa de 13,5% que nos preocupa, mas tratando-se de formação de adultos é um valor que pode ser considerado reduzido.

**Tabela 96 – Português Para Falantes de Outras Línguas**

| Turma | N.º de formandos inscritos | n.º de formandos Certificados | n.º de formandos Desistentes | n.º de formando inscritos para terminarem a sua certificação |
|---|---|---|---|---|
| **Tipologia A2** | 27 | 19 | - | 8 |
| **Tipologia B2** | 30 | 13 | 17 | - |
| **Tipologia A1+A2** | 31 | 22 | 4 | 5 |
| **Tipologia A1+A2** | 30 | 21 | 7 | 2 |
| **Total** | 118 | 75 | 28 | 15 |

# 8. Avaliação Extraordinária

**Cursos Profissionais**

## Época de novembro

**Tabela 97 - Mapa Resumo das Avaliações Extraordinárias por Turma**

| Turma | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | N.º | % | N.º | % |
| 11TCM | 10 | 10 | 100,00% | 7 | 70,00% |
| 11TDS | 1 | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 11TEA | 14 | 13 | 92,86% | 3 | 23,08% |
| 11TGR | 9 | 8 | 88,89% | 7 | 87,50% |
| 11TMC | 14 | 14 | 100,00% | 5 | 35,71% |
| 11TSI | 16 | 15 | 93,75% | 8 | 53,33% |
| 12TDS | 26 | 21 | 80,77% | 16 | 76,19% |
| 12TEA | 6 | 5 | 83,33% | 5 | 100,00% |
| 12TMC | 24 | 24 | 100,00% | 18 | 75,00% |
| 12TMK | 29 | 21 | 72,41% | 17 | 80,95% |
| 12TSI | 7 | 7 | 100,00% | 6 | 85,71% |
| **Total** | **156** | **139** | **89,10%** | **92** | **66,19%** |

a) Percentagem em relação ao número de presenças.

**Tabela 98 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por disciplina**

| Disciplina | Módulo | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | N.º | % | N.º | % |
| Português | 1 | 14 | 13 | 92,9% | 7 | 53,8% |
| | 2 | 15 | 15 | 100,0% | 10 | 66,7% |
| | 3 | 8 | 7 | 87,5% | 0 | 0,0% |
| | 4 | 12 | 12 | 100,0% | 12 | 100,0% |
| | 5 | 13 | 8 | 61,5% | 4 | 50,0% |
| LE - Inglês | 9 | 5 | 5 | 100,0% | 3 | 60,0% |
| | 1 | 8 | 8 | 100,0% | 2 | 25,0% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 7 | 6 | 85,7% | 0 | 0,0% |
| | 3 | 2 | 2 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 7 | 10 | 9 | 90,0% | 4 | 44,4% |
| | 8 | 2 | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% |
| EDF | 7 | 2 | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% |
| | 8 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| | 10 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| Matemática | 3 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| | 4 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 5 | 7 | 7 | 100,0% | 7 | 100,0% |
| Física e Química | 8 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| SOP | 1 | 2 | 2 | 100,0% | 1 | 50,0% |
| BIO | 1 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| GDS | 4 | 1 | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 7 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| MKT | 3 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| GEP | 3 | 6 | 2 | 33,3% | 2 | 100,0% |
| DSI | 3 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| | 11 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| PSI | 3 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| ECO | 6 | 6 | 6 | 100,0% | 5 | 83,3% |
| DAC | 4 | 2 | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% |
| OGR | 1 | 2 | 2 | 100,0% | 1 | 50,0% |
| | 2 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 3 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| | 4 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| DCO | 6 | 3 | 2 | 66,7% | 2 | 100,0% |
| **Total** | 34 | 156 | 139 | | 92 | |

a) Percentagem em relação ao número de presenças

**Tabela 99 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por turma**

| Turma | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | N.º | % | N.º | % |
| 11TCM | 9 | 8 | 88,89% | 6 | 75,00% |
| 11TDS | 6 | 3 | 50,00% | 2 | 66,67% |
| 11TEA | 10 | 5 | 50,00% | 5 | 100,00% |
| 11TGR | 2 | 1 | 50,00% | 1 | 100,00% |
| 11TMC | 2 | 2 | 100,00% | 2 | 100,00% |
| 11TSI | 7 | 5 | 71,43% | 5 | 100,00% |
| 12TDS | 17 | 17 | 100,00% | 17 | 100,00% |
| 12TEA | 5 | 3 | 60,00% | 3 | 100,00% |
| 12TMC | 24 | 24 | 100,00% | 24 | 100,00% |
| 12TMK | 25 | 16 | 64,00% | 16 | 100,00% |
| 12TSI | 7 | 7 | 100,00% | 7 | 100,00% |
| **Total** | **114** | **91** | **79,82%** | **88** | **96,70%** |

**Tabela 100 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por disciplina**

| Disciplina | Módulo | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | N.º | % | N.º | % |
| Português | 1 | 8 | 5 | 62,5% | 5 | 100,0% |
| | 2 | 7 | 5 | 71,4% | 3 | 60,0% |
| | 3 | 11 | 7 | 63,6% | 7 | 100,0% |
| | 5 | 7 | 6 | 85,7% | 6 | 100,0% |
| | | | | | | |
| LE - Inglês | 1 | 4 | 4 | 100,0% | 3 | 75,0% |
| | 2 | 5 | 5 | 100,0% | 5 | 100,0% |
| | 3 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| | 7 | 7 | 7 | 100,0% | 7 | 100,0% |
| | 8 | 3 | 2 | 66,7% | 2 | 100,0% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| EDF | 6 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 7 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| | 8 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| | 9 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| | 10 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| Matemática | 5 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| Física e Química | 4 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| | 5 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| | 6 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| AIT | 6 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| COM | 3 | 4 | 0 | 0,0% | 0 | |
| MTC | 9 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 10 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| CCS | 3 | 1 | 0 | 0,0% | 0 | |
| | 5 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 6 | 5 | 4 | 80,0% | 4 | 100,0% |
| PSI | 2 | 1 | 0 | 0,0% | 0 | |
| | 8 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| GEP | 3 | 3 | 2 | 66,7% | 2 | 100,0% |
| ECN | 3 | 1 | 0 | 0,0% | 0 | |
| | 6 | 2 | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% |
| ARC | 1 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 2 | 3 | 2 | 66,7% | 2 | 100,0% |
| GDS | 4 | 1 | 0 | 0,0% | 0 | |
| | 5 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 6 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| DSI | 2 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| | 3 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| SDG | 6 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | | | | | | |
| **Total** | 39 | 114 | 91 | | 88 | 96,70% |

**Tabela 101 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por disciplina**

| Turma | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | N.º | % | N.º | % |
| 12TDS | 4 | 4 | 100,00% | 4 | 100,00% |
| 12TEA | 2 | 2 | 100,00% | 2 | 100,00% |
| 12TMC | 7 | 7 | 100,00% | 7 | 100,00% |
| 12TMK | 2 | 2 | 100,00% | 2 | 100,00% |
| 12TSI | 1 | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% |
| **Total** | **16** | **16** | **100,00%** | **16** | **100,00%** |
| a) Percentagem em relação ao número de presenças. | | | | | |

**Tabela 102 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por turma**

| Disciplina | Módulo | Provas Agendadas | Presenças | | Positivas a) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | N.º | % | N.º | % |
| Português | 6 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 7 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| LE - Inglês | 8 | 4 | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% |
| | 9 | 3 | 3 | 100,0% | 3 | 100,0% |
| Matemática | 9 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| ELE | 7 | 2 | 2 | 100,0% | 2 | 100,0% |
| MTC | 9 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | 10 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| GEP | 3 | 1 | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| | | | | | | |
| **Total** | 9 | 16 | 16 | | 16 | |

Regista-se uma assiduidade com sucesso elevado às provas de avaliação extraordinária

# 9. Avaliação externa

## Ensino Secundário

Na avaliação externa realizaram-se duas modalidades de exame:

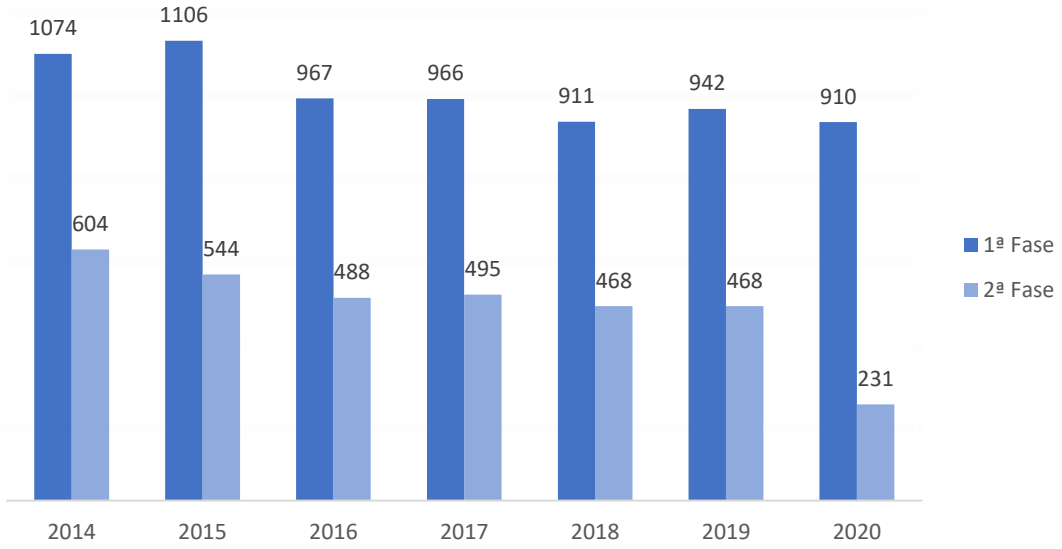
- exames nacionais para todos os alunos para aprovação e acesso ao ensino superior;

- exames de equivalência à frequência para aprovação

**Tabela 103 - Síntese estatística dos exames nacionais e exames a nível de escola**

| Alunos | 1ª Fase | 2ª Fase |
|---|---|---|
| Alunos inscritos para exame | 910 | 231 |
| Nº total de exames a realizar | 1582 | 292 |
| Nº de exames nacionais | 1 574 | 292 |
| Médias exames/ aluno | 1,74 | 1,26 |
| Média etária dos alunos | 17,40 | 17,48 |
| | | |
| **Alunos por sexo** | | |
| Masculino (%) | 44 % | 49 % |
| Feminino (%) | 56 % | 51 % |
| **Candidatos ao Ensino Superior** | | |
| Sim (%) | 63 % | 73 % |
| Não (%) | 37 % | 27 % |
| **Alunos por objetivo da inscrição** | | |
| Pelo menos um exame para aprovação | 85 | 32 |
| Só exames para acesso ao ensino superior | 825 | 199 |
| **Alunos por tipo de curso de inscrição** | | |
| Nível secundário de educação | 850 | 209 |
| Equivalências | 55 | 22 |
| Ensino recorrente | 2 | - |
| Ensino secundário (DL 286/89) | 2 | - |
| Via de ensino do 12.º ano | 1 | - |

**Gráfico 21 – Comparação do número de alunos inscritos para exame por ano**




### *I. 1ª Fase*

**Tabela 104 - Exames finais nacionais (todos os alunos), 1ª fase 2020**

| Código | Disciplina | Nº de inscrições | Nº de provas | Média | Desvio | % de negativas (notas < 9,5) | Reapreciações |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 702 | Biologia e Geologia | 214 | 197 | 148 | 33,6 | 8% | 7 |
| 706 | Desenho A | 33 | 30 | 150 | 41,2 | 10% | 0 |
| 708 | Geometria Descritiva A | 57 | 47 | 95 | 55,5 | 45% | 0 |
| 712 | Economia A | 103 | 92 | 126 | 40,7 | 22% | 0 |
| 714 | Filosofia | 47 | 23 | 130 | 46,5 | 26% | 0 |
| 715 | Física e Química A | 246 | 220 | 126 | 49,8 | 27% | 4 |
| 517 | Francês | 2 | 2 | 189 | 1,4 | 0% | 0 |
| 719 | Geografia A | 78 | 63 | 140 | 30,6 | 8% | 0 |
| 623 | História A | 97 | 55 | 146 | 39,1 | 9% | 1 |
| 723 | História B | 3 | 1 | 76 | - | 100% | 0 |
| 724 | História da Cultura e das Artes | 28 | 21 | 123 | 28,5 | 14% | 0 |
| 734 | Literatura Portuguesa | 10 | 8 | 91 | 26,4 | 63% | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 635 | Matemática A | 232 | 214 | 134 | 49,8 | 22% | 2 |
| 735 | Matemática B | 3 | 3 | 138 | 73,7 | 33% | 0 |
| 835 | Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 62 | 51 | 105 | 44,4 | 41% | 0 |
| 639 | Português | 304 | 250 | 125 | 31,1 | 14% | 3 |
| 547 | Espanhol (iniciação) | 5 | 5 | 145 | 19,4 | 0% | 0 |
| 550 | Inglês | 50 | 35 | 156 | 40,5 | 9% | 0 |
| **Total** | | 1574 | 1317 | | | | 17 |

**Tabela 105 - Comparação das médias de exame realizados para aprovação e para ingresso na 1ª fase**

| Código | Exame | | Número de alunos | Média do Exame | Média CFD | Nº CFD<10 | Taxa de reprovação % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **702** | **Biologia e Geologia** | para aprovação | 5 | 80 | 8 | 5 | 100 |
| | | para ingresso | 192 | 150 | 15 | 11 | 5,7 |
| | | total | 197 | 148 | | | |
| **706** | **Desenho A** | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 30 | 150 | 15,1 | 3 | 10 |
| | | total | 30 | 150 | | | |
| **708** | **Geometria Descritiva A** | para aprovação | 8 | 68 | 6,9 | 5 | 62,5 |
| | | para ingresso | 39 | 100 | 10,3 | 16 | 41 |
| | | total | 47 | 95 | | | |
| **712** | **Economia A** | para aprovação | 10 | 116 | 11,8 | 3 | 30 |
| | | para ingresso | 82 | 128 | 133 | 17 | 20,7 |
| | | total | 92 | 126 | | | |
| **714** | **Filosofia** | para aprovação | 2 | 78 | 8 | 2 | 100 |
| | | para ingresso | 21 | 135 | 13,6 | 4 | 19 |
| | | total | 23 | 130 | | | |
| **315** | **Física** | para aprovação | 4 | 124 | 12,3 | 4 | 0 |
| | | para ingresso | - | - | - | - | - |
| | | total | 4 | 124 | | | |
| **715** | **Física e Química A** | para aprovação | 17 | 76 | 7,6 | 10 | 58,8 |
| | | para ingresso | 203 | 131 | 13,1 | 49 | 24,1 |
| | | total | 220 | 126 | | | |
| **719** | **Geografia A** | para aprovação | 5 | 123 | 12,6 | 1 | 20 |
| | | para ingresso | 58 | 142 | 14,3 | 4 | 6,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | total | 63 | 140 | | | |
| **623** | **História A** | para aprovação | 3 | 136 | 13,7 | 1 | 33,3 |
| | | para ingresso | 52 | 147 | 14,7 | 4 | 7,7 |
| | | total | 55 | 146 | | | |
| **723** | **História B** | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 1 | 76 | 8 | 1 | 100 |
| | | total | 1 | 76 | | | |
| **724** | **História da Cultura e das Artes** | para aprovação | 1 | 89 | 9 | 1 | 100 |
| | | para ingresso | 20 | 125 | 12,7 | 2 | 10 |
| | | total | 21 | 123 | | | |
| **734** | **Literatura Portuguesa** | para aprovação | 5 | 82 | 8,4 | 4 | 80 |
| | | para ingresso | 3 | 106 | 10,7 | 1 | 33,3 |
| | | total | 8 | 91 | | | |
| **635** | **Matemática A** | para aprovação | 17 | 80 | 8,2 | 11 | 64,7 |
| | | para ingresso | 197 | 138 | 14 | 36 | 18,3 |
| | | total | 214 | 134 | | | |
| **735** | **Matemática B** | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 3 | 138 | 13,7 | 1 | 3.3 |
| | | total | 3 | 138 | | | |
| **835** | **Matem Aplic. às Ciências Soc.** | para aprovação | 5 | 75 | 7,6 | 4 | 80 |
| | | para ingresso | 46 | 108 | 11 | 17 | 37 |
| | | total | 51 | 105 | | | |
| **639** | **Português** | para aprovação | 4 | 83 | 8,5 | 2 | 50 |
| | | para ingresso | 246 | 125 | 12,8 | 32 | 13 |
| | | total | 250 | 125 | | | |
| **547** | **Espanhol (iniciação)** | para aprovação | 4 | 140 | 13,8 | 0 | 0 |
| | | para ingresso | 1 | 165 | 17 | 0 | 0 |
| | | total | 5 | 145 | | | |
| **367** | **Inglês (continuação – 11.º)** | para aprovação | 2 | 59 | 6 | 2 | 100 |
| | | para ingresso | 33 | 162 | 16,3 | 1 | 3 |
| | | total | 35 | 156 | | | |
| **311** | **Educação Física** | para aprovação | 4 | 124 | 12,3 | 0 | 0 |
| | | para ingresso | - | - | - | - | - |
| | | total | 4 | 124 | | | |
| **342** | **Química** | para aprovação | 2 | 121 | 12,5 | 0 | 0 |
| | | para ingresso | - | - | - | - | - |
| | | total | 2 | 121 | | | |

**Tabela 106 – Exames a nível de escola**

| Código | Disciplina | 1ª Fase | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Nº de inscrições | Provas realizadas | Média | % de negativas (notas < 9,5) |
| 311 | Educação Física | 1 | 1 | 152 | 0 |
| 315 | Física | 5 | 4 | 124 | 0 |
| 342 | Química | 2 | 2 | 121 | 0 |

Todos os alunos ficaram aprovados nos exames a nível de escola.

**Tabela 107 - Média de classificações dos exames na 1ª fase**

| Exame | Código | 2013/ 2014 | | 2014/ 2015 | | 2015/ 2016 | | 2016/ 2017 | | 2017/ 2018 | | 2018/ 2019 | | 2019/ 2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | E | N | E | N | E | N | E | N | E | N | E | N | E* | N* |
| **Alemão** | **501** | | | | | 120 | 116 | 104 | 121 | 132 | 141 | 106 | 126 | | |
| **Francês** | **517** | | | | | | | | | 164 | 120 | | | 189 | 123 |
| **Espanhol** | **547** | | | | | | | | | 111 | 140 | | | 145 | 132 |
| **Inglês** | **550** | | | | | | | | | 153 | 113 | 144 | 123 | 156 | 116 |
| **Biologia e Geologia** | **702** | 110 | 110 | 94 | 89 | 101 | 101 | 98 | 103 | 113 | 109 | 101 | 107 | 148 | 140 |
| **Desenho A** | **706** | 137 | 128 | 149 | 131 | 122 | 128 | 131 | 134 | 136 | 134 | 137 | 138 | 150 | 147 |
| **Geometria Descritiva A** | **708** | 97 | 116 | 95 | 122 | 86 | 115 | 120 | 119 | 91 | 114 | 103 | 135 | 95 | 112 |
| **Economia A** | **712** | 96 | 104 | 146 | 115 | 119 | 110 | 138 | 121 | 125 | 113 | 115 | 120 | 126 | 126 |
| **Filosofia** | **714** | 120 | 103 | 107 | 108 | 114 | 107 | 114 | 107 | 116 | 111 | 97 | 98 | 130 | 130 |
| **Física e Química A** | **715** | 82 | 92 | 112 | 99 | 92 | 111 | 93 | 99 | 93 | 106 | 93 | 100 | 126 | 132 |
| **Geografia A** | **719** | 115 | 109 | 123 | 112 | 113 | 113 | 126 | 110 | 120 | 116 | 104 | 103 | 140 | 136 |
| **História A** | **623** | 96 | 99 | 108 | 107 | 89 | 95 | 105 | 103 | 94 | 95 | 103 | 104 | 146 | 134 |
| **História B** | | | | | | 82 | 115 | 90 | 116 | 121 | 123 | 110 | 125 | 76 | 145 |
| **História da Cultura e das Artes** | **724** | 80 | 97 | 84 | 96 | 110 | 100 | | 98 | 95 | 96 | 109 | 119 | 123 | 139 |
| **Literatura Portuguesa** | **734** | 120 | 118 | 91 | 105 | 100 | 105 | 98 | 110 | | 103 | 100 | 108 | 91 | 112 |
| **Matemática A** | **635** | 77 | 92 | 121 | 120 | 111 | 112 | 95 | 115 | 106 | 109 | 98 | 115 | 134 | 133 |

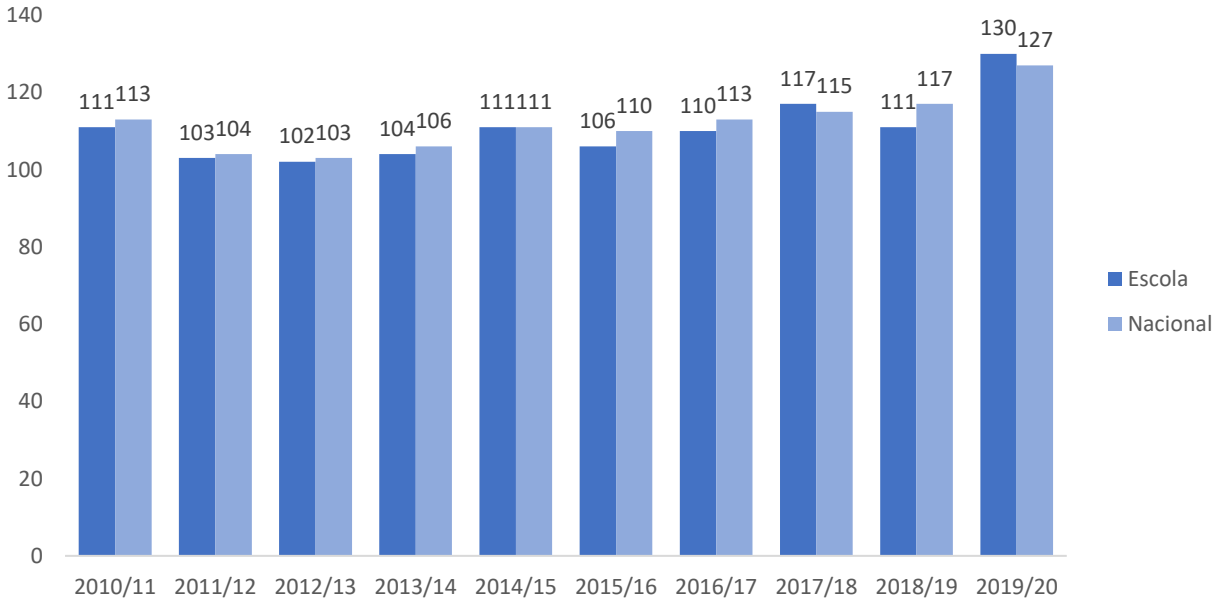
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Matemática B** | **735** | 89 | 93 | 101 | 112 | 100 | 123 | 113 | 128 | 112 | 122 | 143 | 146 | 138 | 120 |
| **Mat. Ap. Ciências Sociais** | **835** | 128 | 100 | 115 | 123 | 122 | 114 | 114 | 101 | 113 | 102 | 106 | 110 | 105 | 95 |
| **Português** | **639** | 109 | 116 | 110 | 110 | 110 | 108 | 110 | 111 | 103 | 110 | 113 | 118 | 125 | 120 |

*E- Escola ; N- Nacional

De acordo com os resultados apresentados, podemos verificar uma subida nas médias a nível de escola quando comparadas com as do ano transato em 11 das 16 disciplinas.

Constata-se, positivamente, que na maioria das disciplinas (13 em 18) a média da escola encontra-se acima da média nacional.

**Gráfico 22 - Comparação das médias internas dos exames a nível de escola e a nível nacional, 1ª fase**




Observa-se uma subida das médias no presente ano letivo.

**Tabela 108 – Pedidos de reapreciação e decisões da 1ª fase**

| Disciplinas | Código | 1ª Fase | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Nº de reapreciações | < | = | > |
| **Biologia e Geologia** | **702** | 7 | | 1 | 6 |
| **Física e Química A** | **715** | 4 | | 1 | 3 |
| **História A** | **623** | 1 | | 1 | |
| **Matemática A** | **635** | 2 | | | 2 |
| **Português** | **639** | 3 | | | 3 |
| **Total** | | **17** | | **3** | **14** |

Na 1ª fase, 17 exames foram sujeitos a pedidos de reapreciação, dos quais 83% subiram a respetiva classificação.

## II. 2.ª Fase

**Tabela 109 - Comparação das médias de exame realizados para aprovação e para ingresso na 2ª fase**

| Código | Exame | | Número de alunos | Média do Exame | Média CFD | Nº CFD<10 | Taxa de reprovação % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 702 | Biologia e Geologia | para aprovação | 5 | 68 | 9 | 4 | 80 |
| | | para ingresso | 21 | 114 | 11,4 | 8 | 38,1 |
| | | total | 26 | 105 | | | |
| 706 | Desenho A | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 5 | 142 | 14,4 | 0 | 0 |
| | | total | 5 | 142 | | | |
| 708 | Geometria Descritiva A | para aprovação | 3 | 36 | 4,3 | 3 | 100 |
| | | para ingresso | 9 | 118 | 12 | 1 | 11,1 |
| | | total | 12 | 98 | | | |
| 712 | Economia A | para aprovação | 2 | 93 | 95 | 1 | 50 |
| | | para ingresso | 29 | 134 | 13,6 | 2 | 6,9 |
| | | total | 31 | 131 | | | |
| 714 | Filosofia | para aprovação | 2 | 62 | 7 | 2 | 100 |
| | | para ingresso | 3 | 132 | 13,3 | 1 | 33,3 |
| | | total | 5 | 104 | | | |
| 715 | Física e Química A | para aprovação | 8 | 65 | 7,5 | 6 | 75 |
| | | para ingresso | 32 | 107 | 10,8 | 13 | 40,6 |
| | | total | 40 | 99 | | | |
| 719 | Geografia A | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 6 | 125 | 12,7 | 0 | 0 |
| | | total | 6 | 125 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 623 | História A | para aprovação | 2 | 106 | 10,5 | 1 | 50 |
| | | para ingresso | 4 | 154 | 15,5 | 0 | 0 |
| | | total | 6 | 138 | | | |
| 723 | História B | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 1 | 71 | 7 | 1 | 100 |
| | | total | 1 | 71 | | | |
| 724 | História da Cultura e das Artes | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 2 | 125 | 12,5 | 0 | 0 |
| | | total | 2 | 125 | | | |
| 734 | Literatura Portuguesa | para aprovação | 3 | 51 | 8 | 2 | 66,7 |
| | | para ingresso | - | - | - | - | - |
| | | total | 3 | 51 | | | |
| 635 | Matemática A | para aprovação | 10 | 75 | 7,7 | 8 | 80 |
| | | para ingresso | 38 | 130 | 13,2 | 7 | 18,4 |
| | | total | 48 | 119 | | | |
| 735 | Matemática B | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 1 | 85 | 9 | 1 | 100 |
| | | total | 1 | 85 | | | |
| 835 | Matem ática Aplicada às Ciências Sociais | para aprovação | 3 | 30 | 4.3 | 3 | 100 |
| | | para ingresso | 5 | 133 | 13,4 | 1 | 20 |
| | | total | 8 | 95 | | | |
| 639 | Português | para aprovação | - | - | - | - | - |
| | | para ingresso | 42 | 120 | 12,1 | 5 | 11,9 |
| | | total | 42 | 120 | | | |
| 367 | Inglês (continuação – 11.º) | para aprovação | 1 | 38 | 8 | 1 | 100 |
| | | para ingresso | 5 | 185 | 18.8 | 0 | 0 |
| | | total | 6 | 161 | | | |

**Tabela 110 - Exames nacionais (todos os alunos) – 2.ª fase**

| Código | Disciplina | Nº de inscrições | Nº de provas | Média | Desvio | % de negativas (notas < 9,5) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 702 | Biologia e Geologia | 33 | 26 | 105 | 39,1 | 12 |
| 706 | Desenho A | 7 | 5 | 142 | 39,6 | 0 |
| 708 | Geometria Descritiva A | 13 | 12 | 98 | 48,9 | 4 |
| 712 | Economia A | 34 | 31 | 131 | 30,8 | 3 |
| 714 | Filosofia | 6 | 5 | 104 | 65,5 | 3 |
| 715 | Física e Química A | 46 | 40 | 99 | 32,3 | 19 |
| 719 | Geografia A | 7 | 6 | 125 | 15,0 | 0 |
| 623 | História A | 8 | 6 | 138 | 47,6 | 1 |
| 723 | História B | 1 | 1 | 71 | | 1 |
| 724 | História da Cultura e das Artes | 3 | 2 | 125 | 20,5 | 0 |
| 734 | Literatura Portuguesa | 3 | 3 | 51 | 41,4 | 2 |
| 635 | Matemática A | 55 | 48 | 119 | 45,8 | 15 |
| 735 | Matemática B | 1 | 1 | 85 | | 1 |
| 835 | Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 12 | 8 | 95 | 62,7 | 4 |
| 639 | Português | 55 | 42 | 120 | 26,9 | 5 |
| 550 | Inglês | 8 | 6 | 161 | 62,9 | 1 |
| **Total** | | 292 | 242 | | | 71 |

**Tabela 111 - Média de classificações dos exames na 2ª fase**

| Exame | Código | 2019/20 | |
|---|---|---|---|
| | | Escola | Nacional |
| Inglês | 550 | 161 | 128 |
| Biologia e Geologia | 702 | 105 | 112 |
| Desenho A | 706 | 142 | 139 |
| Geometria Descritiva A | 708 | 98 | 99 |
| Economia A | 712 | 131 | 129 |
| Filosofia | 714 | 104 | 114 |
| Física e Química A | 715 | 99 | 98 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Geografia A | 719 | 125 | 126 |
| História A | 623 | 138 | 120 |
| História B | 723 | 71 | 112 |
| História da Cultura e das Artes | 724 | 125 | 115 |
| Literatura Portuguesa | 734 | 51 | 95 |
| Matemática A | 635 | 119 | 120 |
| Matemática B | 735 | 85 | 87 |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 835 | 95 | 90 |
| Português | 639 | 120 | 106 |

Constata-se que em 50% das disciplinas a média da escola encontra-se acima da média nacional.

## *III. Colocações*

**Tabela 112 – Totais gerais das colocações na 1ª fase**

| | | |
|---|---|---|
| Alunos inscritos para exame | **910** | |
| Tencionavam candidatar-se | **572** | 63% |
| Apresentaram candidatura | **397** | 69% |
| Foram colocados na 1ª fase | **337** | 85% |

**Tabela 113 – Colocados por opção na 1ª fase**

| | | |
|---|---|---|
| 1ª opção | **163** | 48% |
| 2ª opção | **70** | 21% |
| 3ª opção | **48** | 14% |
| 4ª opção | **29** | 9% |
| 5ª opção | **10** | 3% |
| 6ª opção | **17** | 5% |

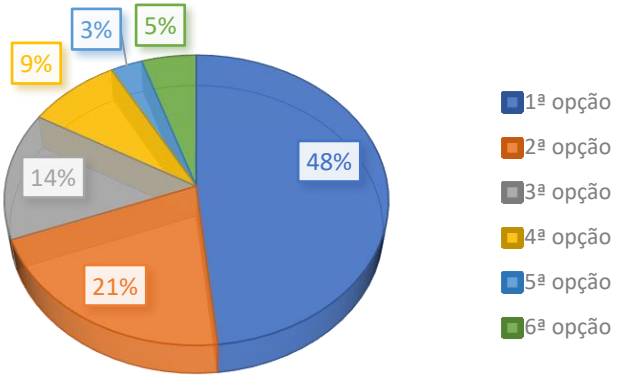


**Tabela 114 – Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes), na 1ª fase**

| Curso de ensino superior | Colocados |
|---|---|
| Enfermagem | 13 |
| Medicina | 12 |
| Engenharia Eletrónica Industrial e Computadores | 11 |
| Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação | 9 |
| Gestão | 8 |
| Gestão de Empresas | 8 |
| Marketing | 8 |
| Educação Básica | 8 |
| Direito | 7 |
| Economia | 7 |
| Engenharia Informática | 7 |
| Administração Pública | 6 |
| Ciências do Desporto | 6 |
| Contabilidade (regime pós-laboral) | 6 |
| Design Gráfico | 5 |

**Tabela 115 – Colocados por estabelecimento de colocação ((15 mais frequentes), na 1ª fase**

| Estabelecimento de colocação | Colocados |
|---|---|
| Universidade do Minho | 131 |
| Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Gestão | 16 |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Humanas e Sociais | 13 |
| Universidade da Beira Interior | 9 |
| Instituto Politécnico de Coimbra - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra | 8 |
| Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão | 8 |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências e Tecnologia | 7 |
| Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design | 7 |
| Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Ciências Empresariais | 7 |
| Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação de Bragança | 6 |
| Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia | 5 |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências da Vida e do Ambiente | 5 |
| Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo | 5 |
| Universidade do Minho - Escola Superior de Enfermagem | 5 |
| Universidade do Porto - Faculdade de Ciências | 4 |

## 10.Taxas de sucesso

**Tabela 116 – Taxa de sucesso por ensino/modalidade/ano ou tipo**

| Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo | | Taxa de Sucesso | |
|---|---|---|---|
| | | **AEFH (em %)** | **Nacional (em %)** |
| **Básico** | | 99,76 | 97,50 |
| | **1ºciclo** | 100 | 98,6 |
| | **2º ciclo** | 100 | 95,7 |
| | **3º ciclo** | 98,4 | 95,7 |
| **Secundário** | | 95,72 | 89,14 |
| | **10º ano** | 95,98 | 90.7 |
| | **11º ano** | 98,54 | 96.9 |
| | **12º ano** | 87,88 | 80.9 |
| | **Profissional** | 97,6 | 89,40 |
| | **EFA** | 100 | 83,09 |
| | **DL357** | 100 | 71,43 |

De realçar que, em todos os ciclos e anos, a taxa de sucesso do AEFH é superior à taxa de sucesso a nível nacional.

## 11.Resultados de conclusão dos Cursos Profissionais

**Tabela 117 – Resultados finais dos Cursos profissionais**

| Turma | N.º total de alunos | | | n.º de alunos que concluíram o curso | | | | n.º de alunos que ainda têm módulos em atraso | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sexo M | Sexo F | **Total** | Sexo M | Sexo F | Total | Total (em%) | Sexo M | Sexo F | Total |
| 12 TDS | 7 | 11 | **18** | 7 | 10 | **17** | **94,44** | 0 | 1 | **1** |
| 12TEA | 22 | 0 | **22** | 22 | 0 | **22** | **100,00** | 0 | 0 | **0** |
| 12 TMC | 22 | 0 | **22** | 22 | 0 | **22** | **100,00** | 0 | 0 | **0** |
| 12TMK | 4 | 17 | **21** | 4 | 15 | **19** | **90,48** | 0 | 2 | **2** |
| 12 TSI | 23 | 0 | **23** | 23 | 0 | **23** | **100,00** | 0 | 0 | **0** |

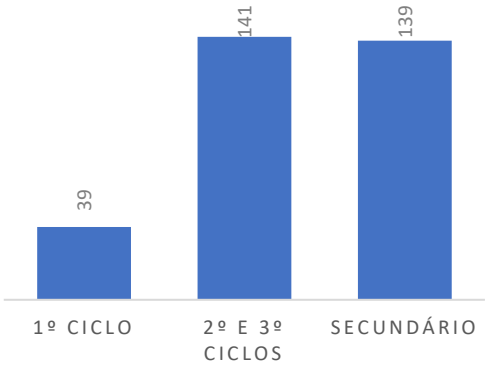
A taxa de conclusão nos cursos relativos ao triénio 2017/2020 é superior a 90%.

## 12.Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

### *I. Acompanhamento desenvolvido pela EMAEI*

No presente ano letivo, até ao momento, foram propostos e abrangidos, pelo decreto-lei 54/2018, um total de 319 alunos, de acordo com a seguinte distribuição por ciclos

**Gráfico 23 - Número de alunos abrangidos pelo Decreto de lei 54/2018, por ciclo**




A EMAEI efetuou uma análise do número de alunos acompanhados por ano de escolaridade

**Gráfico 24 - Número de alunos abrangidos por ano de escolaridade**

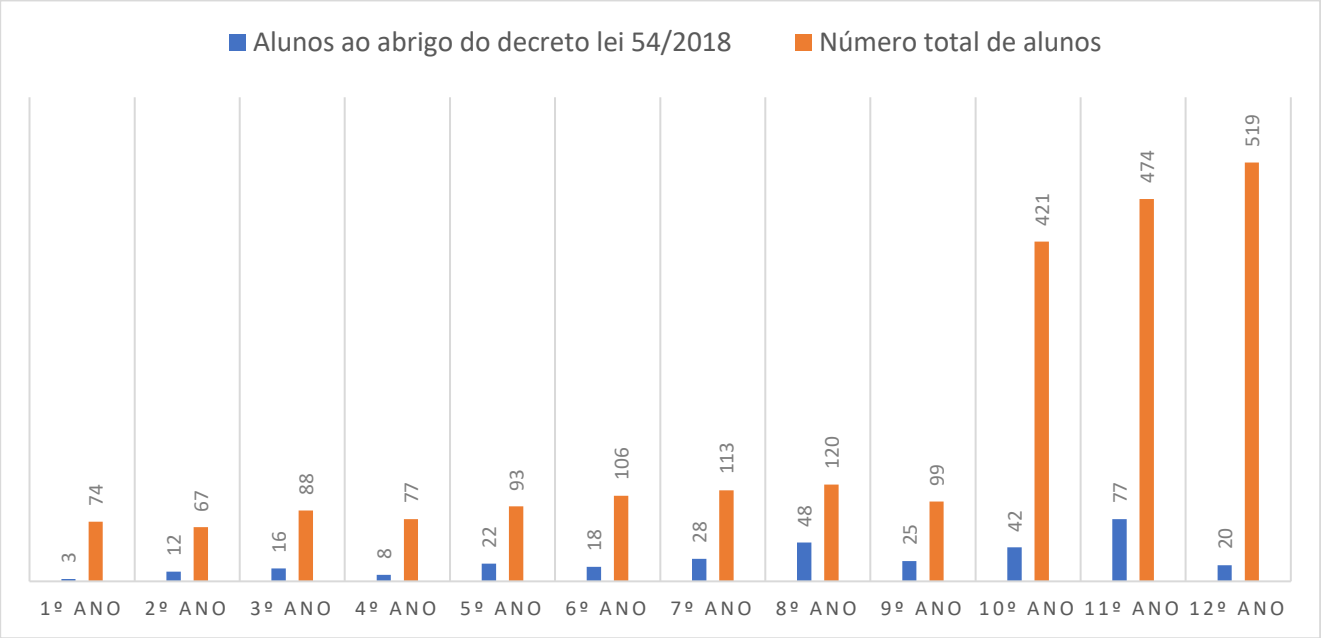
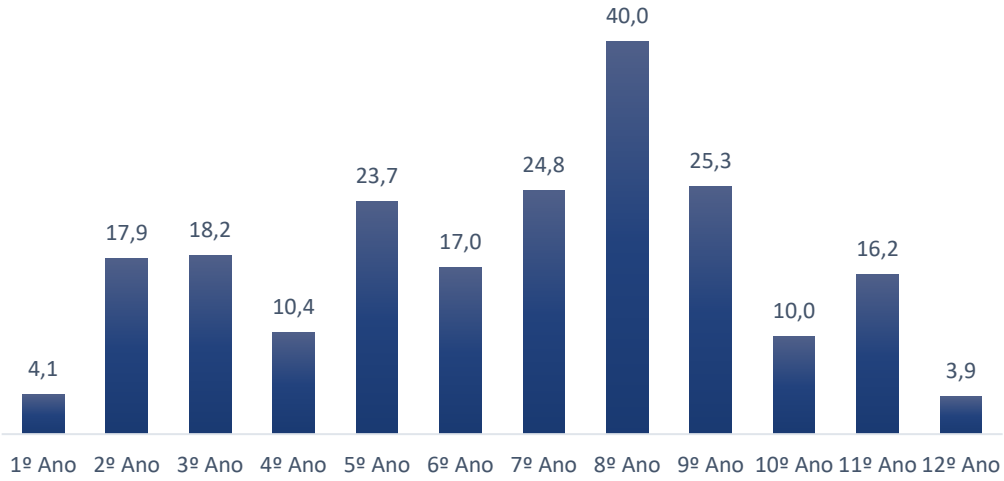


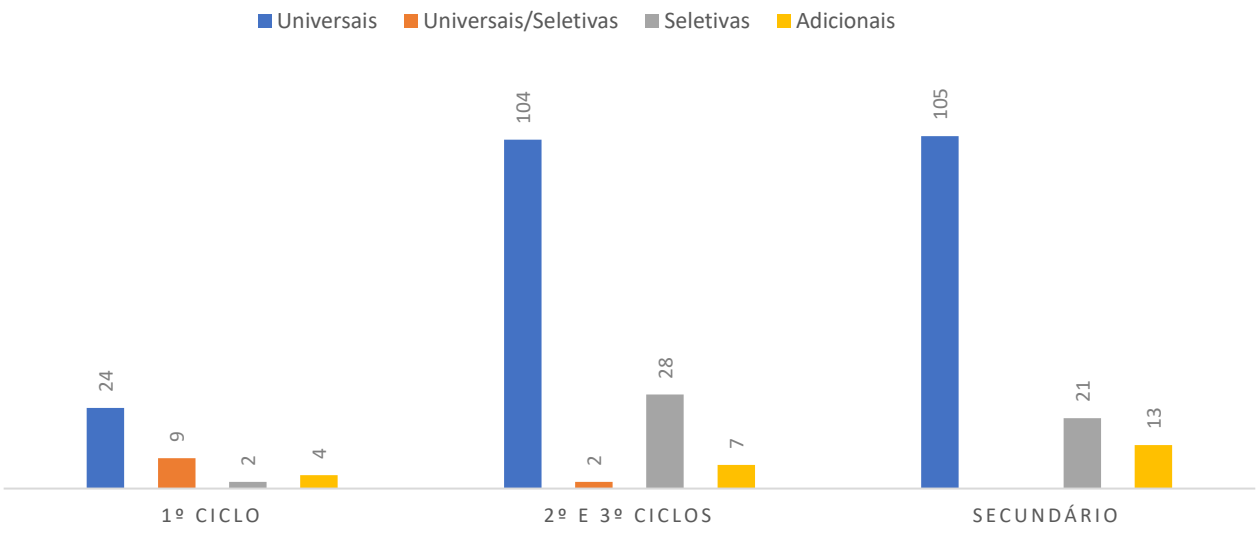

**Gráfico 25 - Percentagem de alunos ao abrigo do decreto lei 54/2018 por ano de escolaridade**




Pela análise do gráfico anterior destaca-se o 8º ano de escolaridade no qual 40% dos alunos matriculados beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem.

Relativamente ao tipo de medida adotada (gráfico seguinte) predominaram as medidas universais.

**Gráfico 26 - Tipo de medidas adotadas**




A intervenção com foco académico em pequenos grupos foi a medida universal mais aplicada; no que concerne às medidas seletivas foi o apoio psicopedagógico.

A implementação das medidas foi acompanhada e monitorizada regularmente tendo-se procedido aos reajustes necessários e adequados a cada aluno.

**Considerações finais:**

- A todos os alunos identificados foram aplicadas as medidas consideradas adequadas;

- Para a agilização de todo o processo foram decisivos os instrumentos de registo construídos pela eficácia e eficiência dos mesmos assim como a colaboração de todos os intervenientes;

- Todo o processo foi registado e monitorizado pela EMAEI;

- As taxas de sucesso/eficácia foram muito elevadas;

- Um número significativo de alunos, no final do ano letivo, evidenciou melhorias significativas que indiciam não existir necessidade de manutenção do apoio, o que permite concluir que a intervenção para além de adequada foi atempada;

- A EMAEI identificou, também a nível preventivo, todas as situações que no próximo ano letivo poderão necessitar de acompanhamento.

## *II. Apoio Educativo*

### 1º Ciclo

**Tabela 118 – Número de alunos do 1.º ciclo com apoio**

| Turma | Apoio educativo | Apoio no âmbito de PLNM | PA |
|---|---|---|---|
| 1ºA | 1 | 0 | 1 |
| 1ºB | 2 | 0 | 1 |
| 1ºAP | 2 | 0 | 2 |
| 2ºA | 2 | 0 | 2 |
| 2ºB | 4 | 0 | 4 |
| 2ºAP | 6 | 0 | 4 |
| 3ºA | 0 | 0 | 1 |
| 3ºB | 4 | 0 | 7 |
| 3ºC | 6 | 0 | 6 |
| 3ºAP | 2 | 0 | 2 |
| 4ºA | 2 | 0 | 2 |
| 4ºB | 3 | 0 | 3 |
| 4ºAP | 1 | 1 | 2 |

**Tabela 119 – Número de aulas de apoio frequentadas pelos alunos do 10.º ano em função da turma e disciplina**

| Turma | PORT | | | | ING | | | | FIL | | | | MAT A/MAT | | | | GGF A | | HIST A | | FQ A | | | | BGG | | | | GD A | | HCA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | Tota] | [1,5] | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | Total | [1,5] | Total |
| **10AV1** | 5 | 1 | 1 | 7 | 4 | | | 4 | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | **5** |
| **10CSE1** | | | | | 6 | 4 | | 10 | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **10CSE2** | 15 | 2 | | 17 | | | | | | | | | 3 | 4 | | 7 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| **10CT_CSE** | 17 | 1 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10 | 5 | 6 | | 11 | | | | |
| **10CT1** | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | 11 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| **10CT2** | | | | | | | | | | | | | 4 | 5 | 17 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10CT3** | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 6 | 4 | 8 | 18 | | | | | 14 | 7 | 4 | 25 | 1 | | | 1 | | | | |
| **10CT4** | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10CT5** | 1 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | 12 | 1 | 2 | 15 | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | |
| **10LH1** | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| **10LH2** | | | | | | | | | 9 | 1 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10LH3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10 LH4** | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10 TMC** | | | | | 4 | 1 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10TQA/TSI** | 1 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10 TCM** | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10 TEA** | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total** | | | | **49** | | | | **21** | | | | **15** | | | | **102** | | **5** | | **6** | | | | **35** | | | | **13** | | **4** | | **5** |

No 10º ano as disciplinas mais procuradas pelos alunos para apoio educativo foram: Matemática A, Físico-Química A, Biologia e Geologia e Português.

**Tabela 120 – Número de aulas de apoio frequentadas pelos alunos do 11.º ano em função da turma e disciplina**

| Turma | PORT | | | ING | | | FIL | | | HCA | | | MAT A | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | [1,5] | [6,12] | Total | [1,5] | [6,12] | Total | [1,5] | [6,12 | Total | [1,5] | [6,12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total |
| 11 AV1 | | | | 4 | | 4 | 1 | | 1 | 11 | 1 | 12 | | | | |
| 11 CSE1 | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 11CSE2 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | |
| 11CSE3 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 5 | | | 5 |
| 11CT1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CT2 | | | | | | | | | | | | | 24 | | | 24 |
| 11CT3 | | | | | | | | | | | | | 24 | 1 | | 25 |
| 11CT4 | | | | | | | | | | | | | 21 | 6 | 1 | 28 |
| 11CT5 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| 11CT6 | 7 | 1 | 8 | | | | 5 | 3 | 8 | | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 11CT7 | 5 | | 5 | | | | 7 | 1 | 8 | | | | 2 | | | 2 |
| 11LH1 | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 11LH2 | | | | 7 | | 7 | | | | | | | | | | |
| 11 LH3 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 3 | | 3 | | | | | | | |
| 11 LH4 | 4 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 TEA | | | | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| 11 TMC | | | | 3 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 11 TCM | | | | 2 | | **2** | | | | | | | | | | |
| 11 TDS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total** | | | **23** | | | **25** | | | **26** | | | **12** | | | | **92** |

| Turma | GGF A | | | FQ A | | | | BGG | | | | MACS | | | GDA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total |
| 11 AV1 | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 5 | 4 | 16 |
| 11 CSE1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CSE2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CSE3 | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 11CT1 | | | | 2 | | | 2 | 10 | 2 | | 12 | | | | | | | |
| 11CT2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CT3 | | | | 4 | 2 | 2 | 8 | 4 | | 1 | 5 | | | | | | | |
| 11CT4 | | | | 3 | | | 3 | 7 | | | 7 | | | | | | | |
| 11CT5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CT6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11CT7 | | | | 4 | 1 | | 5 | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 11LH1 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 11LH2 | | | | | | | | | | | | 9 | 1 | 10 | | | | |
| 11 LH3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 LH4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 TEA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 TMC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 TCM | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 TDS | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **Total** | | | **3** | | | | **22** | | | | **24** | | | **12** | | | | **19** |

No 11º ano a disciplina mais procurada pelos alunos para apoio educativo foi Matemática A

**Tabela 121 – Número de aulas de apoio frequentadas pelos alunos do 12º ano em função da turma e disciplina**

| Turma | PORT | | | | MAT A/MAT | | | | HIST | | | | QMC | | | | ING | | | | GD A | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total | [1,5] | [6,12] | >12 | Total |
| **12CSE1** | 5 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12 CSE2** | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12CT1** | 16 | 3 | | 19 | 20 | 3 | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12CT2** | 10 | 7 | 2 | 19 | | | | | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | |
| **12CT3** | 7 | 1 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12CT4** | 8 | 2 | 1 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12CT5** | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12 CT6** | 15 | 5 | 1 | 21 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12 CT7** | 1 | 2 | | 3 | 9 | 3 | 5 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12LH1** | 12 | | | 12 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| **12LH2** | 7 | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12LH3** | 3 | 2 | | 5 | | | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | 4 | | | | |
| **12LH4** | 7 | 5 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12 TDS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1* | 1* | | 2 |
| **12 TMK** | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12TMC** | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total** | | | | 128 | | | | 45 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 2 |

*Disciplinas de anos letivos anteriores

No 12º ano as aulas mais frequentadas foram as de Matemática A e Português

## 13. Coadjuvações e oferta de escola

### Coadjuvação na disciplina de matemática no 6º ano e no 7º ano

**Tabela 122 – Coadjuvações no 6.º e no 7.º ano na disciplina de Matemática**

| | |
|---|---|
| 6ºA | 1 tempo |
| 6ºB | 3 tempos |
| 6ºC | 4 tempos |
| 6ºD | 3 tempos |
| 7ºA | 4 tempos |
| 7ºB | 4 tempos |
| 7ºC | 4 tempos |
| 7ºD | 4 tempos |
| TOTAL | 27 tempos |

**Tabela 123 – Resultados obtidos pelos alunos com coadjuvação no 3.º período na disciplina de Matemática**

| **Turma** | **Níveis 1-2** | **Nível 3** | **Níveis 4-5** | **Total de alunos** | **Média** | **Sucesso**<br>Número de alunos<br>Percentagem de alunos | **Insucesso**<br>Número de alunos<br>Percentagem de alunos | **Qualidade do sucesso (nível ≥4)**<br>Número de alunos<br>Percentagem de alunos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6ºA | 0 | 5 | 17 | 22 | **3,95** | **22**<br>**100%** | 0<br>0% | 17<br>77,27% |
| 6ºB | 0 | 15 | 13 | 28 | **3,64** | **28**<br>**100%** | 0<br>0% | 13<br>46,13% |
| 6ºC | 1 | 16 | 9 | 26 | **3,35** | **25**<br>**96,2%** | 1<br>3,85% | 9<br>34,62% |
| 6º D | 3 | 8 | 16 | 27 | **3,56** | **24**<br>**88,9%** | 3<br>11,11% | 16<br>59,26% |
| | | | | | | | | |
| 7ºA | 3 | 14 | 11 | 28 | **3,46** | **25**<br>**89,3%** | 6<br>10,71% | 11<br>39,29% |
| 7ºB | 2 | 7 | 19 | 28 | **4,04** | **26**<br>**92,9%** | 2<br>7,14% | 19<br>67,86% |
| 7ºC | 2 | 10 | 16 | 28 | **3,86** | **26**<br>**92,9%** | 2<br>7,14% | 16<br>57,14% |
| 7ºD | 0 | 2 | 26 | 28 | **4,39** | **28**<br>**100%** | 0<br>0% | 26<br>92,86% |

Nas turmas onde foram realizadas na disciplina de Matemática as taxas de sucesso são superiores ou iguais a 88,9% e a média superior ou igual a 3,46

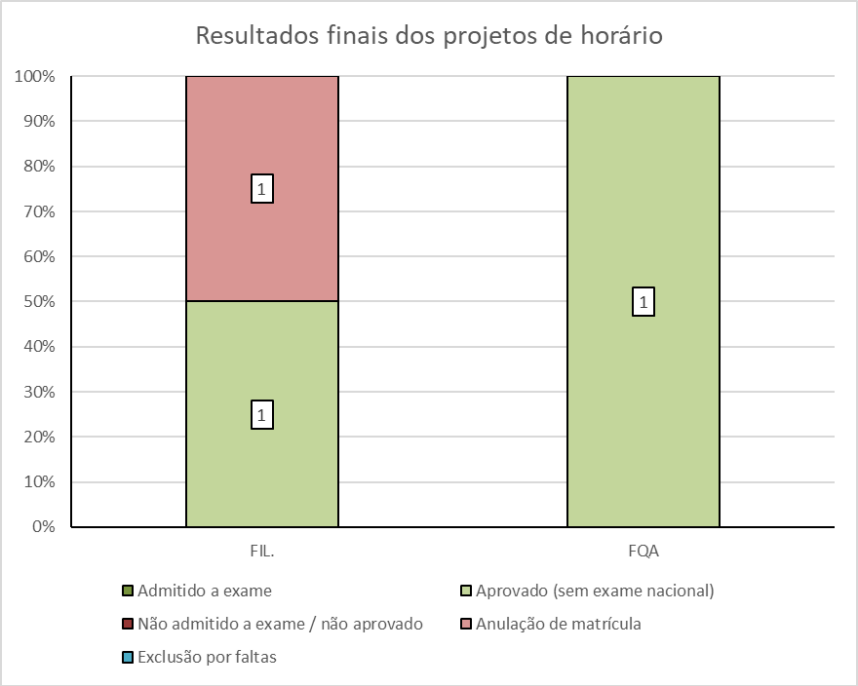
Segundo a reflexão dos docentes do Departamento de Matemática: “No ensino básico e nos anos em que foi implementada, a coadjuvância revelou-se muito eficaz o que se traduziu positivamente nos resultados escolares dos alunos”.

## 14. Projetos horário

**Tabela 124 - Alunos do 12º ano inscritos em projeto de horário em disciplinas do 11º ano**

| Disciplinas | Admitido a exame | Aprovado (sem exame nacional) | Não admitido a exame / não aprovado | Anulação de matrícula | Exclusão por faltas | Totais | Sucesso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FIL. | | 1 | | 1 | | 2 | 50% |
| FQA | | 1 | | | | 1 | 100% |
| Totais | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 67% |

**Gráfico 27 – Resultados finais dos projetos de horário**



## 15. Monitorização

***Percursos de 10º ano dos CCH***

**Gráfico 28– Número de alunos do 10.º ano de CCH por escolas de proveniência e curso**

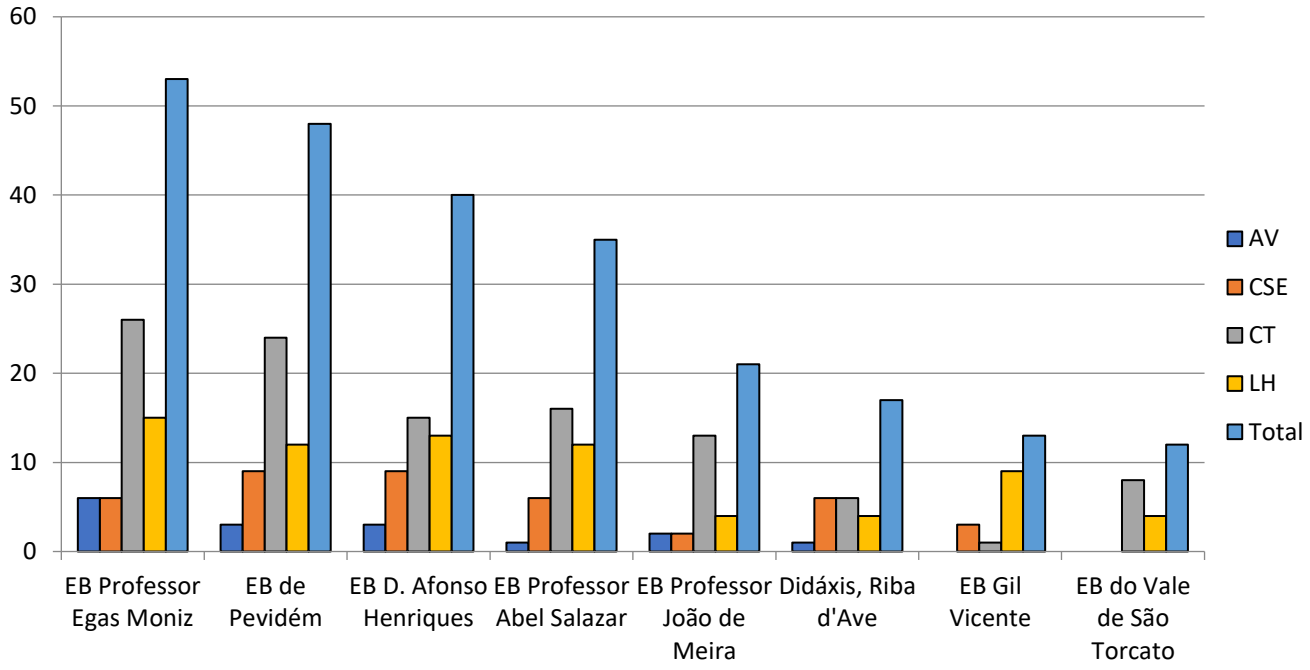
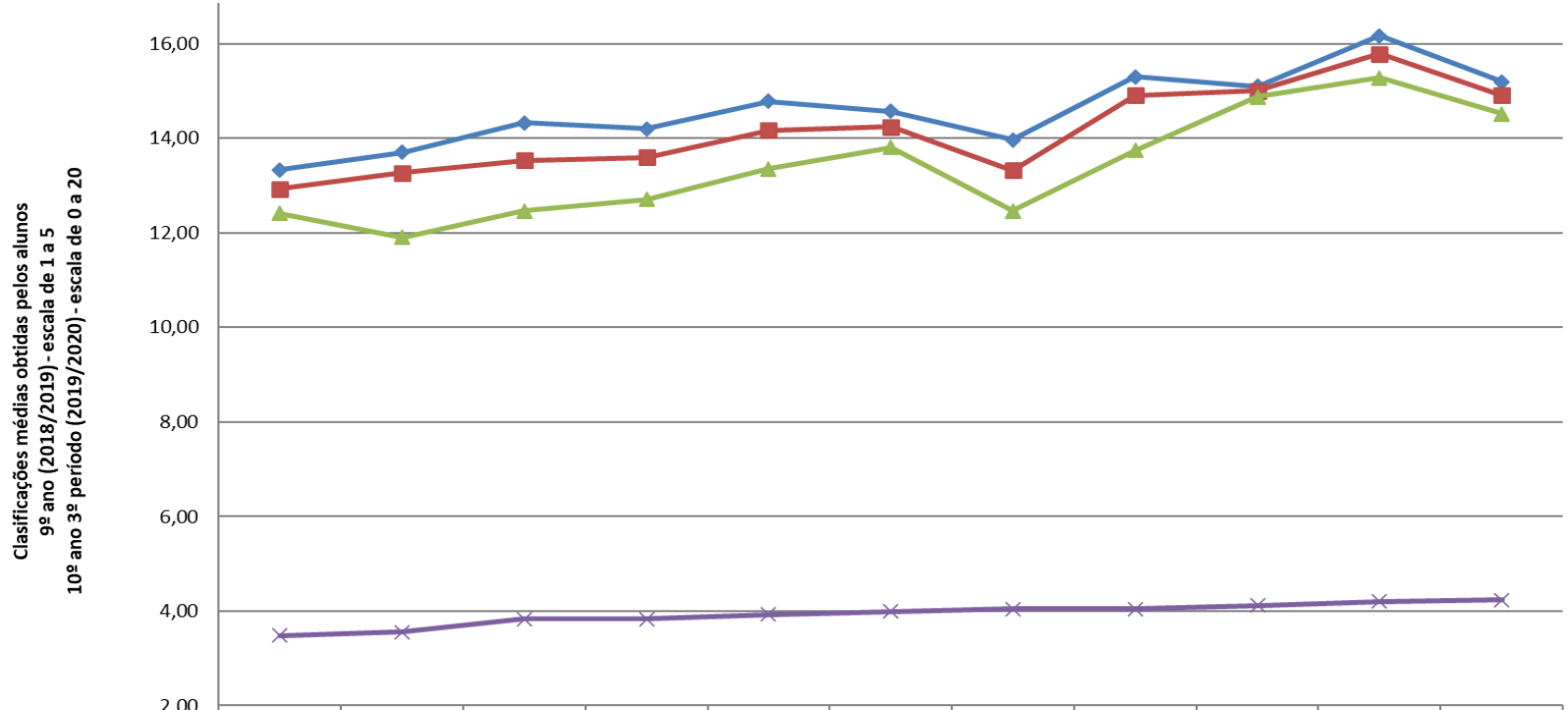
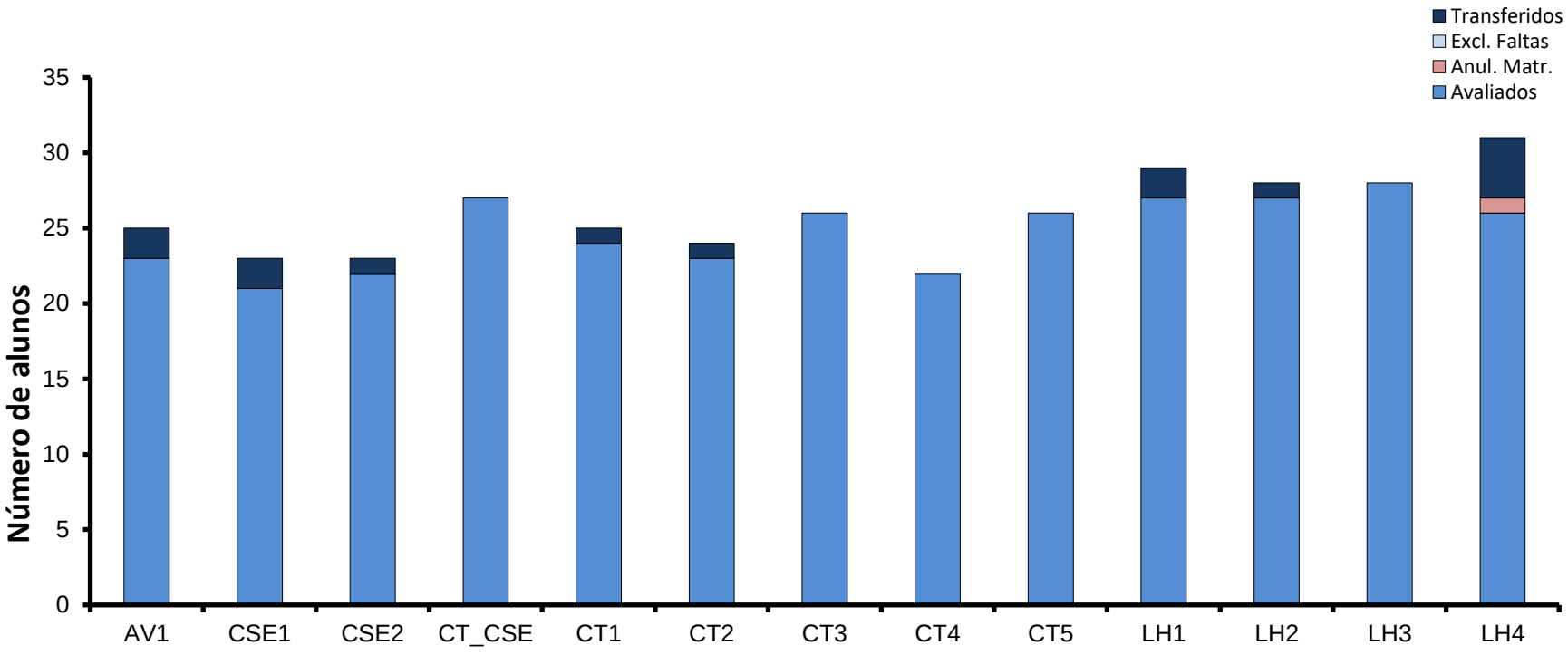


**Gráfico 29 – Comparação global das classificações médias obtidas final do 9-º ano (2018/19) com o 3.º período (2019/20) do 10.º ano CCH dos alunos oriundos de escolas do concelho de Guimarães**




| | EB Gil Vicente | EB Arq. Mário Cardoso | EB do Vale de São Torcato | EB de Pevidém | EB Egas Moniz | EB Prof. Abel Salazar | EB D. Afonso Henriques | EB João de Meira | Didáxis, Riba d'Ave | EB Virgínia Moura | EB Fernando Távora |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Média form geral | 13,33 | 13,70 | 14,33 | 14,19 | 14,78 | 14,57 | 13,96 | 15,30 | 15,09 | 16,17 | 15,19 |
| Média total | 12,93 | 13,26 | 13,53 | 13,59 | 14,16 | 14,24 | 13,32 | 14,91 | 15,00 | 15,79 | 14,90 |
| Média form específica | 12,41 | 11,90 | 12,47 | 12,70 | 13,35 | 13,81 | 12,47 | 13,75 | 14,88 | 15,28 | 14,52 |
| Média 9º ano | 3,49 | 3,56 | 3,83 | 3,84 | 3,93 | 3,99 | 4,04 | 4,05 | 4,11 | 4,20 | 4,24 |

**Gráfico 30 – Turmas do 10º ano**




**Gráfico**

**31 – Turmas do 11º ano**

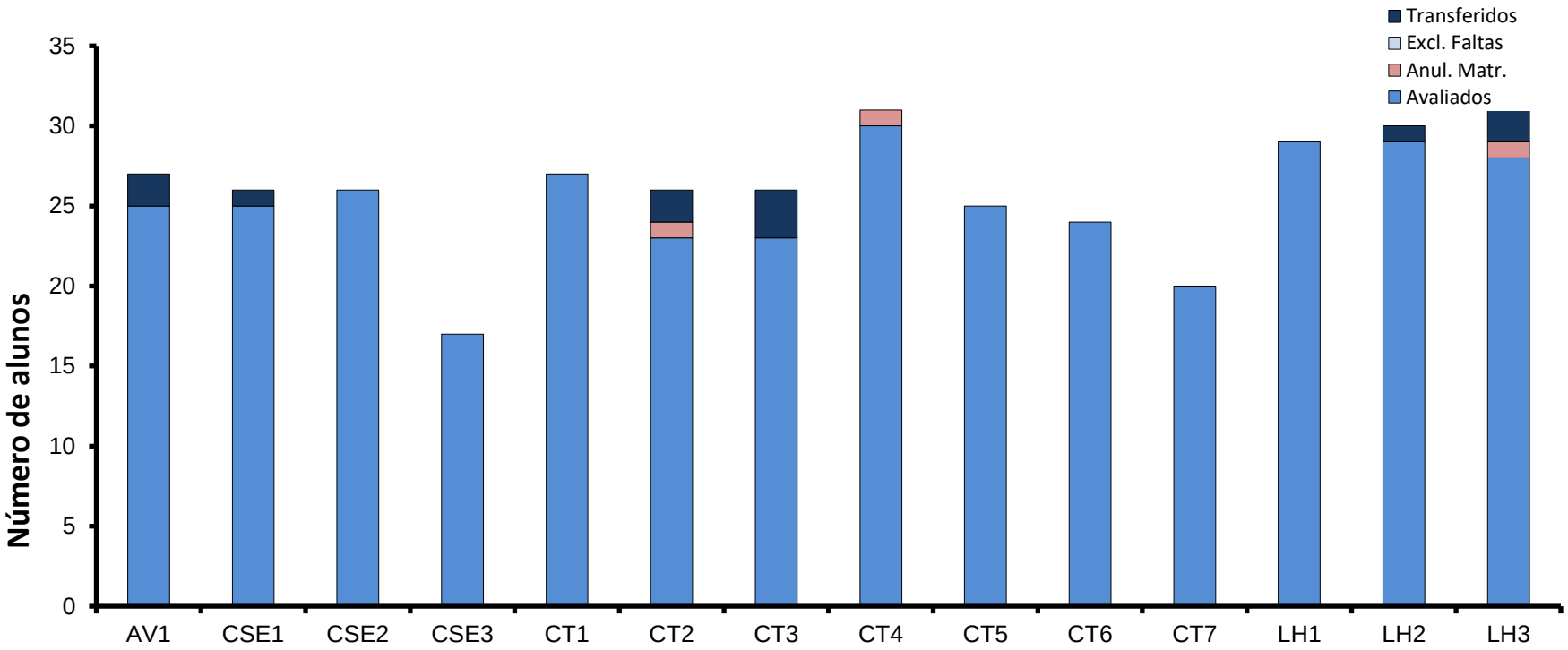


**Gráfico 32 – Turmas do 12º ano**

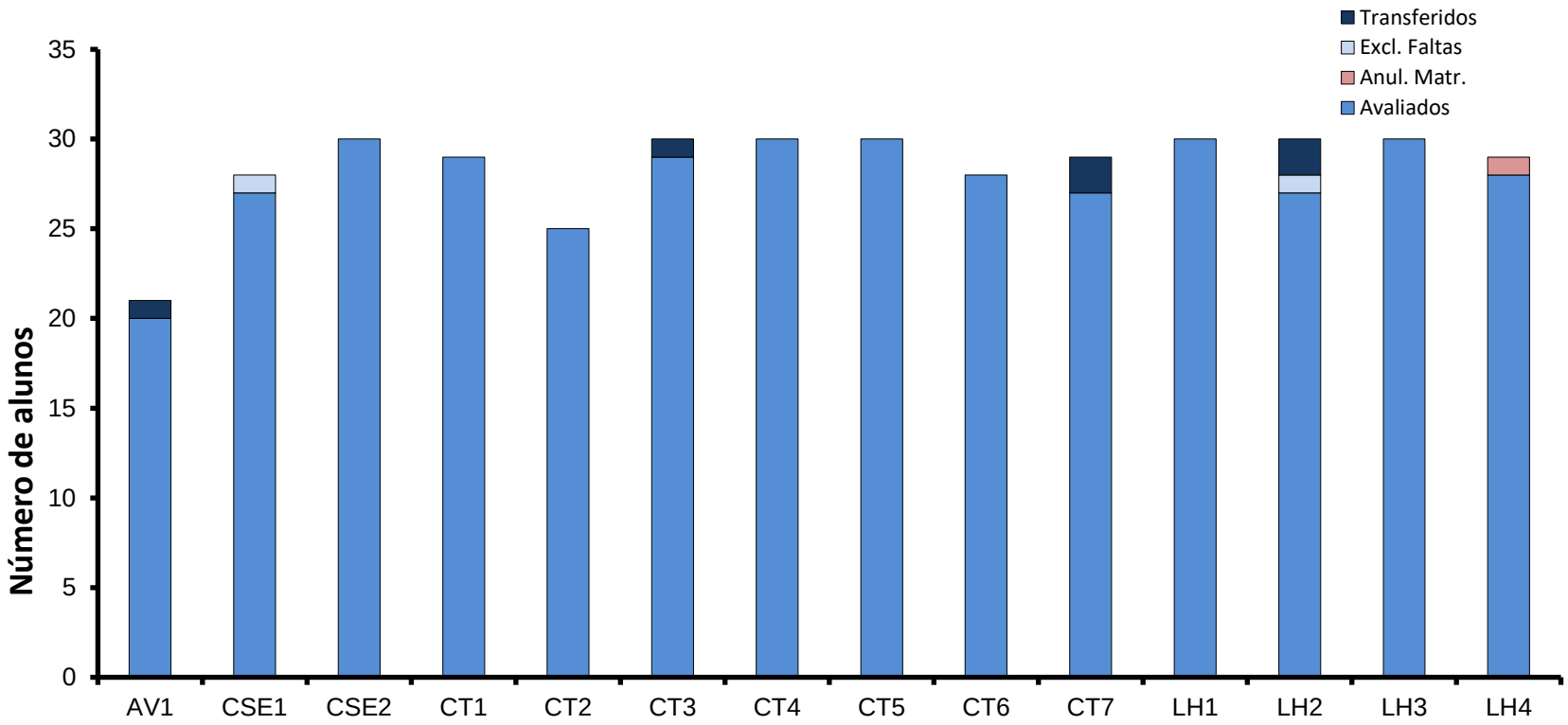


**Gráfico 33 – Número de alunos do Curso Profissional 12TDS**

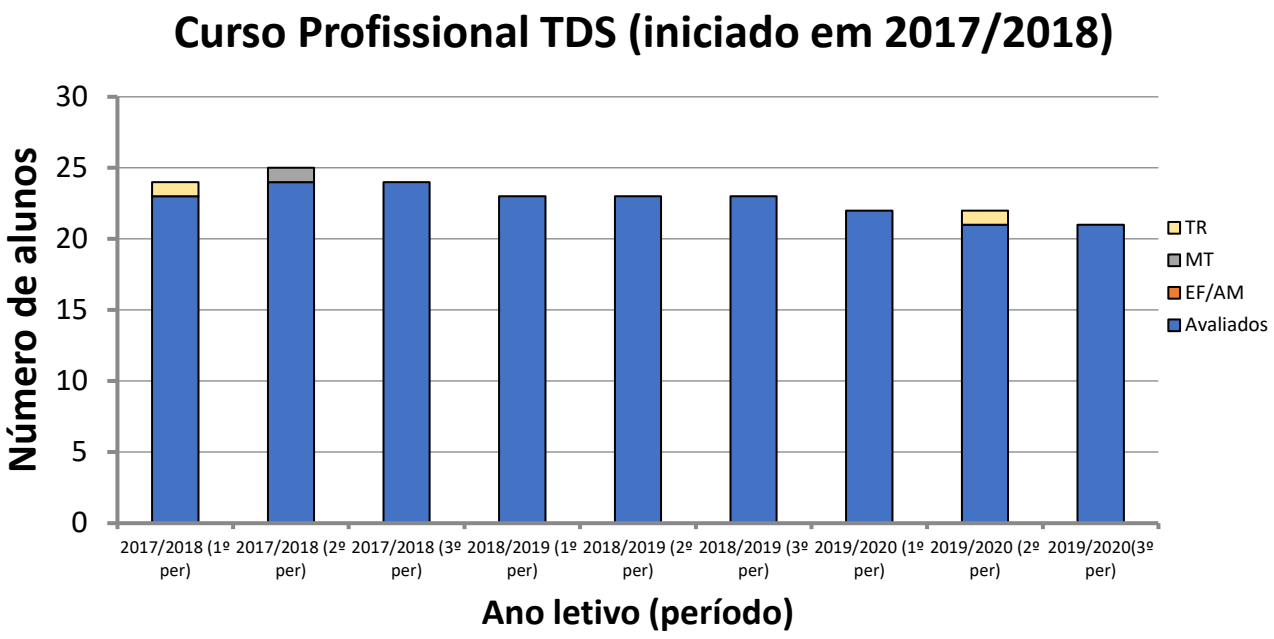



**Gráfico 34 – Número de alunos do Curso Profissional 12TEA**

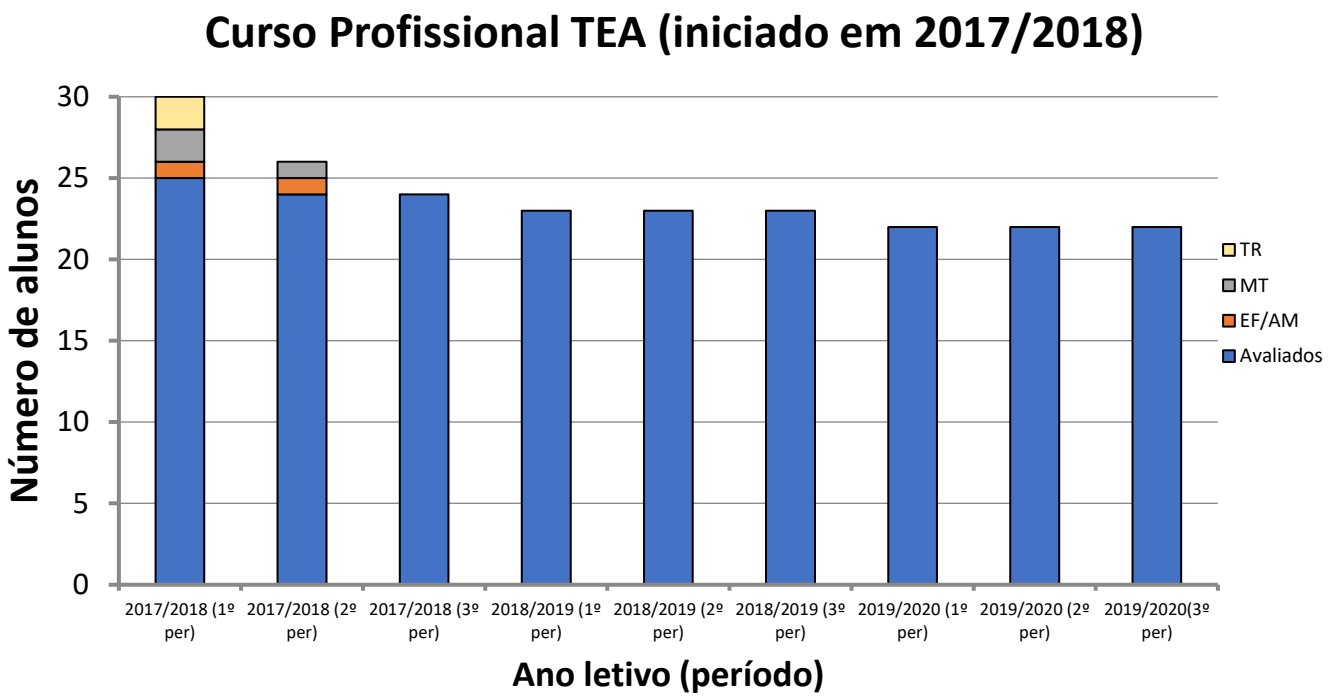


Gráfico 35 – Número de alunos do Curso Profissional 12TMC

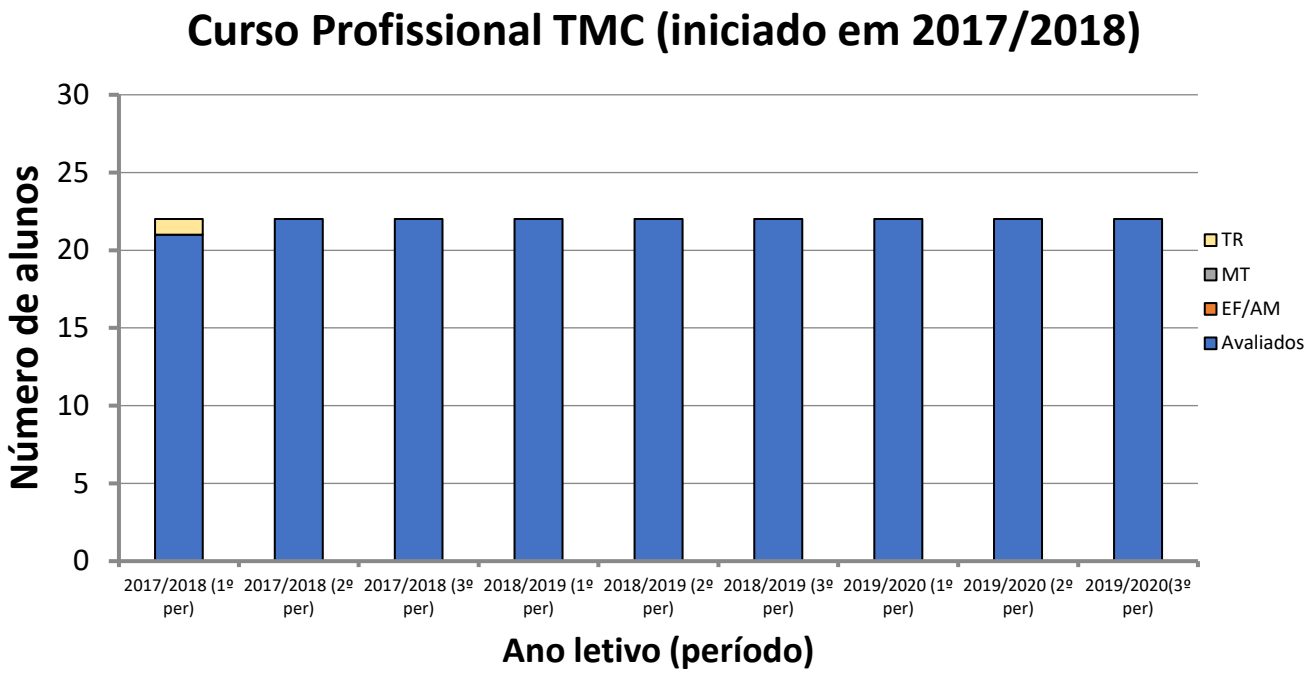



Gráfico 36 – Número de alunos do Curso Profissional 12TMK

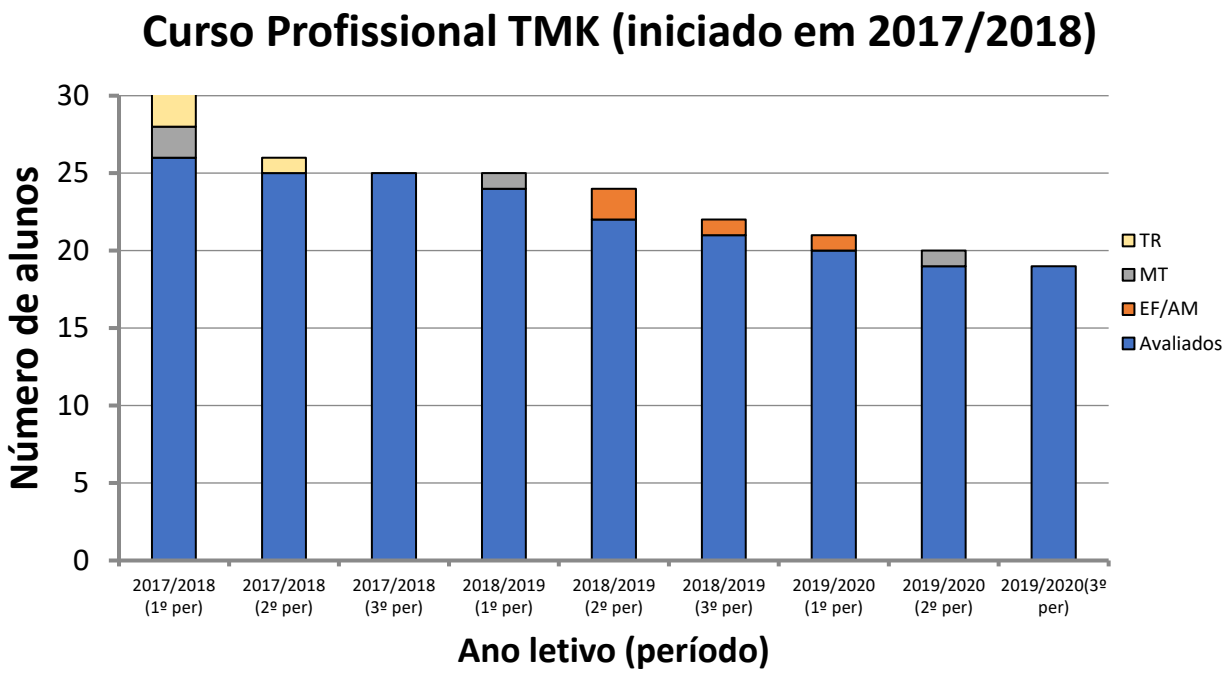


Gráfico 37 – Número de alunos do Curso Profissional 12TSI

Gráfico 38 – Número de alunos do Curso Profissional 11TCM

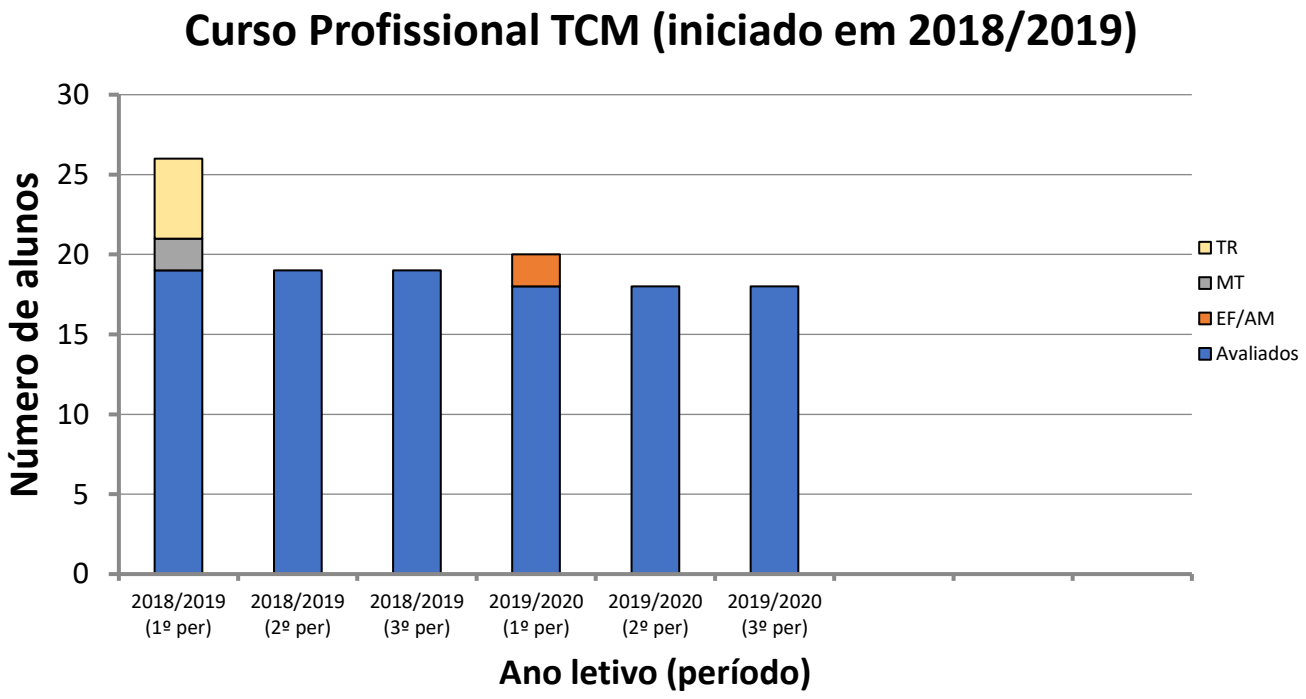


Gráfico 39 – Número de alunos do Curso Profissional 11TDS

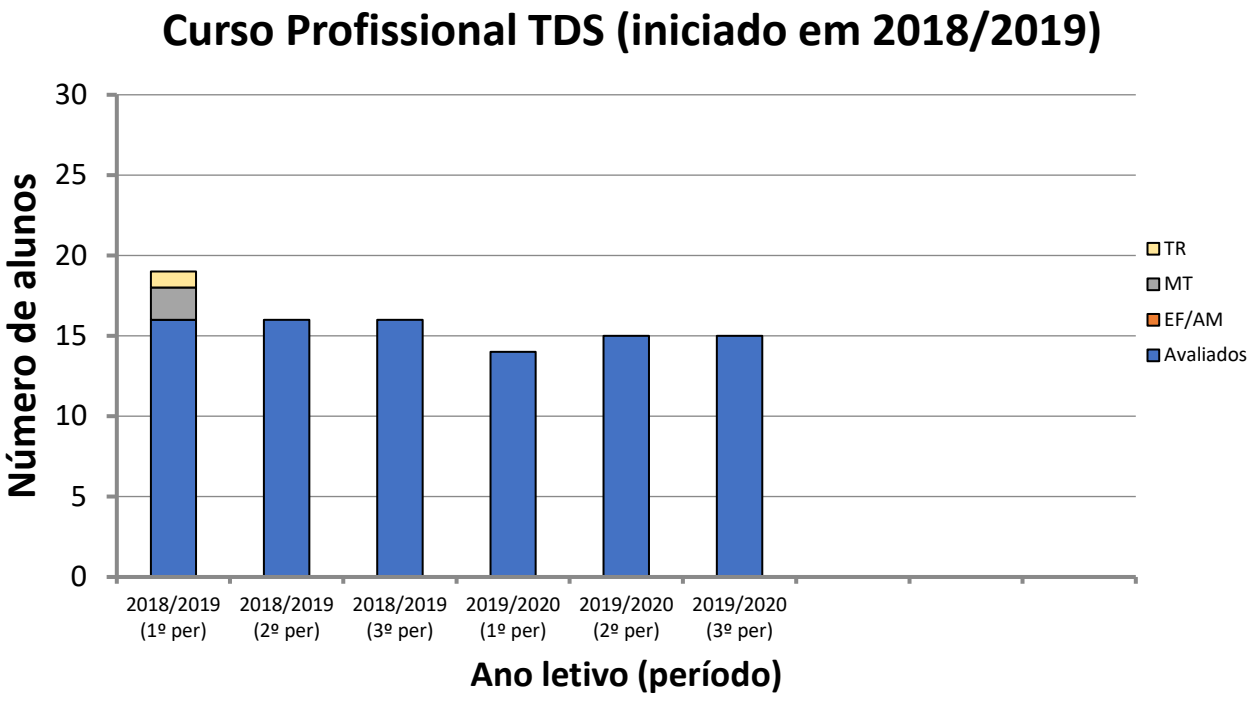



Gráfico 40 – Número de alunos do Curso Profissional 11TEA

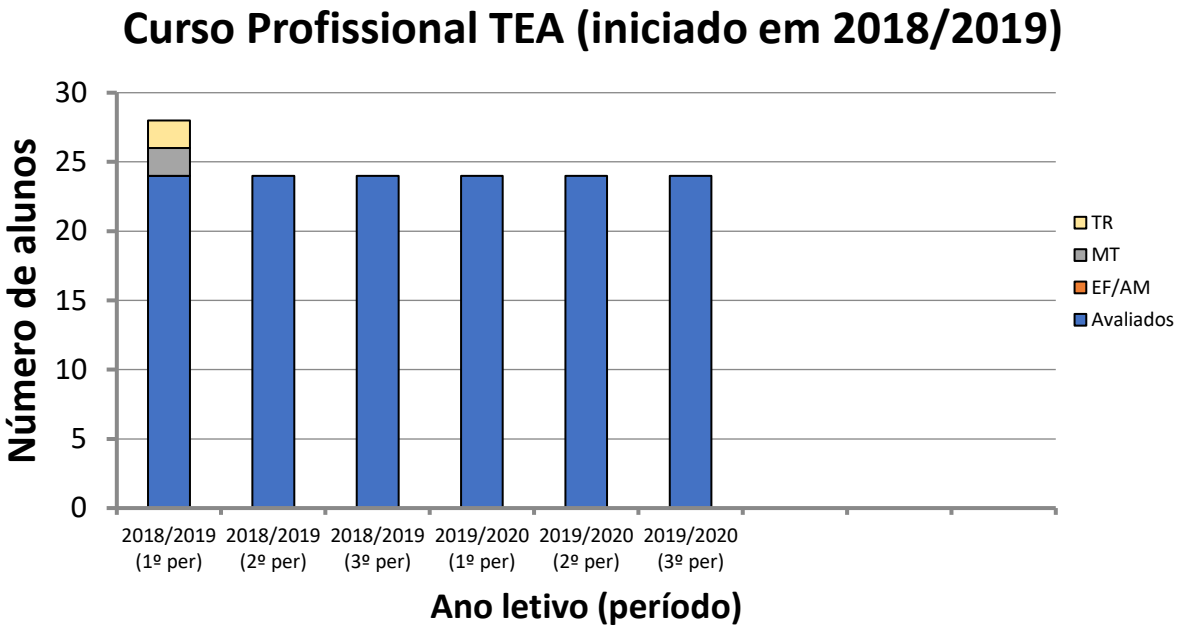


Gráfico 41 – Número de alunos do Curso Profissional 11TGR

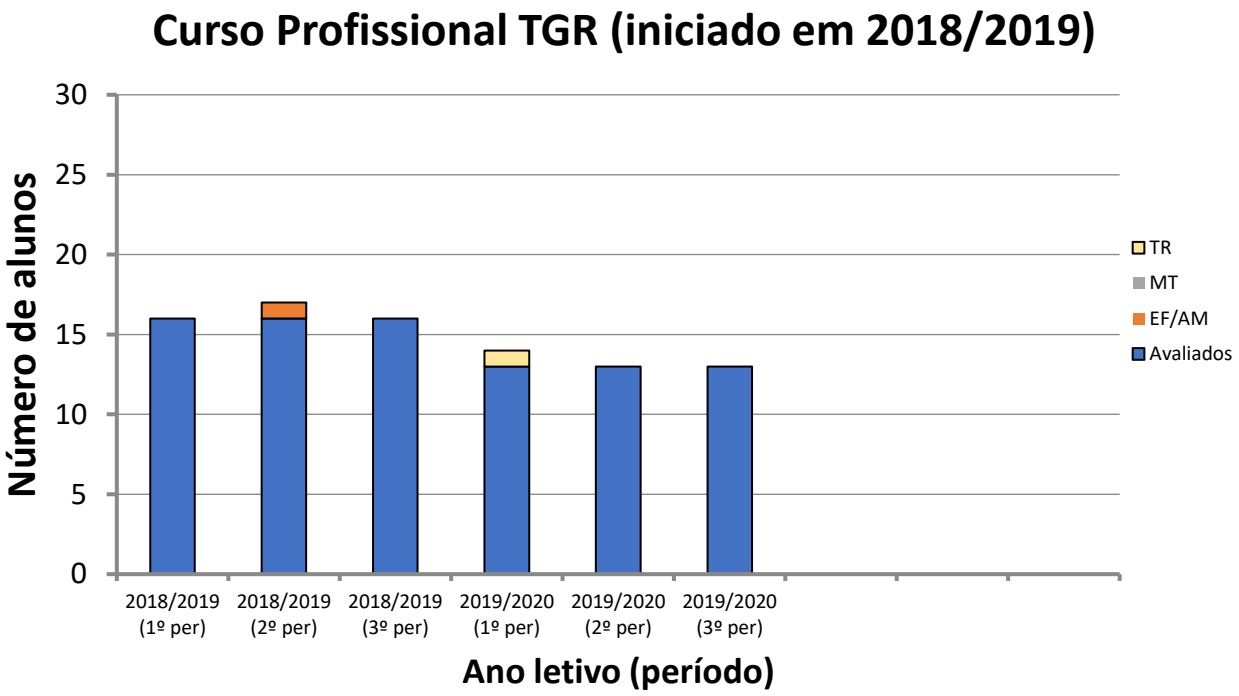



Gráfico 42 – Número de alunos do Curso Profissional 11TMC

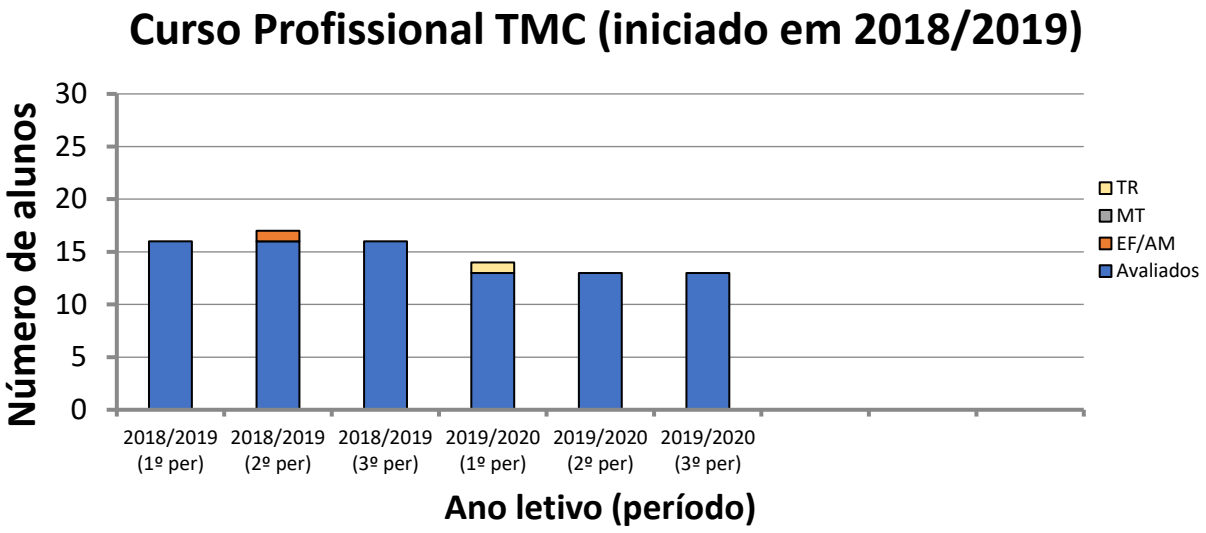


Gráfico 43 – Número de alunos do Curso Profissional 11TSI

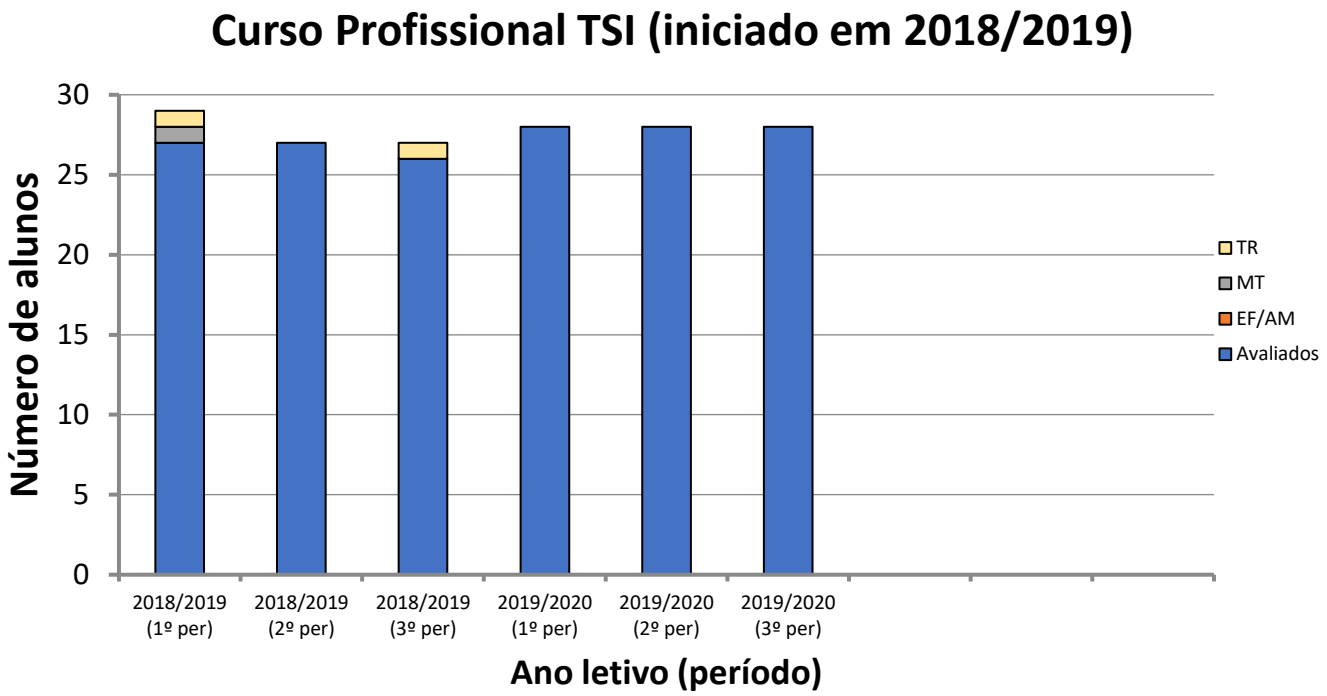



Gráfico 44 – Número de alunos do Curso Profissional 10TCM

Gráfico 45 – Número de alunos do Curso Profissional 10TEA

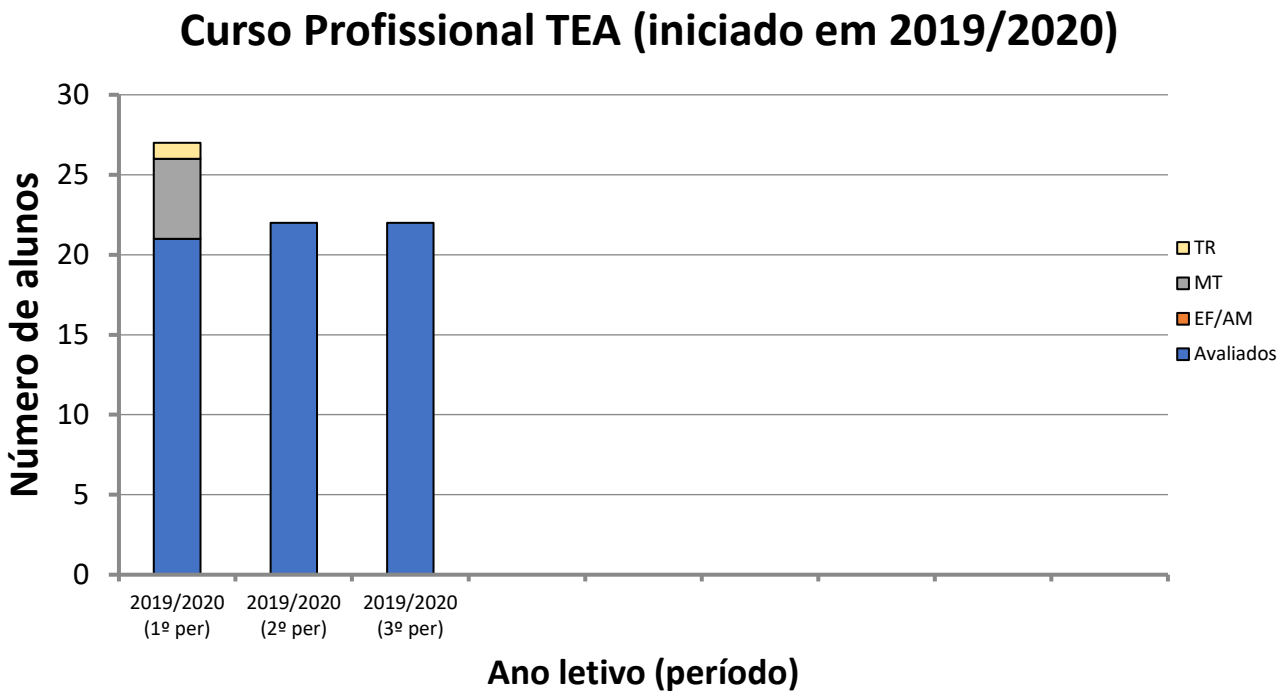



Gráfico 46 – Número de alunos do Curso Profissional 10TMC

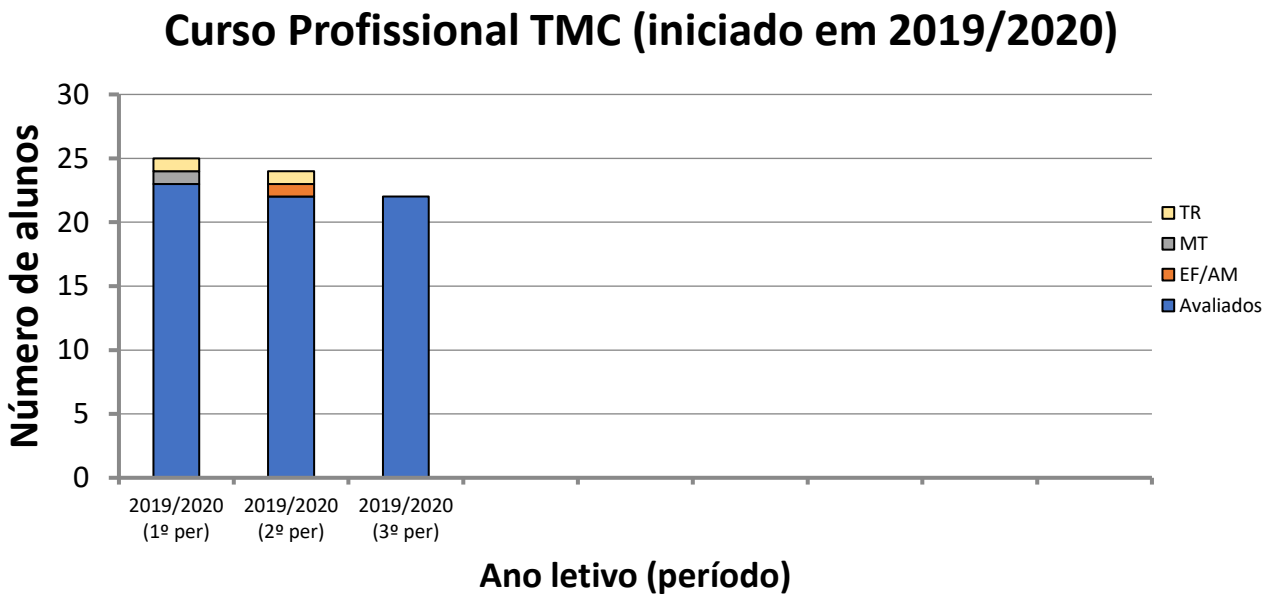


Gráfico 47 – Número de alunos do Curso Profissional 10TQA

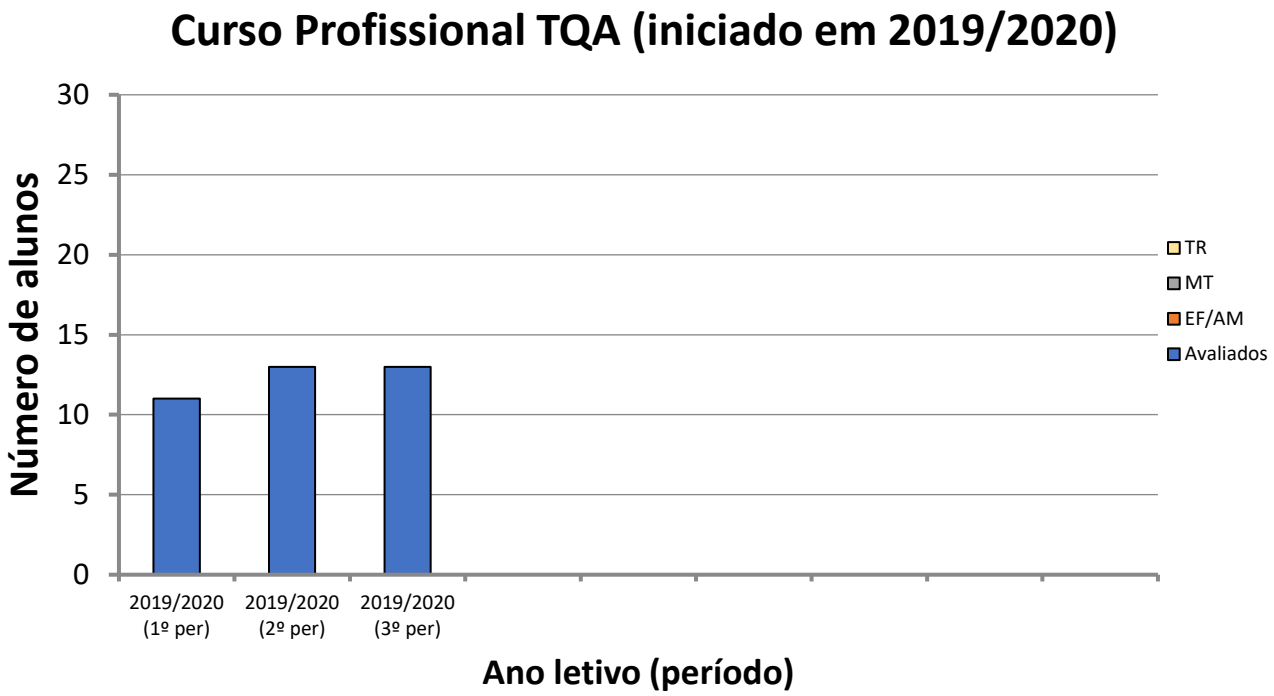



Gráfico 48 – Número de alunos do Curso Profissional 10TQA

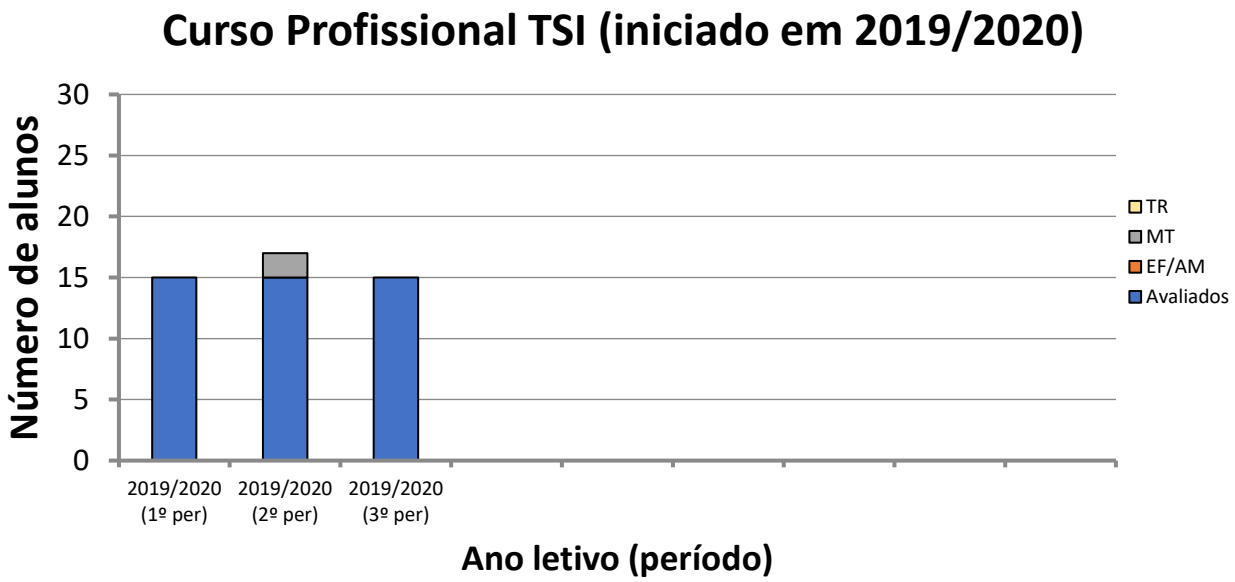


**Gráfico 49 –Número total de faltas dadas pelos alunos**

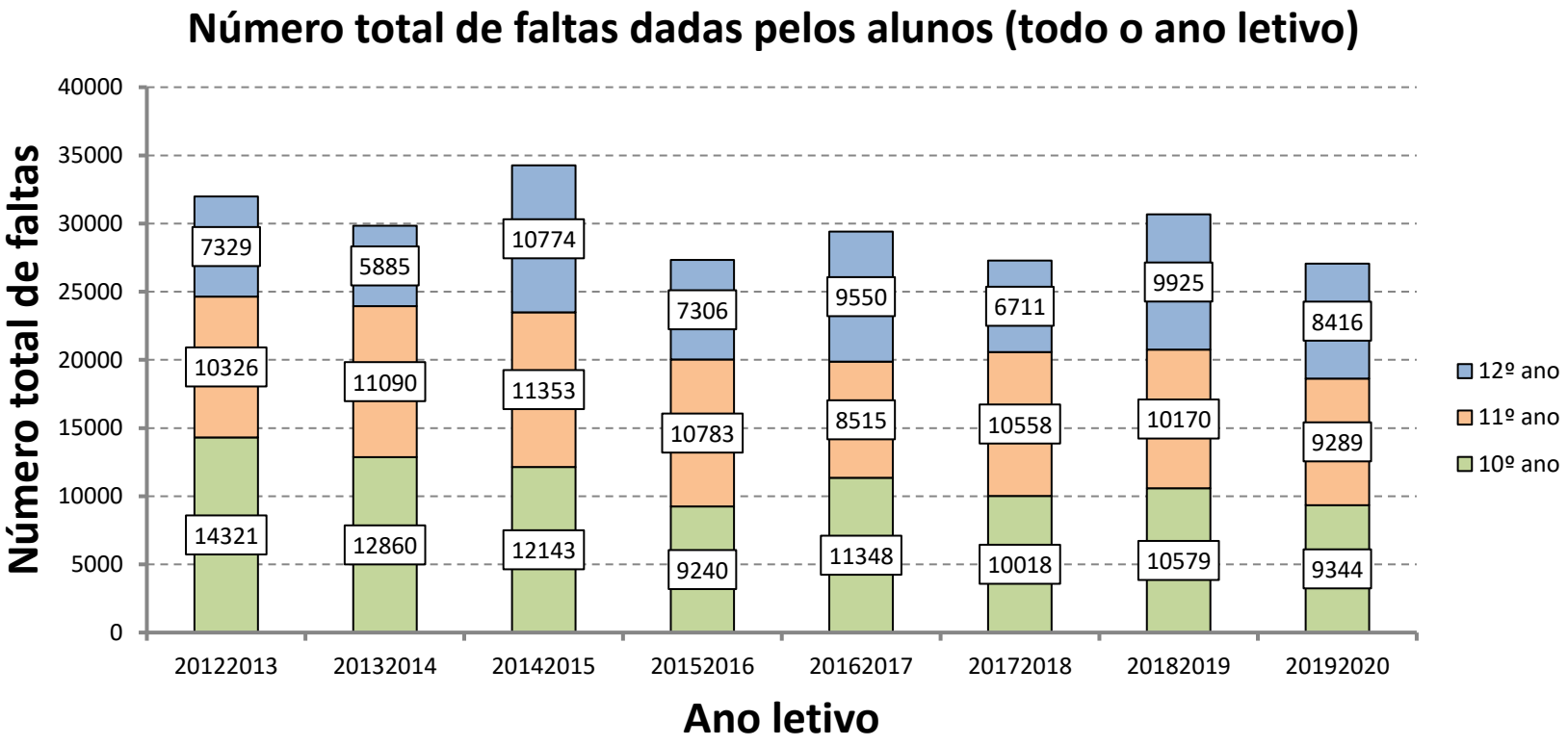
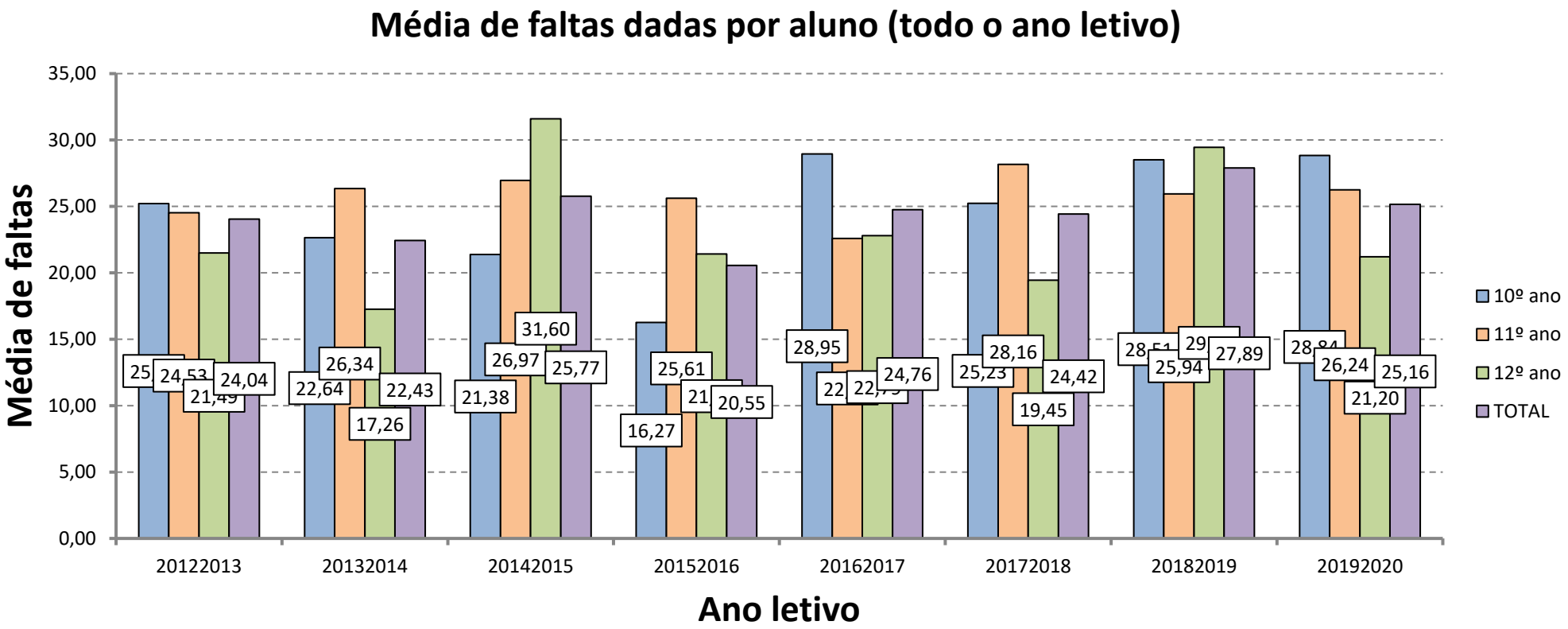


Gráfico 50 –Média de faltas dadas pelos alunos



## 16. Contactos com os Encarregados de Educação

### I. *Educação Pré-escolar*

**Tabela 125 – Contactos das Educadoras com os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar, no 1º Período**

| Turma | Nº Alunos | Contactos com EE ao longo do 1.º período | N.º EE na reunião de 10 set com Educadora | % de EE na reunião de 10 set com Educadora | N.º EE na reunião de 19 dez com Educadora | % de EE na reunião de 19 dez com Educadora |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **JI A** | 25 | 5 | 18 | 72% | 13 | 52% |
| **JI B** | 25 | 3 | 23 | 92% | 16 | 64% |
| **JI** | 50 | 8 | 41 | 82% | 29 | 58% |

**Tabela 126 – Contactos das Educadoras com os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar no 2º Período**

| Turma | Nº Alunos | Contactos com EE ao longo do 2.º período | N.º EE na reunião de jan com Educadora | % de EE na reunião de jan com Educadora |
|---|---|---|---|---|
| **JI A** | 25 | 85 | 16 | 64% |
| **JI B** | 25 | 85 | 16 | 64% |
| **JI** | 50 | 170 | 32 | 64% |

## II. *Ensino Básico – 1.º ciclo*

**Tabela 127 – Contactos dos Professores Titulares de Turma com os Encarregados de Educação do 1º ciclo**

| Turma | Nº Alunos | Contactos com EE ao longo do 1.º período | N.º EE na reunião de 10 set com Prof Titular | % de EE na reunião de 10 set com Prof Titular | Contactos com EE ao longo do 2.º período | N.º EE na reunião de 2de julho de 2020 | % de EE reunião de 2de julho de 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 A** | 23 | 32 | 23 | 100,0% | 7 | 24 | 100,0% |
| **1 B** | 26 | 0 | 24 | 92,3% | 5 | 22 | 91,7% |
| **1 AP** | 24 | 19 | 21 | 87,5% | 3 | 20 | 83,3% |
| **1º ANO** | **73** | **61** | **68** | **93%** | **15** | **66** | **92%** |
| **2 A** | 24 | 8 | 21 | 87,5% | 6 | 16 | 69,6% |
| **2 B** | 23 | 9 | 20 | 87,0% | 10 | 14 | 60,9% |
| **2 AP** | 17 | 0 | 12 | 70,6% | 5 | 4 | 22,2% |
| **2ºANO** | **64** | **17** | **53** | **83%** | **21** | **34** | **51%** |
| **3 A** | 21 | 71 | 19 | 90,5% | 10 | 17 | 81,0% |
| **3 B** | 20 | 6 | 18 | 90,0% | 16 | 17 | 85,0% |
| **3 C** | 20 | 33 | 18 | 90,0% | 19 | 15 | 75,0% |
| **3 AP** | 27 | 21 | 21 | 77,8% | 12 | 22 | 81,5% |
| **3ºANO** | **88** | **131** | **76** | **86%** | **57** | **71** | **81%** |
| **4 A** | 25 | 32 | 18 | 72,0% | 7 | 19 | 76,0% |
| **4 B** | 26 | 0 | 25 | 96,2% | 15 | 23 | 88,5% |
| **4 AP** | 26 | 46 | 26 | 100,0% | 34 | 26 | 100,0% |
| **4ºANO** | 77 | **78** | **69** | **90%** | **56** | **68** | **88,2%** |
| **1º CICLO** | **225** | **209** | **197** | **88%** | **149** | **239** | **78%** |

### III. *Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos*

**Tabela 128 – Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclos**

| TURMA | N.º Alunos | Contactos ao longo do 1.º período | N.º de EE na reunião de set com DT | % de EE na reunião de set com DT | N.º de EE na reunião de jan com DT | % de EE na reunião de jan com DT | Nº de EE na reunião de julho com DT | % de EE presentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5º A** | 22 | 35 | 16 | 73% | 18 | 82% | 19 | 86 % |
| **5º B** | 21 | 11 | 20 | 95% | 20 | 91% | 17 | 77 % |
| **5º C** | 24 | 117 | 20 | 83% | 17 | 74% | 18 | 78 % |
| **5º D** | 25 | 5 | 24 | 96% | 20 | 77% | 19 | 73 % |
| **5º ANO** | **92** | **168** | **80** | **87%** | 75 | 81% | 73 | 78 % |
| **6º A** | 22 | 43 | 19 | 86% | 19 | 86% | 13 | 59 % |
| **6º B** | 28 | 39 | 26 | 93% | 24 | 86% | 19 | 68 % |
| **6º C** | 27 | 34 | 23 | 85% | 22 | 81% | 15 | 56 % |
| **6.º D** | 28 | 22 | 21 | 75% | 19 | 68% | 18 | 67 % |
| **6º ANO** | **105** | **138** | **89** | **85%** | 84 | 80% | 65 | 63% |
| **2º CICLO** | **197** | **306** | **169** | **86%** | 159 | 80% | 138 | 70% |
| **7º A** | 28 | 21 | 22 | 79% | 21 | 75% | 17 | 61 % |
| **7º B** | 28 | 249 | 18 | 64% | 18 | 64% | 10 | 36 % |
| **7º C** | 28 | 295 | 22 | 79% | 20 | 71% | 22 | 79 % |
| **7º D** | 28 | 175 | 26 | 93% | 21 | 75% | 21 | 75 % |
| **7º ANO** | **112** | **740** | **88** | **79%** | 80 | 71% | 70 | 63 % |
| **8º A** | 25 | **61** | 22 | 88% | 15 | 60% | 16 | 64 % |
| **8º B** | 25 | 24 | 19 | 76% | 14 | 56% | 16 | 62 % |
| **8º C** | 18 | 5 | 16 | 89% | 16 | 89% | 14 | 74 % |
| **8º D** | 25 | 0 | 18 | 72% | 18 | 69% | 20 | 77 % |
| **8º E** | 26 | 22 | 22 | 85% | 20 | 77% | 14 | 54 % |
| **8º ANO** | **119** | **112** | **97** | **82%** | 83 | 69% | 80 | 66% |
| **9º A** | 24 | 90 | 14 | 58% | 16 | 67% | 9 | 38 % |
| **9º B** | 25 | 14 | 20 | 80% | 18 | 72% | 16 | 64 % |
| **9º C** | 25 | 97 | 17 | 68% | 15 | 63% | 8 | 33 % |
| **9º D** | 25 | 48 | 20 | 80% | 17 | 68% | 19 | 76 % |
| **9º ANO** | **99** | **249** | **71** | **72%** | 66 | 67% | 52 | 53 % |
| **3º CICLO** | **330** | **1101** | **256** | **78%** | 229 | 69% | 202 | 61 % |
| **2º e 3º CICLOS** | **527** | **1407** | **425** | **81%** | 388 | 73% | 340 | 64 % |

## IV. *Ensino Secundário e Cursos Profissionais*

**Tabela 129 - Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 10.º e 11.º anos (1º Período)**

| 10º ano | Nº de alunos | Contactos ao longo do 1.º período | N.º de EE na reunião de set com DT | % de EE na reunião de set com DT | 11º ano | Nº de alunos | Contactos ao longo do 1.º período | N.º de EE na reunião de set com DT | % de EE na reunião de set com DT |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10 AV1** | 21 | 12 | 17 | 81,0% | **11 AV1** | 23 | 40 | 15 | 65,2% |
| **10 CSE1** | 18 | 7 | 15 | 83,3% | **11 CSE1** | 25 | 3 | 19 | 76,0% |
| **10 CSE2** | 21 | 6 | 16 | 76,2% | 11 CSE2 | 26 | 4 | 16 | 61,5% |
| **10 CT_CSE** | 28 | 2 | 25 | 89,3% | **11 CSE3** | 16 | 12 | 13 | 81,3% |
| **10 CT1** | 24 | 0 | 21 | 87,5% | **11 CT1** | 27 | 2 | 16 | 59,3% |
| **10 CT2** | 26 | 23 | 23 | 88,5% | **11 CT2** | 23 | 1 | 16 | 69,6% |
| **10 CT3** | 25 | 3 | 22 | 88,0% | **11 CT3** | 23 | 5 | 10 | 43,5% |
| **10 CT4** | 25 | 16 | 22 | 88,0% | **11 CT4** | 29 | 5 | 18 | 62,1% |
| **10 CT5** | 27 | 7 | 20 | 74,1% | **11 CT5** | 25 | 0 | 11 | 44,0% |
| **10 LH1** | 25 | 0 | 17 | 68,0% | **11 CT6** | 28 | 13 | 21 | 75,0% |
| **10 LH2** | 27 | 20 | 17 | 63,0% | **11 CT7** | 20 | 12 | 11 | 55,0% |
| **10 LH3** | 26 | 19 | 22 | 84,6% | **11 LH1** | 30 | 13 | 16 | 53,3% |
| **10 LH4** | 28 | 15 | 18 | 64,3% | **11 LH2** | 29 | 22 | 9 | 31,0% |
| | | | | | **11 LH3** | 29 | 24 | 11 | 37,9% |
| **10º ANO** | ***321*** | **130** | ***255*** | **79,4%** | **11.º ANO** | **353** | **156** | **202** | **57,2%** |

**Tabela 130 - Contactos dos Diretores de Turma/Curso com os Encarregados de Educação dos alunos do 12.º ano Cursos Científico-Humanísticos e dos Cursos Profissionais (1º Período)**

| 12º ano CCH | Nº de alunos | Contactos ao longo do 1.º período | N.º EE na reunião de set com DT | % EE na reunião de set com DT | Cursos Profissionais | Nº de alunos | Contactos ao longo do 1.º período | N.º EE na reunião de set com DC | % EE na reunião de set com DC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12 AV1** | 21 | 1 | 12 | 57,1% | **10 TCM** | 20 | 22 | 14 | 70% |
| **12 CSE1** | 23 | 16 | 8 | 34,8% | **10 TEA** | 22 | 15 | 14 | 64% |
| **12 CSE2** | 30 | 0 | 15 | 50,0% | **10 TMC** | 22 | 10 | 16 | 73% |
| **12 CT1** | 26 | 1 | 17 | 65,4% | **10 TQA/TSI** | 26 | 31 | 19 | 73% |
| **12 CT2** | 29 | 0 | 17 | 58,6% | **11TCM** | 19 | 15 | 11 | 58% |
| **12 CT3** | 27 | 5 | 21 | 77,8% | **11 TEA** | 24 | 0 | 15 | 63% |
| **12 CT4** | 29 | 5 | 20 | 69,0% | **11TGR_TDS** | 27 | 0 | 17 | 63% |
| **12 CT5** | 29 | 0 | 22 | 75,9% | **11 TMC** | 26 | 4 | 13 | 50% |
| **12 CT6** | 26 | 0 | 10 | 38,5% | **11 TSI** | 27 | 24 | 16 | 59% |
| **12 CT7** | 27 | 16 | 13 | 48,1% | **12 TDS** | 22 | 0 | 8 | 36% |
| **12 LH1** | 30 | 0 | 18 | 60,0% | **12 TEA** | 22 | 3 | 11 | 50% |
| **12 LH2** | 30 | 13 | 15 | 50,0% | **12 TMC** | 22 | 13 | 10 | 45% |
| **12 LH3** | 30 | 14 | 11 | 36,7% | **12 TMK** | 21 | 0 | 8 | 38% |
| **12 LH4** | 27 | 8 | 10 | 37,0% | **12 TSI** | 22 | 6 | 14 | 64% |
| **Total** | **384** | **79** | **209** | **54,4%** | **Total** | **322** | **143** | **185** | **58%** |

**Tabela 131- Contactos dos Diretores de Turma/Curso com os Encarregados de Educação dos alunos dos Cursos Profissionais no 2º Período**

| Cursos Profissionais | Nº de alunos | N.º EE na reunião de janeiro com DT | % EE na reunião de janeiro com DT | Contactos ao longo do 2.º período |
|---|---|---|---|---|
| 10 TCM | 21 | 11 | 52 | 50 |
| 10 TEA | 21 | 15 | 71 | 136 |
| 10 TMC | 22 | 12 | 55 | 41 |
| 10 TQATSI | 28 | 15 | 54 | 118 |
| 11TCM | 18 | 13 | 72 | 35 |
| 11 TEA | 24 | 21 | 88 | 96 |
| 11TGRTDS | 28 | 12 | 44 | 67 |
| 11 TMC | 26 | 15 | 58 | 224 |
| 11 TSI | 28 | 19 | 68 | 249 |
| 12 TDS | 17 | 11 | 65 | 29 |
| 12 TEA | 22 | 11 | 50 | 46 |
| 12 TMC | 22 | 17 | 77 | 68 |
| 12 TMK | 20 | 3 | 15 | 92 |
| 12 TSI | 23 | 14 | 61 | 113 |
| Total | **320** | **189** | **54%** | **1364** |

**Tabela 132 - Contactos dos Diretores de Turma/Curso com os Encarregados de Educação dos alunos dos Cursos Profissionais no 3º Período**

| Cursos Profissionais | Nº de alunos | N.º EE na reunião de julho com DT | % EE na reunião de julho com DT | Contactos ao longo do 3.º período |
|---|---|---|---|---|
| 10 TCM | 21 | 15 | 71 | 149 |
| 10 TEA | 21 | 16 | 76 | 230 |
| 10 TMC | 22 | 16 | 73 | 41 |
| 10 TQATSI | 28 | 18 | 64 | 252 |
| 11TCM | 18 | 9 | 50 | 46 |
| 11 TEA | 24 | 12 | 50 | 182 |
| 11TGRTDS | 28 | 9 | 32 | 152 |
| 11 TMC | 26 | 15 | 58 | 280 |
| 11 TSI | 28 | 18 | 64 | 295 |
| 12 TDS | 17 | 9 | 53 | 22 |
| 12 TEA | 22 | 15 | 68 | 67 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12 TMC** | 22 | 7 | 32 | 55 |
| **12 TMK** | 20 | 5 | 25 | 144 |
| **12 TSI** | 23 | 14 | 61 | 296 |
| **Total** | **320** | **177** | **48%** | **2211** |

## 17. Direção de Turma

### 2º Ciclo

O Conselho de Diretores de Turma do Ensino Básico (2.º ciclo) foi constituído por sete docentes. A maioria dos Diretores de Turma, possui larga experiência no desempenho do cargo tendo-o exercido, três deles, menos de 5 anos, e os demais, mais de 10 anos.

Quanto à relação estabelecida com os alunos, os professores da turma e os Pais e Encarregados de Educação, é qualificada em todos os parâmetros como boa ou muito boa, sendo que prevalece este último indicador.

De uma forma geral consideram ter desempenhado o cargo de Direção de Turma no cumprimento integral dos preceitos legais tendo apresentado algumas sugestões para potenciar o seu desempenho.

### 3º Ciclo

O conselho de diretores de turma do 3.º ciclo do ensino básico foi constituído por 12 professores. Foi um grupo experiente e maioria manifestou **querer** dar continuidade ao exercício do cargo.

Quase todos os diretores de turma avaliaram em ***Muito Bom*** a sua relação com os alunos (91,7%); em ***Muito Bom*** sua relação com os pais e encarregados de educação (100%); e em ***Muito Boa*** a sua relação com os outros professores do conselho de turma (75%).

Todos manifestaram ter exercido o cargo o melhor que sabiam e podiam, em conformidade com o previsto na lei e nos regulamentos do Agrupamento. Alguns apresentaram sugestões para o próximo ano letivo.

# 18.Desporto Escolar

**Tabela 133 – Número de alunos a participar no desporto escolar**

| Desporto | Ano | Masculino | Feminino |
|---|---|---|---|
| Ténis Misto | 5.º ano | 1 | |
| | 6.º ano | 11 | 7 |
| | 7.º ano | 2 | 3 |
| | 8.º ano | 4 | |
| | 9.º ano | 2 | 3 |
| | Total | **20** | **13** |
| Voleibol Iniciadas Feminino | 6.º ano | - | 1 |
| | 7.º ano | - | 4 |
| | 8.º ano | - | 1 |
| | 9º ano | - | **19** |
| | Total | | **25** |
| Voleibol Juvenil Feminino | 10.º ano | - | 3 |
| | 11.º ano | - | 9 |
| | 12.º ano | - | 11 |
| | Total | - | **23** |
| BTT Misto | 5ºano | 2 | - |
| | 6º ano | 3 | |
| | 7º ano | 3 | 1 |
| | 9.º ano | 1 | - |
| | 10.º ano | 2 | 5 |
| | 11.º ano | 4 | 5 |
| | 12º ano | **11** | |
| | Total | **26** | **11** |
| Futsal Juvenil Masculino | 10.º ano | 2 | - |
| | 11.º ano | 10 | - |
| | 12.º ano | 10 | - |
| | Total | 22 | **-** |
| Ativiades Rítmicas Expressivas-Danças | 7.º ano | - | 3 |
| | 8º ano | | 3 |
| | 10.º ano | | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11.º ano | 1 | 7 |
| | 12.º ano | | **4** |
| | Total | 1 | **26** |

A atividade do clube de Desporto escolar no ano letivo 20189/2020 contemplou as duas vertentes: atividade interna e externa.

Os objetivos foram: Combater o insucesso e abandono escolar e promover estilos de vida saudáveis que contribuem para a formação equilibrada dos alunos; Incentivar a participação dos alunos no planeamento e gestão das desportivas escolares, nomeadamente o seu papel como dirigentes, juízes, cronometristas e árbitros; Contribuir para a criação de uma cultura desportiva no agrupamento; Desenvolver conhecimentos sobre a ética desportiva, revelando um espírito de "Fair-Play", aceitando a vitória e a derrota como factos normais decorrentes do jogo; Relacionar-se com cordialidade e respeito com os seus companheiros; Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo; Respeito pelas normas do espírito desportivo como consciencialização à responsabilidade; Conhecer e interpretar fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de segurança e de higiene.

**Atividade Interna**

É a atividade desportiva realizada internamente em cada escola do nosso agrupamento com alunos da mesma, podendo ser de diversas formas: torneios interturmas, Corta-Mato, dia das modalidades, encontros e convívios. No que respeita à atividade interna foram realizadas um elevado número de ações. De salientar: Corta-Mato – Xico Olimpíadas; Torneios de Basquetebol; Dia Europeu do Desporto Escolar; e Mega Sprinter

Participação do agrupamento nos projetos complementares: Corta-Mato distrital, Basquetebol 3X3. As restantes participações não se realizaram devido á Covid-19.

**Tabela 134 - Indicadores mais relevantes sobre as atividades**

| Modalidade | Nome da atividade | Professores | Alunos |
|---|---|---|---|
| **Atletismo** | Corta-Mato Escolar e Xico-Olimpíadas | 17 | 458 |
| **Atletismo** | Mega Sprinter fase Escola | 8 | 202 |
| **Atletismo** | Corta-Mato Distrital | 4 | 47 |
| **Basquetebol** | Torneio interturmas 3X3 | 7 | 346 |
| **Basquetebol** | Basquetebol 3x3 fases finais | 2 | 18 |
| **Futsal** | Torneio Interturmas | 11 | 385 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Dia Europeu do Desporto Escolar** | | 16 | 658 |
| **Formação de juízes /árbitros** | | 3 | 6 |

**Atividade Externa**

É a atividade desportiva desenvolvida por grupos/equipas com caráter representativo do agrupamento, estas assentam maioritariamente em competições interescolas em forma de campeonatos. No corrente ano tivemos em funcionamento 6 grupos/equipas.

**Tabela 135- Indicadores mais relevantes sobre a atividade dos Grupos/Equipas**

| Modalidade | Escalão | Nº encontros realizados | Nº Jogos realizados |
|---|---|---|---|
| Badminton | Vários mistos | 4 | 24 |
| Danças | Vários mistos | 3 | 6 |
| Futsal | Juvenil Masculino. | 4 | 8 |
| Voleibol | Iniciadas Feminino | 5 | 10 |
| Voleibol | Juvenil Feminino | 7 | 14 |
| Ténis | Vários mistos | 4 | 24 |

Todos estes grupos/equipas participaram nos campeonatos regulares de Desporto Escolar.

**BTT escalão vários misto** - esta modalidade obteve resultados muito satisfatórios, apurou alguns alunos para a fase final distrital. Os alunos revelaram grande empenho, responsabilidade, espírito de equipa e Fair-play.

**Futsal escalão juvenil masculino** - A nossa equipa estava numa ótima posição para se apurar para a fase final, mas devido ao Covid-19 todas as atividades foram canceladas. Os alunos revelaram grande entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa.

**Atividades Rítmicas Expressivas – Danças** –As duas participações em que estivemos representados, fomos os brilhantes vencedores. De registar que na prova realizada na nossa Escola fomos os vencedores absolutos. Parabéns a este grupo que demonstrou muita qualidade. De realçar a motivação, empenho, amizade, espírito de grupo.

**Voleibol escalão iniciados feminino** - As nossas meninas obtiveram uma classificação modesta na primeira fase. Disputaram com equipas mais experientes e com ritmo mais elevado, mesmo

assim, tiveram uma prestação positiva. As alunas demonstraram grande espírito desportivo de cooperação, empenho, entusiasmo e um enorme Fair-play quer nos treinos, quer nos jogos.

**Voleibol escalão juvenil feminino** - A nossa equipa obteve uma classificação modesta. Começou muito bem, mas fruto de alguma imaturidade nos jogos decisivos que dariam apuramento para a disputa do campeão regional, acabamos por falhar e o objetivo não foi concretizado. As alunas revelaram grande motivação, entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa.

**Ténis escalão vários misto** - Este grupo/equipa com alunos de grande qualidade técnica, estamos convictos que iriam novamente alcançar ótimos resultados. Lamentamos que as competições fossem canceladas. Todos os alunos demonstraram uma grande motivação, espírito desportivo, entusiasmo e um enorme Fair-play.

Destacam-se os seguintes aspetos positivos:
- Envolvimento de alunos em aspetos organizativos e na arbitragem de jogos/atividades realizadas;
- Apoio incondicional da Direção do Agrupamento;
- Formação Interna de professores;
- Formação Interna de alunos;
- Colaboração com entidades externas, nomeadamente: CMG (Câmara Municipal de Guimarães); - Junta de Freguesia de Azurém; - União das juntas de Freguesias da cidade; - UM (Universidade do Minho); - Tempo Livre
. Colaboração de alguns Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos.
- Muita qualidade e organização nas atividades realizadas.

O grau de consecução dos objetivos propostos para cada atividade foi bastante positivo, contribuindo desta forma, para o bem-estar físico e psíquico dos nossos alunos.

## 19. Centro Qualifica

O Centro Qualifica desenvolve o seu trabalho em duas dimensões:

- O **Encaminhamento** de adultos para ofertas Educativas externas ao seu próprio funcionamento – cursos EFA, cursos de PFOL (Português para Falantes de outras Línguas), formação modular certificada de curta duração, Decreto-Lei 357/07, cursos de Aprendizagem, RVCC profissional, passando os adultos por um conjunto de fases de Diagnóstico e Orientação Vocacional, prévias ao encaminhamento;

- O **PRVCC (processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências) Escolar**, que é desenvolvido internamente com a equipa do Centro Qualifica., e que permite a certificação de todos os níveis de escolaridade dos níveis básico e secundário.

No ano letivo de 2019/20, na fase prévia ao confinamento, os resultados de encaminhamento encontravam-se próximos dos 200%, em relação às metas a atingir. Os resultados de certificação estavam próximos dos 25%. Após o confinamento, houve uma redução quase total das inscrições entre março e maio, verificando-se apenas em junho e julho o aumento de inscrições para valores com alguma aproximação ao normal. Na fase de confinamento, o acompanhamento dos adultos foi desenvolvido em teletrabalho, tendo sido realizadas sessões de júri em sistema de videoconferência, que permitiram a certificação de 10 adultos.

**Tabela 136 – Desempenho do Centro Qualifica (Informação retirada da plataforma SIGO, para o período em análise. Dados a 31 de agosto de 2020)**

| Designação CQ | | Total set 2019 a ago 2020 Inscrições | Total set 2019 a ago 2020 Encaminhamentos | Total set 2019 a ago 2020 Encaminhamentos outras modalidades | Total set 2019 a ago 2020 Encaminhamentos RVCC | Total set 2019 a ago 2020 Certificações em RVCC |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda | **Meta prevista** | 600 | 540 | 216 | 324 | -- |
| | **Resultados** | 606 | 688 | 624 | 64 | 15 |

## 20. Plano Ensino@Distância

### *I. GPS*

Devido à situação pandémica foi monitorizada a implementação do plano Ensino@Distância durante o seguinte período temporal:

*S1-Semana 1 (20 de abril a 24 de abril)*

*S2- Semana 2 (27 de abril a 1 de maio)*

*S3 Semana 3 (4 de maio a 8 de maio)*

*S4- Semana 4 (11 de maio a 15 de maio)*

*S5- Semana 5 (18 de maio a 22 de maio*

*S6- Semana 6 (25 de maio a 29 de maio)*

*S7- Semana 7 (1 de junho a 5 de junho)*

*S8-Semana 8 (8 de junho a 12 de junho)*

*S9- Semana 9 (15 de junho a 19 de junho)*

*S10- Semana 10 (22 de junho a 26 de junho)*

**Tabela 137- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do pré-escolar e 1º ciclo em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JISA | 76 | 96 | 100 | 100 | 96 | 96 | | | | | **94** |
| JISB | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | **100** |
| 1AP | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 1SLA | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | **99,9** |
| 1SLB | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 99 | 100 | 95 | **98,8** |
| 2AP | 88 | 89 | 89 | 92 | 84 | 95 | 93 | 82 | 93 | 94 | **89,9** |
| 2SLA | 98 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **99,6** |
| 2SLB | 94 | 95 | 100 | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **98,6** |
| 3AP | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 3SLA | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 3SLB | 94 | 100 | 100 | 97 | 96 | 96 | 95 | 95 | 96 | 96 | **96,5** |
| 3SLC | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 97 | 95 | **98,9** |
| 4AP | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **99,9** |
| 4SLA | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 4SLB | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **99,9** |
| | **96,7** | **98,6** | **99,2** | **99,1** | **97,7** | **99,1** | **98,9** | **98,2** | **98,8** | **98,5** | **98,5** |

**Tabela 138- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do 2º ciclo em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5A | 86 | 80 | 92 | 97 | 97 | 96 | 96 | 96 | 94 | 97 | **93,1** |
| 5B | 74 | 85 | 82 | 89 | 92 | 92 | 91 | 92 | 92 | 95 | **88,4** |
| 5C | 92 | 94 | 90 | 94 | 95 | 98 | 95 | 97 | 96 | 95 | **94,6** |
| 5D | 77 | 74 | 80 | 81 | 88 | 88 | 87 | 91 | 85 | 90 | **84,1** |
| 6A | 94 | 97 | 91 | 97 | 94 | 96 | 98 | 99 | 91 | 98 | **95,5** |
| 6B | 96 | 94 | 95 | 94 | 93 | 93 | 96 | 96 | 90 | 86 | **93,3** |
| 6C | 90 | 89 | 85 | 87 | 86 | 85 | 91 | 81 | 90 | 88 | **87,2** |
| 6D | 86 | 84 | 85 | 91 | 91 | 92 | 94 | 94 | 92 | 90 | **89,9** |
| | **86,9** | **87,1** | **87,5** | **91,3** | **92,0** | **92,5** | **93,5** | **93,3** | **91,3** | **92,4** | **90,8** |

**Tabela 139- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do 3º ciclo em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7A | 85 | 85 | 81 | 83 | 83 | 80 | 76 | 72 | 82 | 75 | **80,2** |
| 7B | 96 | 96 | 95 | 95 | 96 | 92 | 94 | 96 | 95 | 94 | **94,9** |
| 7C | 91 | 88 | 90 | 89 | 89 | 92 | 92 | 89 | 92 | 92 | **90,4** |
| 7D | 98 | 97 | 94 | 98 | 99 | 95 | 99 | 95 | 94 | 96 | **96,5** |
| 8A | 97 | 98 | 99 | 98 | 95 | 96 | 98 | 98 | 99 | 95 | **97,3** |
| 8B | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 97 | 100 | 99 | 100 | 99 | **98,4** |
| 8C | 94 | 98 | 98 | 96 | 97 | 97 | 98 | 96 | 96 | 96 | **96,6** |
| 8D | 97 | 99 | 95 | 95 | 95 | 95 | 97 | 96 | 97 | 92 | **95,8** |
| 8E | 96 | 95 | 96 | 95 | 92 | 94 | 96 | 98 | 98 | 94 | **95,4** |
| 9A | 96 | 90 | 94 | 93 | 90 | 92 | 91 | 89 | 93 | 87 | **91,5** |
| 9B | 93 | 92 | 92 | 89 | 93 | 92 | 88 | 93 | 90 | 88 | **91** |
| 9C | 91 | 92 | 90 | 86 | 90 | 90 | 88 | 88 | 85 | 90 | **89** |
| 9D | 96 | 96 | 92 | 93 | 94 | 95 | 94 | 91 | 92 | 91 | **93,4** |
| | **94,5** | **94,1** | **93,4** | **92,9** | **93,2** | **92,8** | **93,2** | **92,3** | **93,3** | **91,5** | **93,1** |

**Tabela 140- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do 10º ano dos cursos científico-humanísticos em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10AV1 | 98 | 95 | 96 | 96 | 94 | 94 | 96 | 89 | 93 | 92 | **94,3** |
| 10CSE1 | 99 | 99 | 98 | 99 | 99 | 99 | 93 | 98 | 97 | 97 | **97,8** |
| 10CSE2 | 100 | 99 | 98 | 97 | 98 | 99 | 97 | 97 | 99 | 99 | **98,3** |
| 10CT_CSE | 97 | 99 | 100 | 99 | 97 | 96 | 96 | 96 | 97 | 79 | **95,6** |
| 10CT1 | 99 | 95 | 98 | 97 | 98 | 96 | 96 | 95 | 99 | 83 | **95,6** |
| 10CT2 | 99 | 98 | 100 | 99 | 100 | 96 | 95 | 97 | 96 | 92 | **97,2** |
| 10CT3 | 98 | 100 | 98 | 98 | 98 | 96 | 98 | 95 | 96 | 97 | **97,4** |
| 10CT4 | 97 | 100 | 100 | 99 | 98 | 98 | 98 | 98 | 95 | 93 | **97,6** |
| 10CT5 | 89 | 83 | 88 | 92 | 92 | 92 | 91 | 88 | 83 | 79 | **87,7** |
| 10LH1 | 97 | 90 | 79 | 83 | 86 | 83 | 92 | 85 | 76 | 81 | **85,2** |
| 10LH2 | 98 | 97 | 99 | 99 | 98 | 96 | 98 | 89 | 96 | 92 | **96,2** |
| 10LH3 | 98 | 95 | 97 | 96 | 90 | 91 | 88 | 71 | 82 | 76 | **88,4** |
| 10LH4 | 83 | 71 | 81 | 81 | 83 | 82 | 77 | 71 | 81 | 78 | **78,8** |
| | **96,3** | **93,9** | **94,8** | **95,0** | **94,7** | **93,7** | **93,5** | **89,9** | **91,5** | **87,5** | **93,1** |

**Tabela 141- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do 11º ano dos cursos científico-humanísticos em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11AV1 | 93 | 93 | 99 | 91 | 94 | 91 | 85 | 85 | 82 | 83 | **89,6** |
| 11CSE1 | 100 | 98 | 99 | 98 | 100 | 100 | 94 | 100 | 98 | 88 | **97,6** |
| 11CSE2 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | **99,1** |
| 11CSE3 | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 97 | 100 | 94 | 97 | 85 | **96,8** |
| 11CT1 | 100 | 98 | 100 | 99 | 99 | 98 | 99 | 94 | 100 | 100 | **98,7** |
| 11CT2 | 100 | 97 | 96 | 100 | 97 | 97 | 99 | 95 | 92 | 95 | **96,6** |
| 11CT3 | 99 | 100 | 99 | 96 | 99 | 96 | 99 | 98 | 100 | 99 | **98,5** |
| 11CT4 | 100 | 99 | 97 | 99 | 97 | 100 | 98 | 98 | 97 | 94 | **97,9** |
| 11CT5 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 100 | **98,7** |
| 11CT6 | 95 | 96 | 97 | 98 | 94 | 94 | 95 | 96 | 94 | 95 | **95,3** |
| 11CT7 | 100 | 100 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 95 | 98 | **98,5** |
| 11LH1 | 96 | 96 | 94 | 96 | 87 | 95 | 92 | 85 | 94 | 87 | **92,1** |
| 11LH2 | 99 | 100 | 96 | 97 | 96 | 91 | 92 | 100 | 93 | 87 | **95,1** |
| 11LH3 | 93 | 89 | 90 | 86 | 72 | 92 | 86 | 90 | 78 | 72 | **84,8** |
| | **98,1** | **97,5** | **97,6** | **97,0** | **95,1** | **96,0** | **95,5** | **94,3** | **94,3** | **91,3** | **95,7** |

**Tabela 142- Percentagem média de contactos não presenciais estabelecidos com os alunos do 12º ano dos cursos científico-humanísticos em cada uma das semanas de implementação do plano Ensino@Distância (de acordo com os dados preenchidos)**

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12AV1 | 100 | 96 | 99 | 99 | 98 | 95 | 85 | 85 | 88 | 85 | **93,0** |
| 12CSE1 | 100 | 99 | 95 | 96 | 88 | 78 | 89 | 100 | 88 | 94 | **92,7** |
| 12CSE2 | 100 | 100 | 97 | 97 | 100 | 99 | 97 | 100 | 98 | 98 | **98,5** |
| 12CT1 | 100 | 96 | 97 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 99 | 94 | **98,3** |
| 12CT2 | 99 | 99 | 99 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **99,4** |
| 12CT3 | 99 | 100 | 98 | 99 | 98 | 99 | 99 | 100 | 100 | 98 | **99,0** |
| 12CT4 | 96 | 84 | 99 | 99 | 97 | 100 | 100 | 99 | 100 | 97 | **97,1** |
| 12CT5 | 96 | 99 | 97 | 97 | 92 | 88 | 95 | 87 | 87 | 89 | **92,5** |
| 12CT6 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | **99,6** |
| 12CT7 | 98 | 99 | 99 | 98 | 99 | 98 | 100 | 98 | 97 | 91 | **97,4** |
| 12LH1 | 99 | 96 | 98 | 100 | 85 | 87 | 88 | 100 | 94 | 90 | **93,6** |
| 12LH2 | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 100 | 97 | 100 | 100 | 94 | **98,6** |
| 12LH3 | 97 | 98 | 99 | 99 | 100 | 97 | 97 | 100 | 98 | 96 | **98,1** |
| 12LH4 | 95 | 98 | 99 | 95 | 92 | 93 | 97 | 100 | 100 | 100 | **96,9** |
| | **98,4** | **97,4** | **98,3** | **98,0** | **95,9** | **95,0** | **96,0** | **97,8** | **96,1** | **94,6** | **96,8** |

Destaca-se que em todos os anos a percentagem global de contactos foi superior a 90%

## *II. Avaliação da satisfação*

Foi solicitada a alunos, encarregados de educação e docentes o preenchimento de um questionário online para avaliar a satisfação relativamente à implementação do plano Ensino@Distância do Agrupamento de Escolas francisco de Holanda.

Os resultados das 1503 respostas estão sintetizados nos seguintes gráficos e tabelas.

**Gráfico 51- Percentagem de respostas de cada grupo de inquiridos**

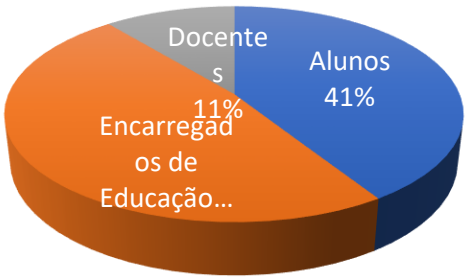
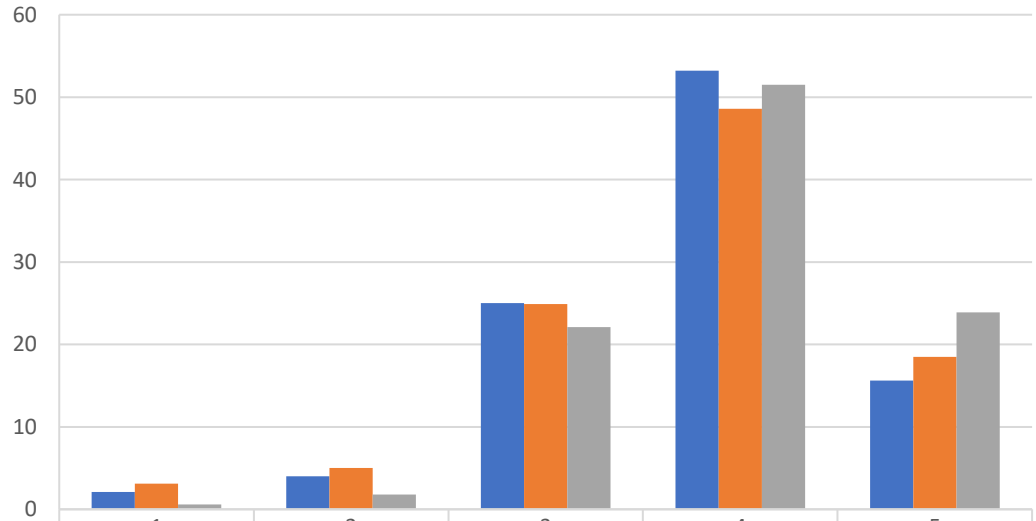



**Gráfico 52- Grau de satisfação relativamente à implementação do Plano Ensino@Distância do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda**




| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Alunos | 2,1 | 4 | 25 | 53,2 | 15,6 |
| Encarregados de Educação | 3,1 | 5 | 24,9 | 48,6 | 18,5 |
| Docentes | 0,6 | 1,8 | 22,1 | 51,5 | 23,9 |

Pela análise dos dados verifica-se que 93,8 % dos alunos, 92,3% dos Encarregados de Educação e 97,5% dos docentes estão satisfeitos com a implementação do plano *Ensino@Distância*

**Gráfico 53-Identificação de algum constrangimento na implementação do Plano Ensino@Distância**

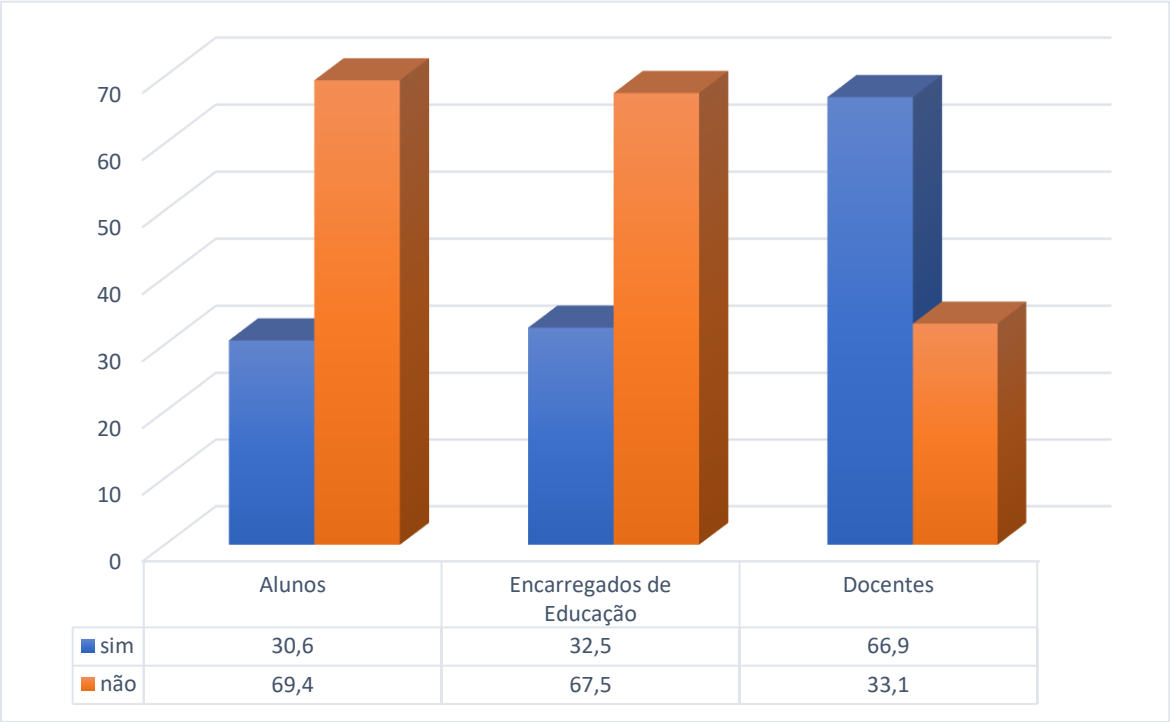
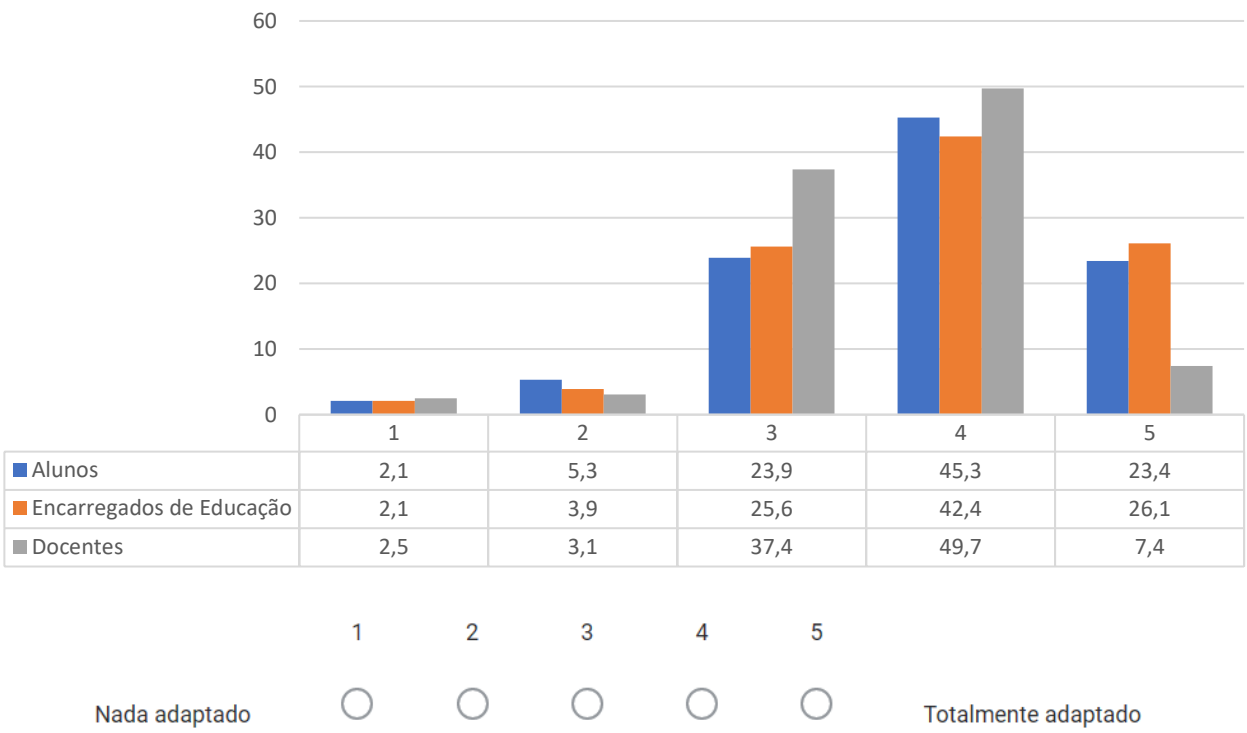



**Tabela 143- Constrangimentos identificados com maior número de respostas dadas pelos alunos, encarregados de educação**

| Alunos | | Encarregados de Educação | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Constrangimento* | *Nº de respostas* | *Constrangimento* | *Nº de respostas* | *Constrangimento* | *Nº de respostas* |
| Horário demasiado sobrecarregado (falta de tempo para realizar as tarefas) | 98 | Dificuldade em conseguir conciliar trabalho/afazeres escolares dos filhos/educandos | 101 | Falta de equipamentos informáticos | 39 |

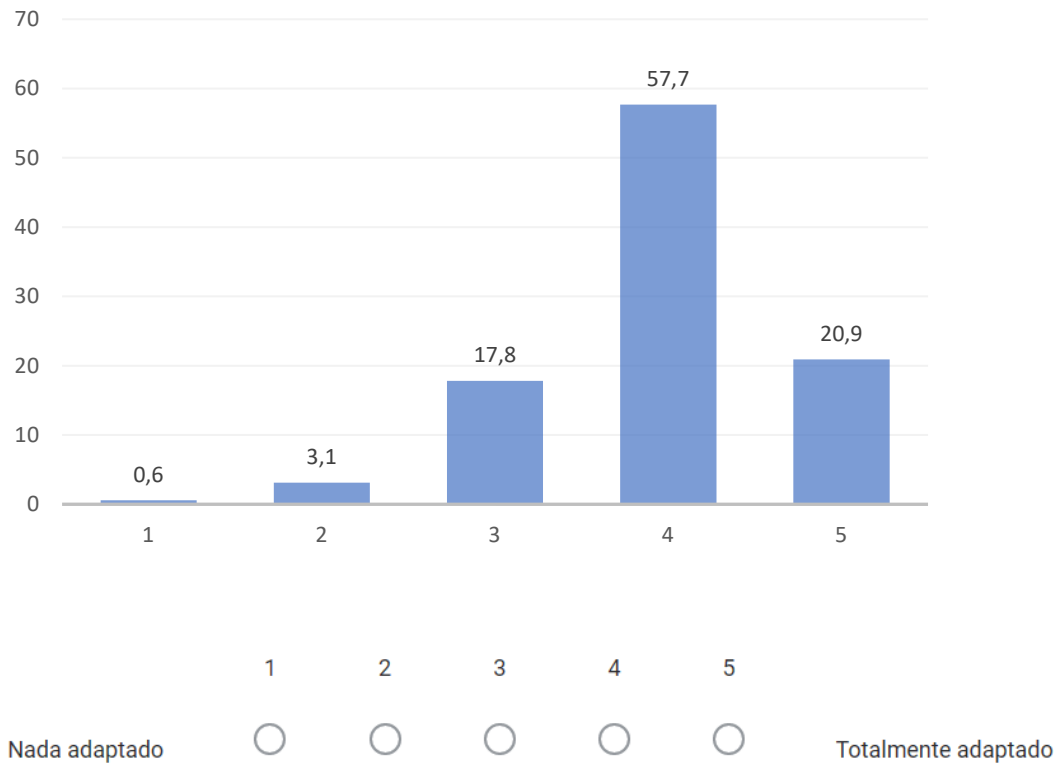
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Dificuldade em descarregar algumas informações ou/e aceder a determinadas plataformas. | 86 | Dificuldade em gerir em cada residência os meios técnicos necessários que permitam uma implementação eficaz | 71 | Pouca recetividade por parte dos alunos | 37 |
| Dificuldade em perceber o que é solicitado pelos professores | 79 | Dificuldade em descarregar algumas informações ou/e em aceder a determinadas plataformas | 66 | Dificuldade na utilização das plataformas | 36 |
| Dificuldade em esclarecer dúvidas online | 62 | Dificuldade em esclarecer dúvidas online | 50 | | |

**Gráfico 54-Avaliação realizada pelos alunos, encarregados de educação e docentes do nível de adaptação dos alunos à realidade de ensino a distância**



Pela análise dos dados verifica-se que 92,6 % dos alunos, 94% dos Encarregados de Educação e 94,4% dos docentes consideram que os alunos se adaptaram adequadamente à realidade de ensino a distância

**Gráfico 55 - Avaliação dos docentes do seu nível de adaptação à realidade de ensino a distância**




96,3% dos docentes considera que a sua adaptação doi adequada *à realidade de ensino a distância*

**Tabela 144- Estratégias de ensino a distância mais utilizadas pelos docentes**

| | Número de respostas |
|---|---|
| Esclarecimento de dúvidas dos alunos | 150 |
| Aulas por videoconferência | 145 |
| Envio de materiais complementares ao estudo | 136 |
| Contacto via plataformas online | 134 |

## 21.Propostas/Reflexões dos Docentes dos Departamentos Curriculares

### *I. Reflexão sobre o ensino a distância*

1º CICLO

Em relação ao processo de E@D decorreu de forma positiva, embora tenham existido muitas dificuldades numa fase inicial pela falta de equipamento informático e internet. Ao fim de pouco tempo essas dificuldades começaram a ser dissipadas pelo empréstimo de equipamento feito pelo Agrupamento aos alunos e mais tarde, pela Autarquia.

O recurso às tecnologias foi a forma de comunicar com os alunos para as aulas síncronas, para enviar/explicar as planificações e tarefas assim como as receber para a sua correção. Diariamente era dado um feedback aos alunos/encarregados de educação por cada docente.

A maioria dos Encarregados de Educação colaborou de uma forma muito positiva e os alunos continuaram a trabalhar com empenho e interesse. Não foi uma solução perfeita, mas dentro do possível foi a melhor forma de continuar o ensino em casa.

ARTES

Nas aulas de E@D, (ensino à distância), verificaram-se algumas complexidades. Esta situação inédita da pandemia obrigou a várias adaptações, uma vez que a transmissão de conhecimentos passou a ser realizada através de meios informáticos, via internet, o que, num curso de Artes acaba por ser bastante redutor. Os docentes tiveram que se adaptar, preparando tarefas para os alunos, corrigindo-as e ainda realizando aulas síncronas, para manter a proximidade possível e o acompanhamento necessário. Por parte dos discentes, também houve certas contrariedades. Mas, fazendo um balanço final das aulas à distância, pode considerar-se que foi positivo, mas nada equiparável às aulas presenciais.

## LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS

Apesar de todos termos feito tudo o que estava ao nosso alcance para cumprirmos com a nossa função, quer a dar aulas síncronas, quer presenciais, ou outro tipo de apoio aos nossos alunos, não podemos deixar de referir, de modo bem explícito, que nada se compara com o regime presencial. Por muitas tecnologias que haja disponíveis, por muito que se tente contornar a falta de meios tecnológicos e que se cumpra o que sempre foi lema da direção deste Agrupamento de escolas "não deixar nenhum aluno para trás", é evidente a penalização a que estão sujeitos os nossos alunos, não só pelas condições em que foram ministradas estas aulas, como também por estarem privados do contacto direto com os seus pares e com os seus professores. Não há dúvida que este modelo de ensino à distância revelou algumas fragilidades, pois constatou-se que há muitas pessoas sem computador, ou sem acesso à rede da internet, e muitas outras que não dominam esses recursos. E, se calhar, entre os alunos que ficaram privados dessa ligação encontram-se alguns que necessitavam de mais apoio. Numa sociedade que se pretende que seja justa, isto não pode acontecer. E ainda persiste a dúvida nesta aproximação do final deste ano letivo. E o próximo, como será? Como podemos prepará-lo se não sabemos em que condições poderemos regressar às aulas? Não há dúvida que estamos a viver um período de incertezas que todos desejamos que passe rapidamente.

## CIÊNCIAS NATURAIS

Os professores apontaram alguns constrangimentos relativamente a esta nova forma de ensinar, com especial enfase para o modo como as relações de ensino aprendizagem se processaram. Para os docentes deste departamento é um facto que a privação do ensino presencial trouxe consigo um maior número de aspetos negativos do que positivos. Por conseguinte, destacaram como aspetos positivos o desenvolvimento de uma maior autonomia dos alunos no desempenho das suas tarefas, bem como aquisição de uma atitude mais ativa na busca do saber. Como aspetos negativos os professores destacaram o facto de alguns alunos, por este ou por aquele motivo, não terem igual acesso à tecnologia, serem possuidores de equipamentos (computadores ou tablets) obsoletos e terem mau acesso à internet. Consideram que é mais evidente o maior prejuízo dos alunos que já apresentavam dificuldades de aprendizagem no ensino presencial e verificam a existência de uma menor destreza de alguns alunos em acompanharem o processo ensino aprendizagem, não sendo possível ao professor chegar de forma igual à totalidade dos alunos.

## FÍSICA E QUÍMICA

Entende-se, deste modo, que foi visível um esforço assinalável para manter, de forma equilibrada e adaptada às idiossincrasias de cada turma, uma forte ligação entre os alunos e a disciplina, garantindo a abordagem a novos conteúdos pela diversificação de estratégias e recursos, procurando que o tempo dedicado a sessões síncronas online, através de videoconferências, ou em sessões assíncronas para esclarecimento de dúvidas, pudesse ser encarado com útil e produtivo. As opções tomadas em sede de departamento, após profundo, intenso e construtivo debate interno, levaram a que se optasse por abordar novos conteúdos ao longo do 3º período, para lá da mera consolidação de tudo o que se tinha já por concluído. No final do ano letivo, reconhecendo a dedicação e o esforço enorme da maioria dos alunos, o cansaço acumulado por um ensino a distância extenuante e exigente, para o qual a maioria não estaria preparada, não pudemos deixar de considerar que, perante o panorama que se nos apresentava, o nosso departamento, a escola, a direção, as estruturas intermédias, os diretores de turma, os professores, funcionários e alunos estiveram num plano excecional. E tal foi efetivamente reconhecido pela comunidade educativa que servimos.

Os critérios de avaliação específicos para as disciplinas do departamento, delineados em julho de 2019 foram fundamentais para a transparência e eficácia do processo avaliativo, considerando múltiplos instrumentos de avaliação em diferentes momentos de avaliação, essenciais para uma formação mais ampla e completa dos nossos alunos. Foi a eles que recorremos no final do 3º período, para tentar garantir a equidade e a fidedignidade das classificações aí atribuídas, ao analisarmos essencialmente o percurso dos alunos nos dois primeiros períodos letivos.

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS:

Relativamente a um balanço final do plano de e@d, o departamento concluiu o seguinte:

A implementação dos planos e@d não foi um processo fácil, tendo requerido uma adaptação e uma flexibilidade por parte de todos os intervenientes, praticamente da noite para o dia. Para a sua implementação foi necessário recorrer a recursos pessoais,

os quais nem sempre foram os ideais, mas que foram essenciais face às exigências a que a Escola e toda a sua comunidade foi sujeita durante este período de emergência. Considerando os vários constrangimentos, foram estabelecidos como objetivos principais a manutenção da ligação dos alunos à escola, assim como a perda mínima dos resultados do processo de aprendizagens.

A resposta a estas estratégias por parte dos alunos foi no geral positiva. Num primeiro momento, notou-se bastante motivação e até uma certa alegria pela possibilidade de nos podermos juntar mesmo que à distância. Após momentos de angústia e incerteza será seguro afirmar que a proximidade virtual foi muito reconfortante, o que levou os alunos a estarem atentos e empenhados. No decorrer do tempo foi, no entanto, também possível verificar o surgimento de algum distanciamento, o qual se deverá em algumas situações ao desinteresse do aluno, mas também às complicações técnicas e/ou familiares que com certeza muitos terão enfrentado.

Assim, poder-se-á concluir que, no geral, os objetivos estabelecidos foram cumpridos, em virtude da atitude pró-ativa de todos os intervenientes. A Escola é um espaço onde, para além de se promover uma integração social e se motivar aprendizagens, é também imperativo procurar diminuir os desequilíbrios sociais e económicos. É certo que, em virtude da atual situação, se torna praticamente impossível cumprir com este pressuposto. Considerando que nos encontramos numa situação completamente excecional, acreditamos ser responsabilidade de cada um de nós procurar minimizar, dentro dos possíveis, o "estrago" e considerar todas as situações com sensatez e a empatia necessária numa época com esta complexidade.

## DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA

O departamento, faz um balanço genericamente positivo dos últimos três meses, considerando que, apesar das dificuldades e constrangimentos, o ensino à distância correu relativamente bem.

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES

Após a interrupção das aulas e dada a situação de relação de emergência dos professores com os seus alunos, através das formas definidas pelos órgãos de gestão pedagógica do Agrupamento, procedeu-se ao que foi planeado.

## *II. Reflexão sobre os resultados*

### HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Os resultados escolares das disciplinas que compõem o departamento são, globalmente positivos. Neste ano letivo, devido ao prolongamento do calendário escolar e à falta de dados sobre os exames nacionais, não é possível a análise dos resultados da avaliação externa. Assim, no plano substantivo, as classificações obtidas situam-se dentro dos valores normais quando comparadas com a média por ano de escolaridade e as disciplinas com níveis cognitivos semelhantes;

Apesar das condições adversas com que se confrontam os professores – número elevado de alunos por turma, particularmente, nos cursos científico humanísticos, aumento das tarefas burocráticas, as dificuldades de progressão na carreira, particularmente, dos professores mais jovens, o aumento exponencial dos problemas sociais e familiares da população escolar, a qualidade dos resultados escolares deve-se, em grande medida ao profissionalismo dos profissionais de educação. No entanto, o departamento considera que os resultados escolares podem ser melhorados: aplicação mais assertividade na aplicação dos critérios de avaliação; cumprimento dos regulamentos do agrupamento, designadamente nas situações de justificação de faltas dos alunos e na pontualidade;- necessidade de dotar o sistema educativo de meios que permitam a utilização de instrumentos mais flexíveis de avaliação e de currículo, possibilitando um ensino personalizado e ao ritmo de cada aluno; necessidade de se constituírem turmas com menos alunos, ajustadas aos espaços físicos das salas de aula, espaço privilegiado de promoção do sucesso educativo, em particular nos cursos de humanidades onde se verificam situações de alunos pouco vocacionados, desmotivados e com perfil pouco adequado para frequentarem estes cursos; necessidade de se aprofundar o trabalho cooperativo, entre professores, nas mais diversas dimensões – reflexão das boas práticas, partilha de recursos, prática voluntária de supervisão pedagógica.

Ao longo do terceiro período, e particularmente em período de confinamento, o departamento, manifestou preocupação com a falta de equidade e igualdade de oportunidades dos alunos. Às dificuldades constantes que resultam do número elevado de alunos por turma, a excessiva extensão dos programas, acrescem as dificuldades de garantir que todos os alunos tenham acesso às tecnologias de informação e de comunicação à distância. Os colegas do departamento, cientes dos enormes inconvenientes desta modalidade de ensino, progressivamente centrado no professor, com inevitáveis dificuldades no acompanhamento individualizado dos alunos e,

portanto, na avaliação, mostraram-se sensíveis para ajudar os alunos a minimizar as dificuldades da suspensão das atividades presenciais, propondo uma diversidade de recursos que possam, na medida do possível, prolongar o processo de ensino e aprendizagem, essencialmente ao nível da consolidação das aprendizagens já realizadas.

## ECONOMIA E SOCIEDADE

No que respeita aos resultados do departamento, nos cursos profissionais, consideram-se globalmente bons; nos cursos científico-humanísticos, na disciplina de Economia A, foram satisfatórios/bons, e em Economia C foram muito bons. O departamento lamenta que não existam aulas de apoio disponibilizadas aos alunos, principalmente na disciplina de Economia A, pois poderiam colmatar dificuldades evidenciadas por alguns alunos. Será de considerar que a classificação de exame nacional, cujo resultado assume uma importância fulcral quando utilizado como prova de ingresso, pode alterar bastante a nota de candidatura à universidade caso estes registem uma forte descida na classificação de exame, pois o impacto deste resultado é bastante superior ao da classificação interna. De assinalar que, na avaliação externa, a média de classificação dos alunos no exame nacional de Economia A tem sido superior à respetiva média a nível nacional.

## FÍSICA E QUÍMICA

Ao nível da avaliação interna podemos concluir que os resultados dos alunos melhoraram substancial e significativamente a todos os níveis e em todos os anos. Ao nível da avaliação externa, a disciplina de Física e Química A - 715 - continua a ser alvo de alterações constantes, algo que este ano foi extraordinariamente imposto por circunstâncias pandémicas e que resultou numa estrutura de exame inaudita, quer na tipologia das questões, quer nas cotações das mesmas, quer na introdução de questões opcionais e questões obrigatórias, contornando as dificuldades associadas à

possibilidade de não cumprimento do programa/aprendizagens essenciais, inamovívelmente inalterado, por parte de muitos alunos em muitas escolas.

A análise aos resultados de exame será efetuada mais tarde, quando confrontados com todas as informações agora omissas, levando-nos certamente a refletir sobre todo o processo de ensino-aprendizagem e a forma mais adequada de promovermos a autonomia dos alunos para uma melhoria dos índices de sucesso.

### Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

A avaliação dos alunos foi quantitativamente muito positiva, registando-se muito poucos módulos em atraso, e com significativas melhorias nos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade, comparando com anos letivos anteriores;

Verifica-se um número crescente de alunos que optam pela oferta do departamento, aproximadamente [50 em TMC | 40 em TSI | 20 em TEA], uma melhoria generalizada relativamente ao ano anterior.

## *III. Propostas/Reflexões para o próximo ano letivo*

### HISTÓRIA E GEOGRAFIA

O departamento tem refletido sobre áreas de intervenção pedagógica, particularmente ao nível da prática letivas e da gestão. Reconhece-se a necessidade de maior envolvimento das estruturas pedagógicas na organização e funcionamento da Escola. No domínio da articulação pedagógica o departamento, reconhece a necessidade de mais interação e proatividade, em várias dimensões: dificuldade de articular os currículos do ensino básico e secundário; necessidade de reforçar do trabalho cooperativo entre docentes, assente na reflexão sistemática sobre boas práticas letivas e na partilha de materiais, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem; necessidade de melhorar articulação dos órgãos pedagógicos, designadamente ao nível Disciplina/Ano ou de Área Disciplinar.

No domínio da planificação das atividades, o departamento propõe-se continuar a valorizar e a promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade,

ganhando particular relevância o meio de inserção da escola. Neste sentido serão valorizadas as saídas ao exterior, assim como iremos iniciar os alunos na investigação da História Local. È neste sentido que consideramos o projeto TerritórioTempoMemória como uma dimensão que aloja as visitas de estudo ao património local, a celebração de efemérides, a iniciação à investigação.

Sobre a distribuição de serviço letivo: Apesar de ainda não conhecermos o número de turmas/cursos para o próximo ano e estando conscientes das diversas contingências, decidimos apresentar uma proposta de serviço com as seguintes preocupações: atribuição de menos de dois níveis; cumprimento do serviço em apenas um estabelecimento de ensino; assegurar a lecionação dos anos terminais de cada ciclo de ensino aos professores do quadro.

Num período de grande incerteza e indefinição provocadas pela pandemia, o departamento, refletindo sobre o funcionamento do próximo ano letivo, sugere algumas medidas: a) - Privilegiar as aulas presenciais. Indo ao encontro das recomendações da UNESCO e da UNICEF, o contacto entre professores e alunos é fundamental na vivência académica. b) - Diminuir o contacto em toda a comunidade educativa: 1 - limitar o tamanho das turmas presencias: constituir turmas com o menor número de alunos permitidos pelo ME ou, em alternativa, divisão da turma em dois grupos: 2 - funcionamento de dois turnos no regime diurno: alargar o horário de funcionamento da escola, reduzir o tempo dos intervalos, suprimir desdobramentos quando se tornem pouco produtivos, fazer intervalos desfasados entre turmas; 3 - substituir o horário não presencial por sessões assíncronas (tarefas de alunos, atividades não letivas, …); 3 - realização do trabalho docente de forma não presencial (reuniões, avaliações, formação, etc…). c) Tornar o ensino à distância como uma metodologia recorrente no processo de ensino e aprendizagem. A experiência dos últimos meses proporcionou a aquisição de competências, a professores e alunos, na manipulação de ferramentas digitais do ensino à distância que pode ser potenciada no acompanhamento do ensino personalizado.

## MATEMÁTICA

No ensino básico e nos anos em que foi implementada, a coadjuvância revelou-se muito eficaz o que se traduziu positivamente nos resultados escolares dos alunos.

No 11º ano e 12º ano, na disciplina de Matemática A, o reforço de 45 minutos é uma mais-valia na concretização da componente prática (componente essencial a esta disciplina). Este reforço deve ser mantido.

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS

Os docentes que lecionaram o 3º ciclo enalteceram a importância da introdução do desdobramento em 50min da disciplina de Inglês em todos os anos do ciclo, o que se constituiu como uma mais-valia na preparação dos alunos no domínio da oralidade.

## 22. Glossário

| | |
|---|---|
| **AIT** | Área de Integração |
| **AMC** | Aplicações de Mecatrónica |
| **AO** | Assistentes operacionais |
| **API.B** | Aplicações Informáticas B |
| **ARC** | Arquitetura de Computadores |
| **AT** | Assistentes técnicos |
| **ATC** | Automação e Computadores |
| **AV** | Artes Visuais |
| **BGG** | Biologia e Geologia |
| **BIO** | Biologia |
| **CAAF** | Componente de apoio à família do 1º ciclo |
| **CAF** | Componente de apoio à família do jardim-de-infância |
| **CCH** | Cursos científico-humanísticos |
| **CDD** | Comunicação de Dados |
| **CE** | Contrato de execução |
| **CEI-MEC** | Contrato de emprego e inserção do Ministério da Educação e da Ciência |
| **CH** | Científicos humanísticos |
| **CMV** | Comercializar e Vender |
| **CNF** | Contabilidade e Fiscalidade |
| **CP** | Cursos profissionais |
| **CPV** | Comercializar no Ponto de Venda |
| **CSE** | Ciências Socioeconómicas |
| **CT** | Ciências e Tecnologias |
| **CTP** | Contrato a tempo parcial |
| **DAC** | Desenho Assistido por Computador |
| **DCO** | Desenho de Comunicação |
| **DDO** | Direito das Organizações |
| **DET** | Desenho Técnico |
| **DS.A** | Desenho A |
| **DSI** | Design Industrial |
| **DSN** | Design |

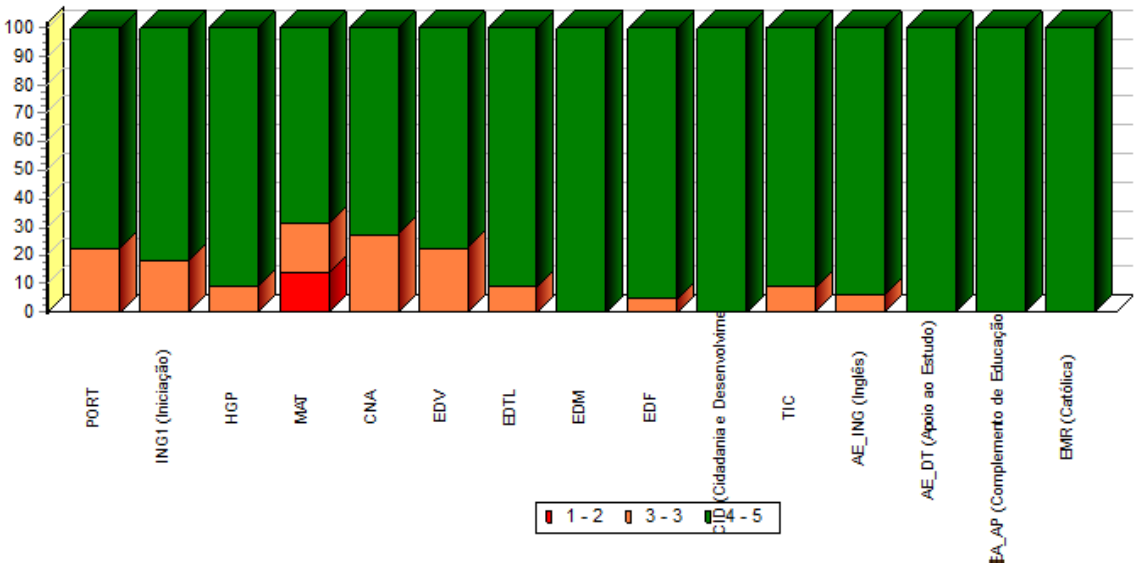
| | |
|---|---|
| **DSQ** | Desenho Esquemático |
| **DT** | Diretores de Turma |
| **EB** | Escola Básica |
| **ECN** | Economia |
| **ECN.A** | Economia A |
| **ECN.C** | Economia C |
| **EDF** | Educação Física |
| **EE** | Encarregados de Educação |
| **EE** | Encarregados de Educação |
| **ELE** | Eletricidade e Eletrónica |
| **EMRC** | Educação Moral Religiosa e Católica |
| **ESFH** | Escola Secundária Francisco de Holanda |
| **FIL** | Filosofia |
| **FQ** | Física Química |
| **FQ.A** | Física e Química A |
| **FRC** | Francês |
| **FSC** | Física |
| **GD.A** | Geometria Descritiva A |
| **GGF.A** | Geografia A |
| **GGF.C** | Geografia C |
| **GST** | Gestão |
| **HCA** | História e Cultura das Artes |
| **HST.A** | História A |
| **IMEI** | Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos |
| **ING** | Inglês |
| **L.EST** | Língua Estrangeira I/II – Inglês |
| **LCF** | Legislação Comercial, Fiscal e Laboral |
| **LE** | Comunicar em Francês |
| **LEI** | Língua Estrangeira – Inglês |
| **LP** | Literatura Portuguesa |
| **MACS** | Matemática Aplicada às Ciências Sociais |
| **MAT** | Matemática |
| **MAT.A** | Matemática A |
| **MAT.B** | Matemática B |
| **MTC** | Materiais e Tecnologias |

| | |
|---|---|
| **OFA** | Oficina de Artes |
| **PC** | Professor contratado |
| **PES** | Psicologia e Sociologia |
| **PH** | Projeto horário |
| **POF** | Práticas Oficinais |
| **PORT** | Português |
| **PSI** | Programação e Sistemas de Informação |
| **PSI.B** | Psicologia B |
| **QA** | Quadro de agrupamento |
| **QA em DACL** | Quadro de Agrupamento/docente com ausência da componente letiva |
| **QA/EXT** | Quadro de agrupamento destacado no exterior |
| **QA/MI** | Quadro de agrupamento do ministério da educação |
| **QMC** | Química |
| **QZP** | Quadro de zona pedagógica |
| **RCIT** | Regime de contrato por tempo indeterminado de trabalho |
| **REC** | Redes de Comunicação |
| **RFP** | Regime de Função Pública |
| **SDAC** | Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores |
| **SDG** | Sistemas Digitais |
| **SOC** | Sociologia |
| **SOP** | Sistemas Operativos |
| **TCC** | Técnicas de Cálculo e Contabilidade |
| **TEA** | Tecnologias Aplicadas |
| **TIC** | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| **TMC** | Técnicas de Mecatrónica |
| **TSE** | Técnicas de Secretariado |

# 23. Anexos

## I. Análise gráfica da avaliação por turma

### Gráfico 56 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º A




### Tabela 145 - Sucesso da turma do 5.º A

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 6 | 13 | 19 | 86,36 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 13,64 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 15 | 22 | |

**Gráfico 57- Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º B**

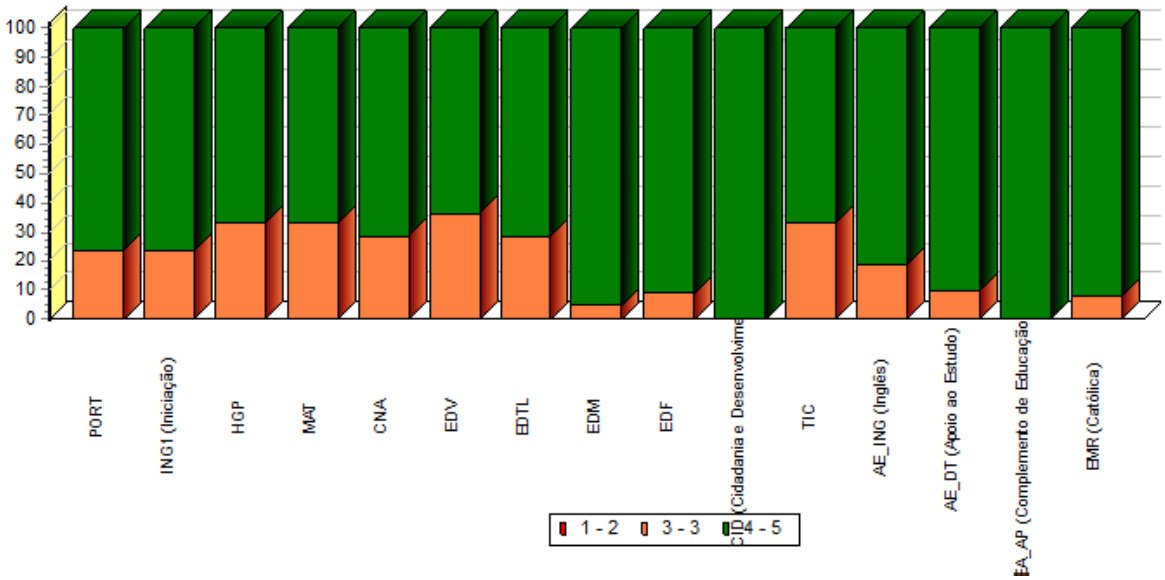
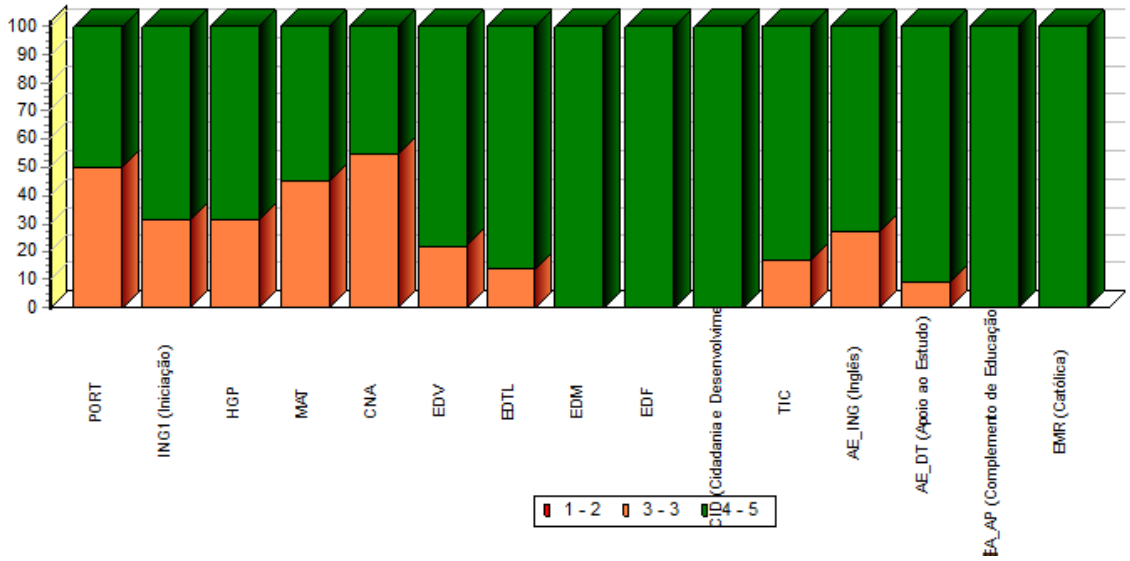



**Tabela 146- Sucesso da turma do 5.º B**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 17 | 5 | 22 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 17 | 5 | 22 | |

### Gráfico 58 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º C




### Tabela 147 - Sucesso da turma do 5.º C

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 15 | 8 | 23 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 15 | 8 | 23 | |

**Gráfico 59 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º D**

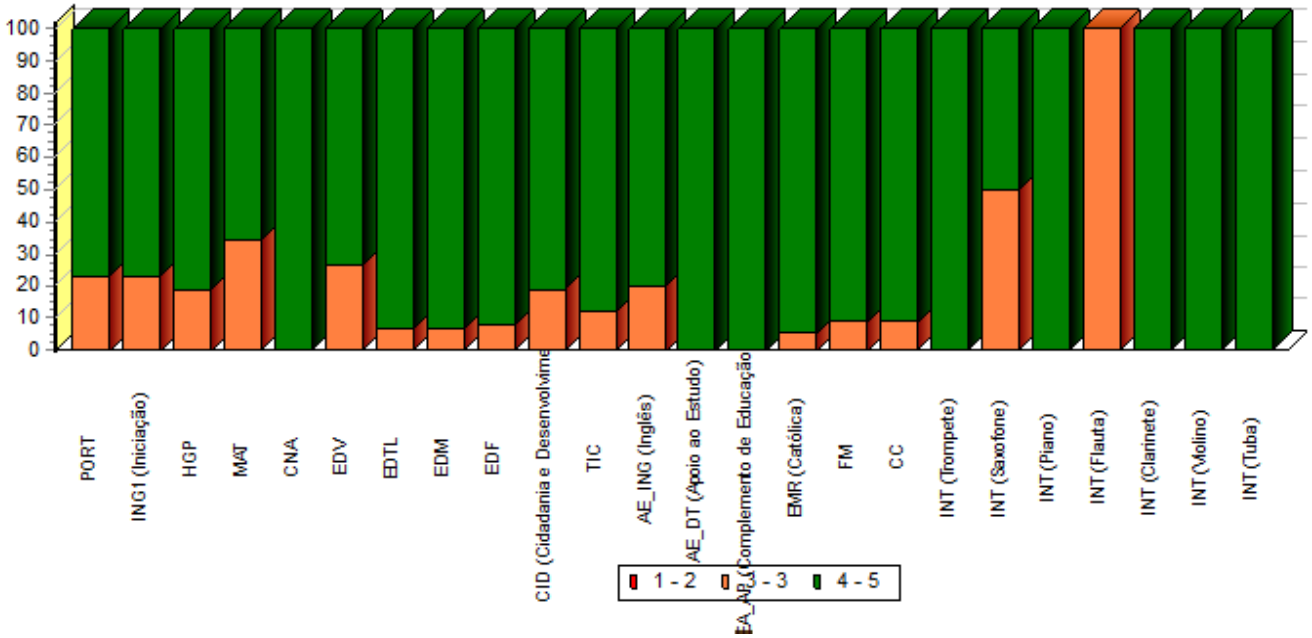



**Tabela 148 - Sucesso da turma do 5.º D**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 16 | 26 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 16 | 26 | |

**Gráfico 60- Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º A**

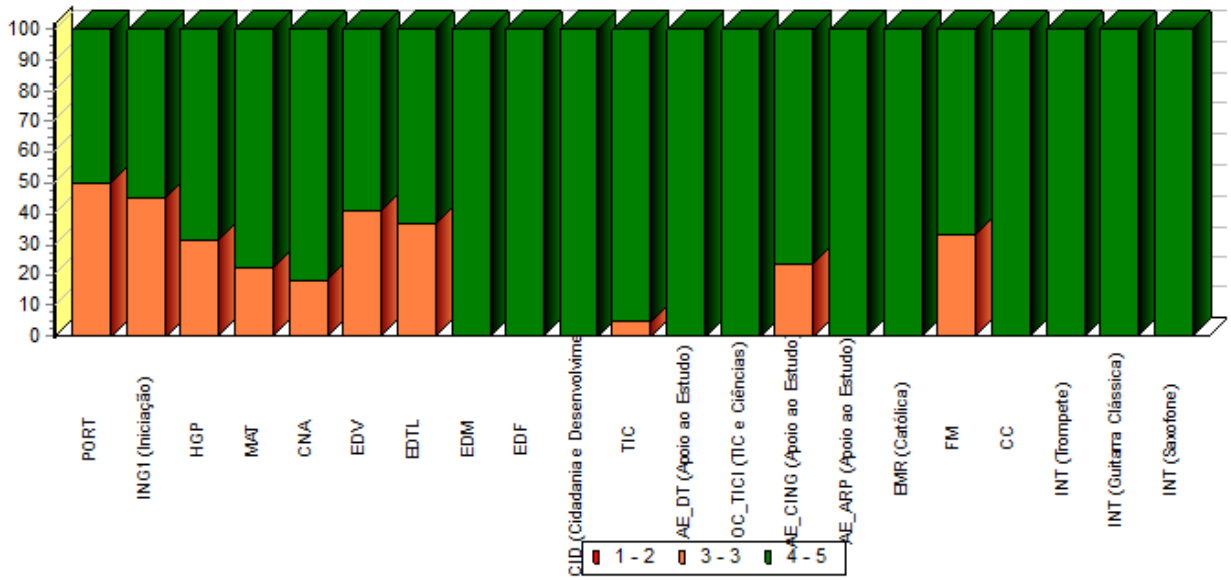



**Tabela 149 - Sucesso da turma do 6.º A**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 14 | 8 | 22 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 8 | 22 | |

**Gráfico 61 - Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º B**

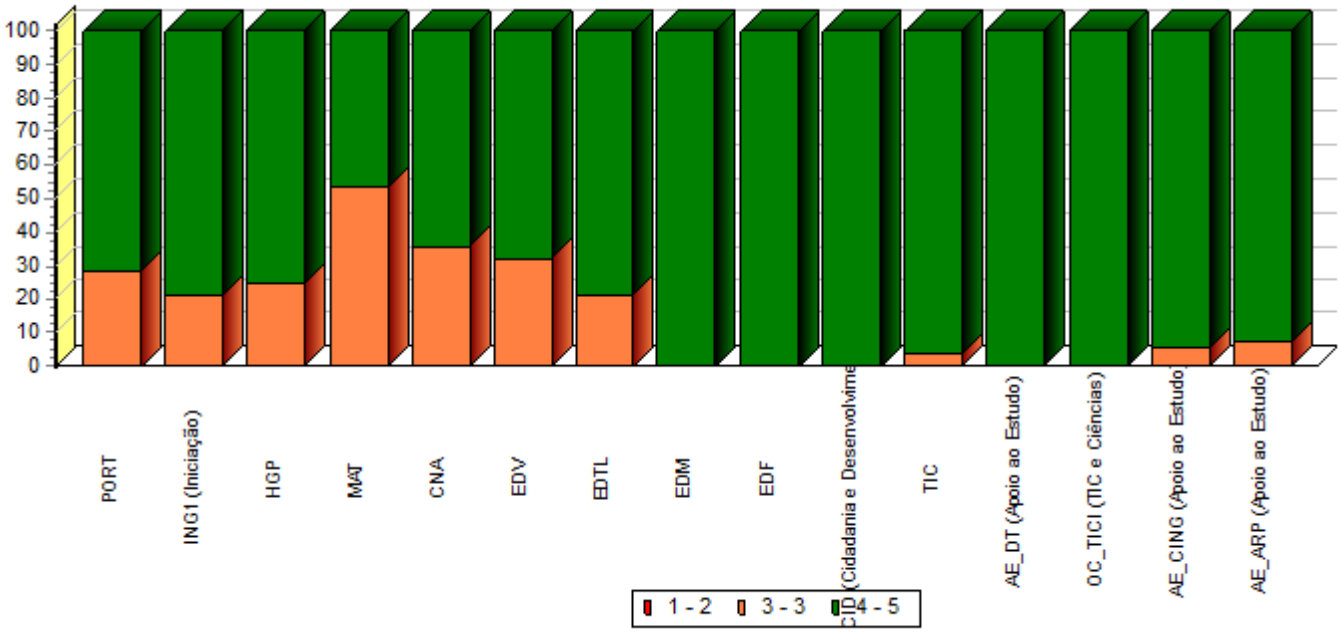



**Tabela 150 - Sucesso da turma do 6.º B**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 11 | 17 | 28 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 17 | 28 | |

**Gráfico 62– Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º C**

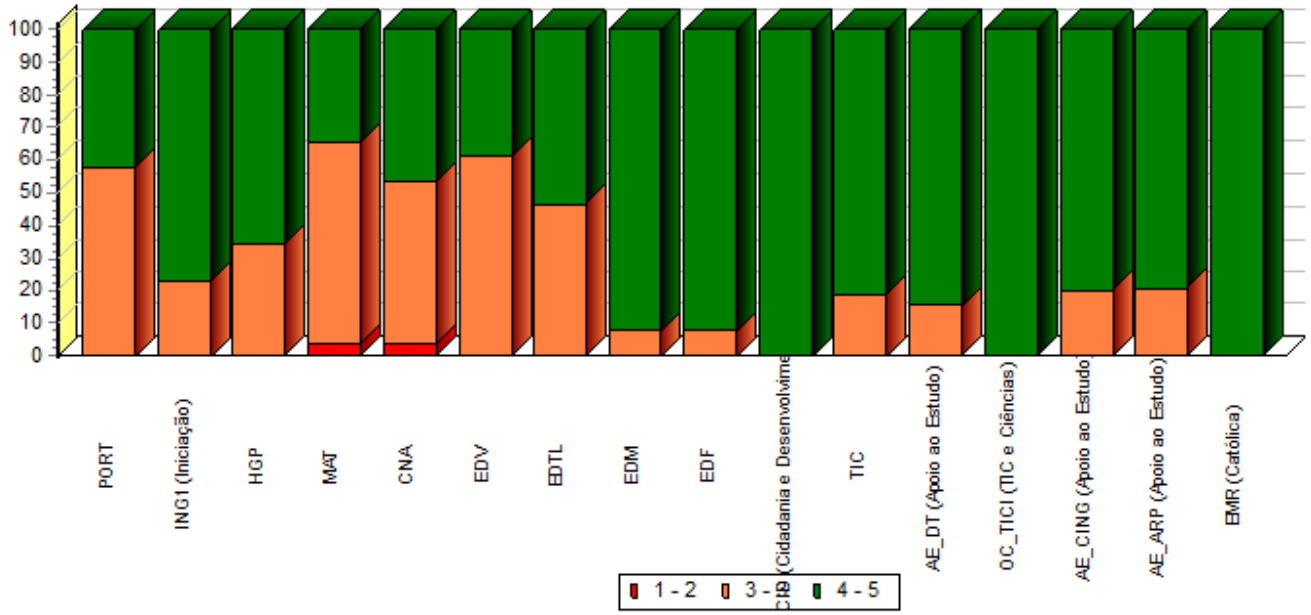



**Tabela 151- Sucesso da turma do 6.º C**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 15 | 10 | 25 | 96,15 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,85 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 16 | 10 | 26 | |

**Gráfico 63 – Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º D**

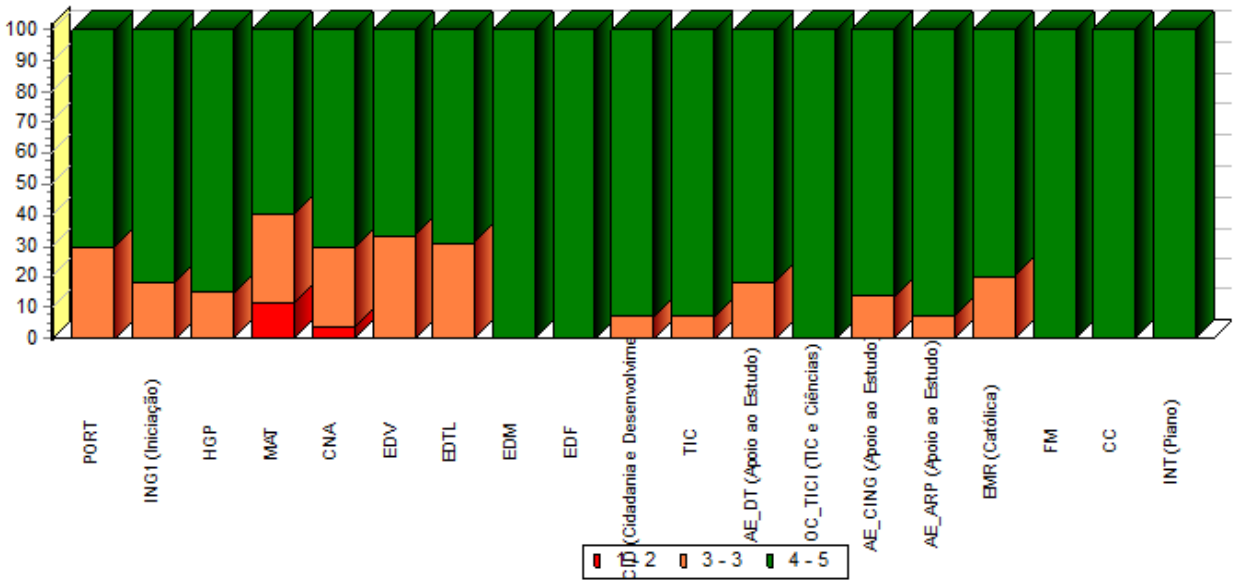



**Tabela 152 - Sucesso da turma do 6.º D**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 16 | 24 | 85,71 |
| 1 | 2 | 0 | 2 | 7,14 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,57 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 16 | 27 | |

**Gráfico 64 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º A**

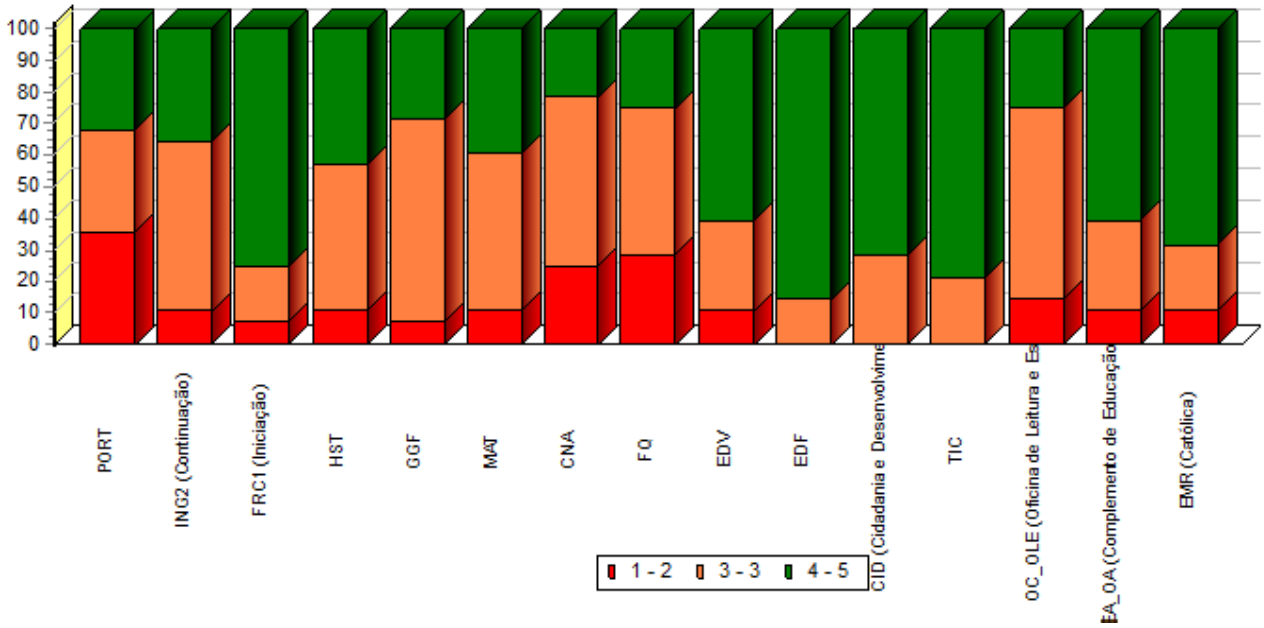



**Tabela 153 - Sucesso da turma do 7.º A**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 6 | 16 | 57,14 |
| 1 | 0 | 2 | 2 | 7,14 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 14,29 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 10,71 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 2 | 1 | 3 | 10,71 |
| | 17 | 11 | 28 | |

**Gráfico 65 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º B**

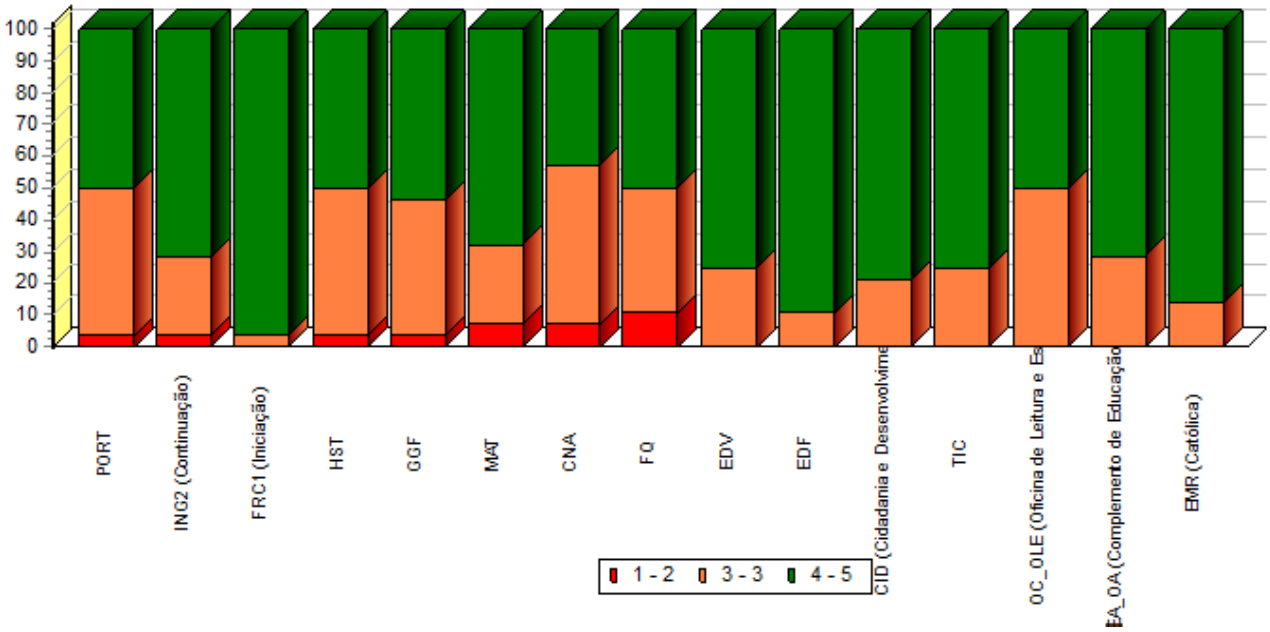



**Tabela 154 - Sucesso da turma do 7.º B**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 11 | 12 | 23 | 82,14 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 10,71 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,57 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 1 | 1 | 3,57 |
| | 14 | 14 | 28 | |

**Gráfico 66 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º C**

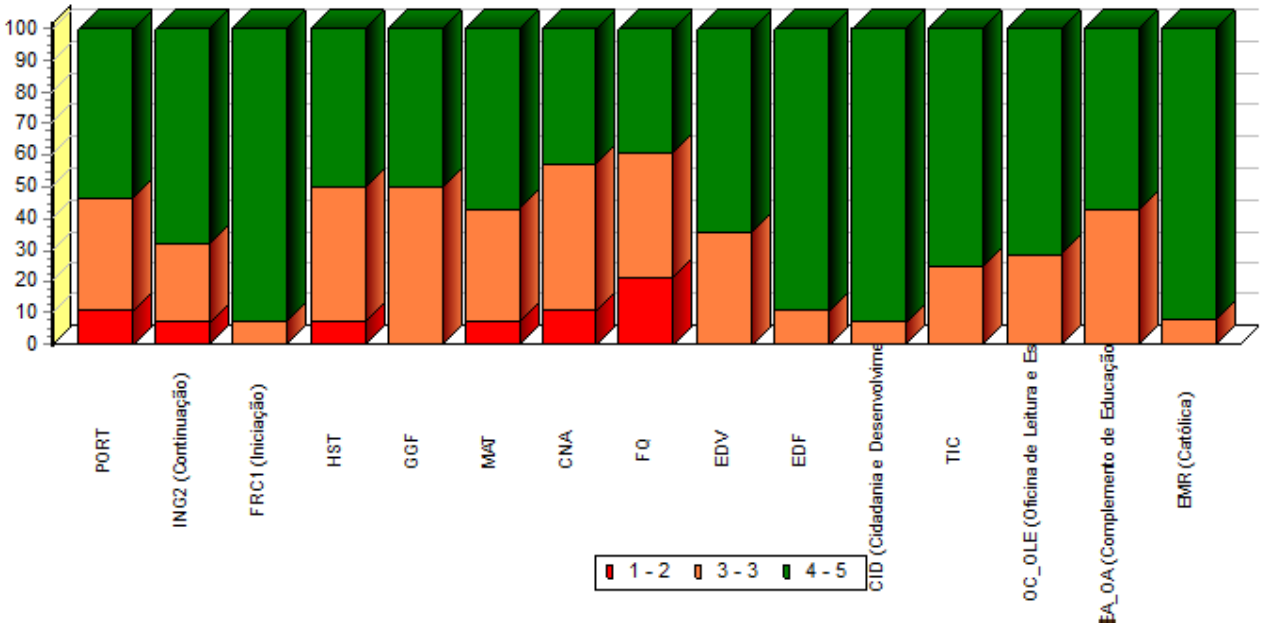



**Tabela 155 - Sucesso da turma do 7.º C**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 6 | 15 | 21 | 75 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 7,14 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 7,14 |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 7,14 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 1 | 0 | 1 | 3,57 |
| | 11 | 17 | 28 | |

**Gráfico 67 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º D**

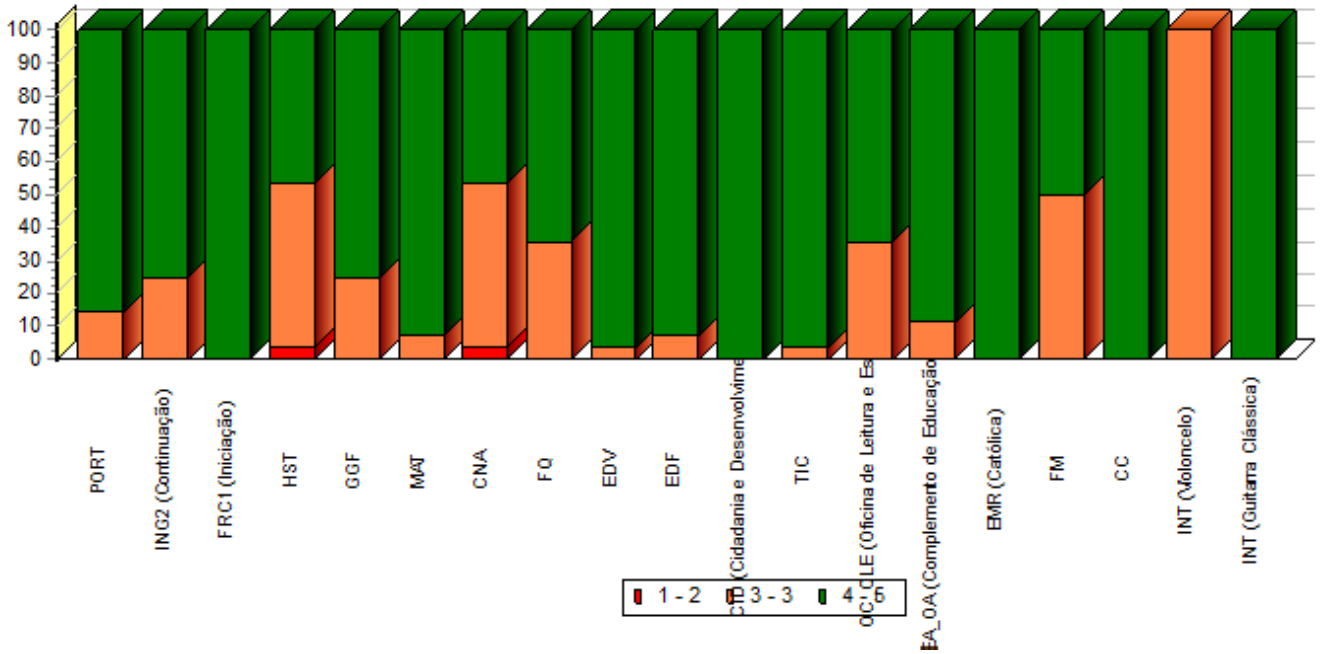



**Tabela 156 - Sucesso da turma do 7.º D**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 19 | 8 | 27 | 96,43 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 3,57 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 19 | 9 | 28 | |

**Gráfico 68– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º A**

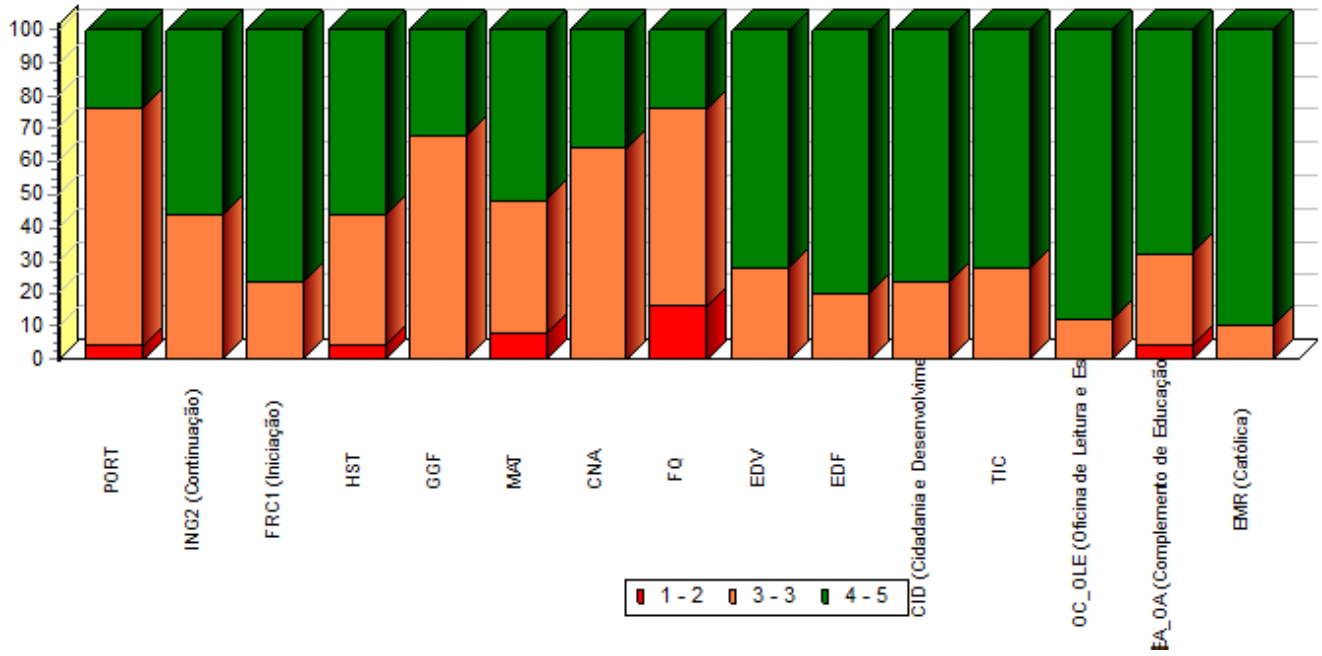



**Tabela 157 - Sucesso da turma do 8.º A**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 11 | 20 | 80 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 13 | 25 | |

**Gráfico 69– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º B**

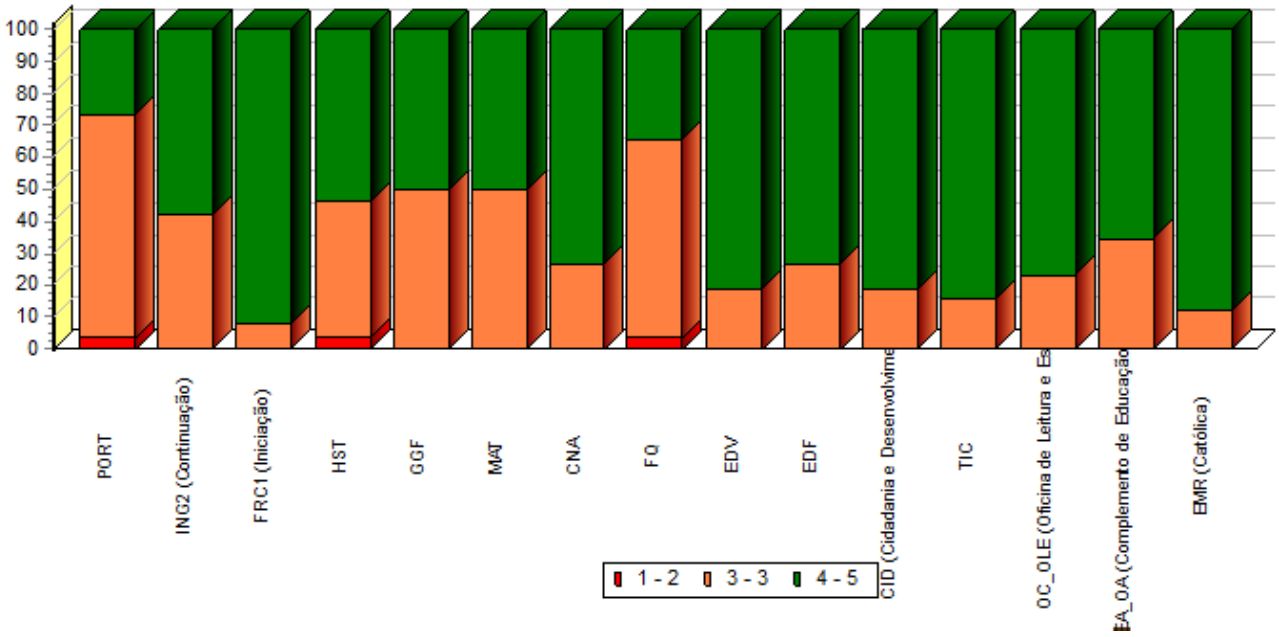



**Tabela 158 - Sucesso da turma do 8.º B**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 13 | 11 | 24 | 92,31 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 3,85 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 3,85 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 12 | 26 | |

**Gráfico 70 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º C**

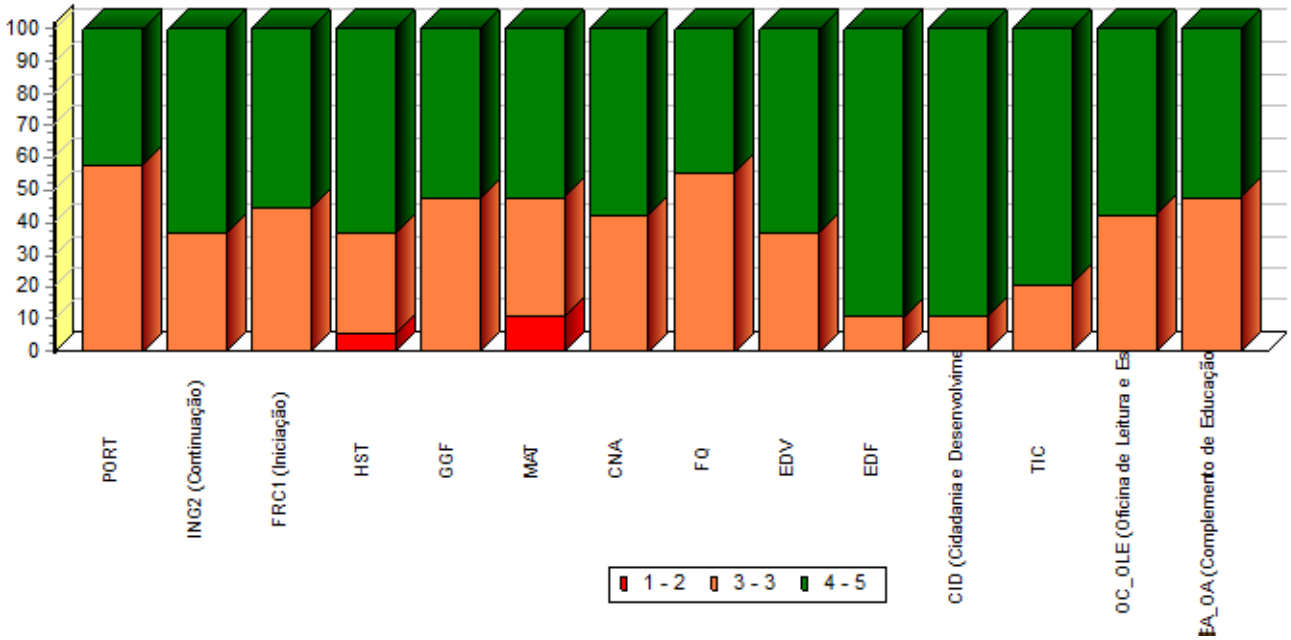



**Tabela 159 - Sucesso da turma do 8.º C**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 6 | 10 | 16 | 84,21 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 15,79 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 10 | 19 | |

**Gráfico 71 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º D**

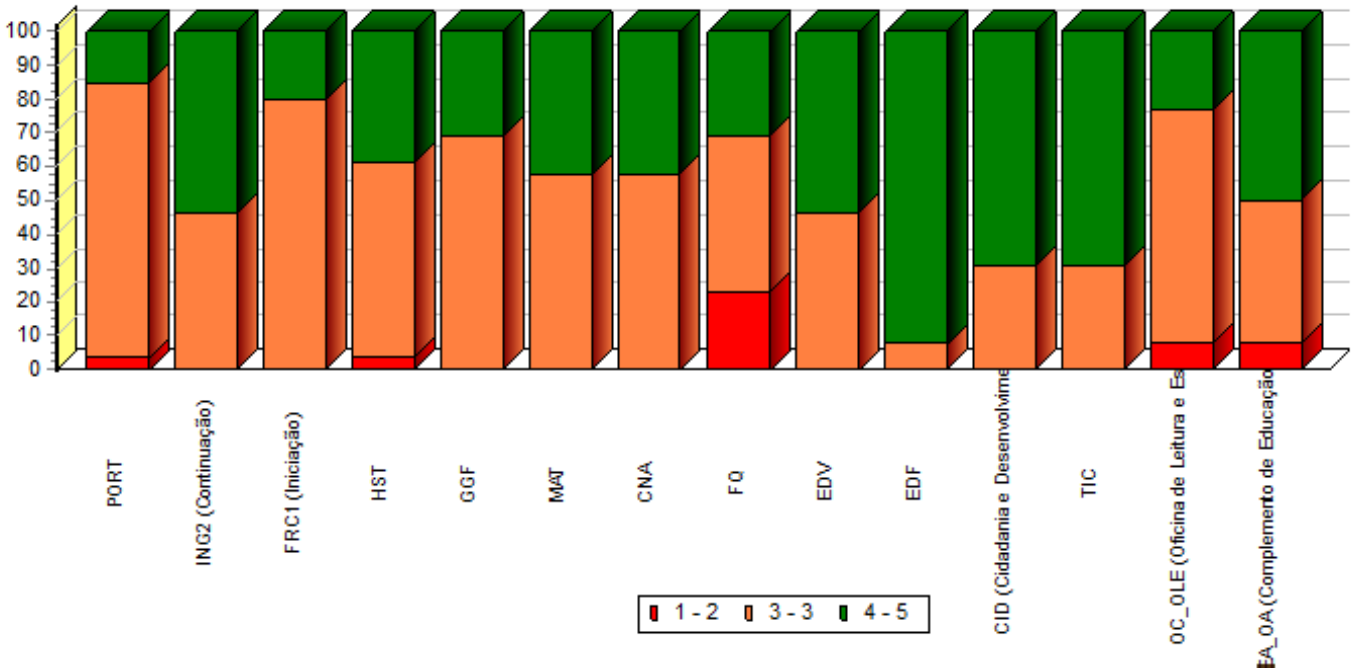



**Tabela 160 - Sucesso da turma do 8.º D**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 12 | 19 | 73,08 |
| 1 | 4 | 0 | 4 | 15,38 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,85 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 7,69 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 13 | 26 | |

**Gráfico 72 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º E**

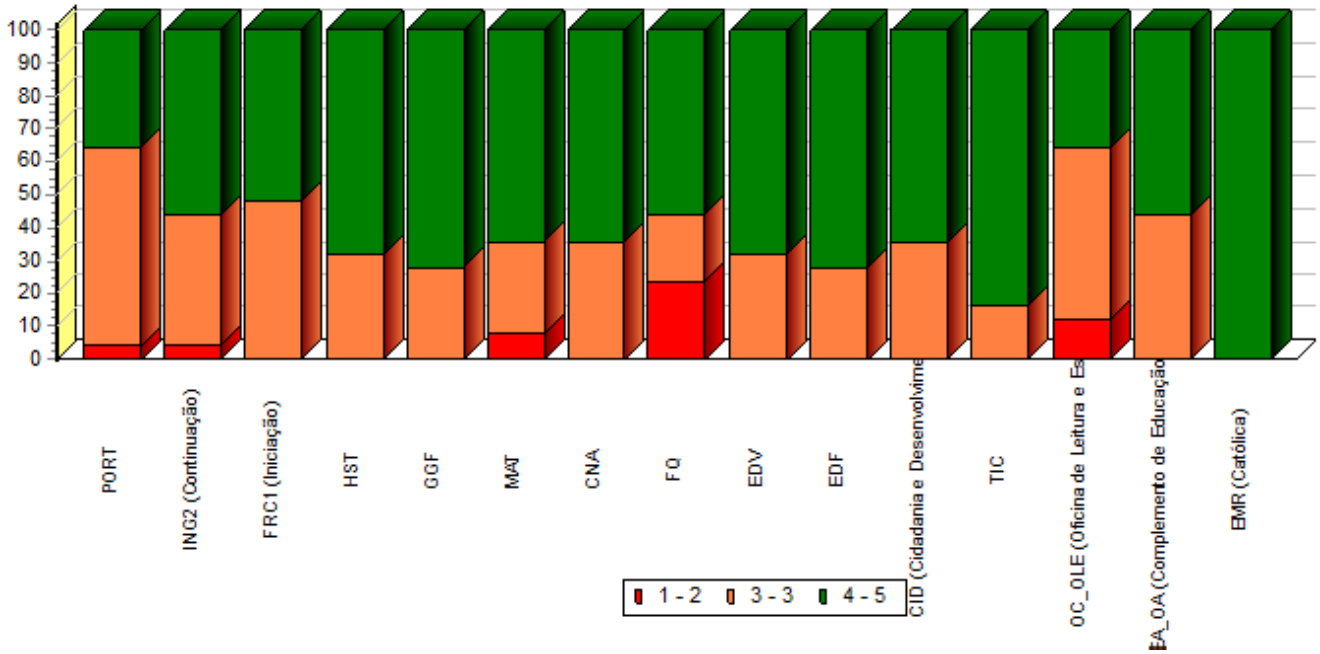



**Tabela 161 - Sucesso da turma do 8.º E**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 9 | 19 | 76 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 2 | 0 | 3 | 3 | 12 |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 12 | 25 | |

**Gráfico 73 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º A**

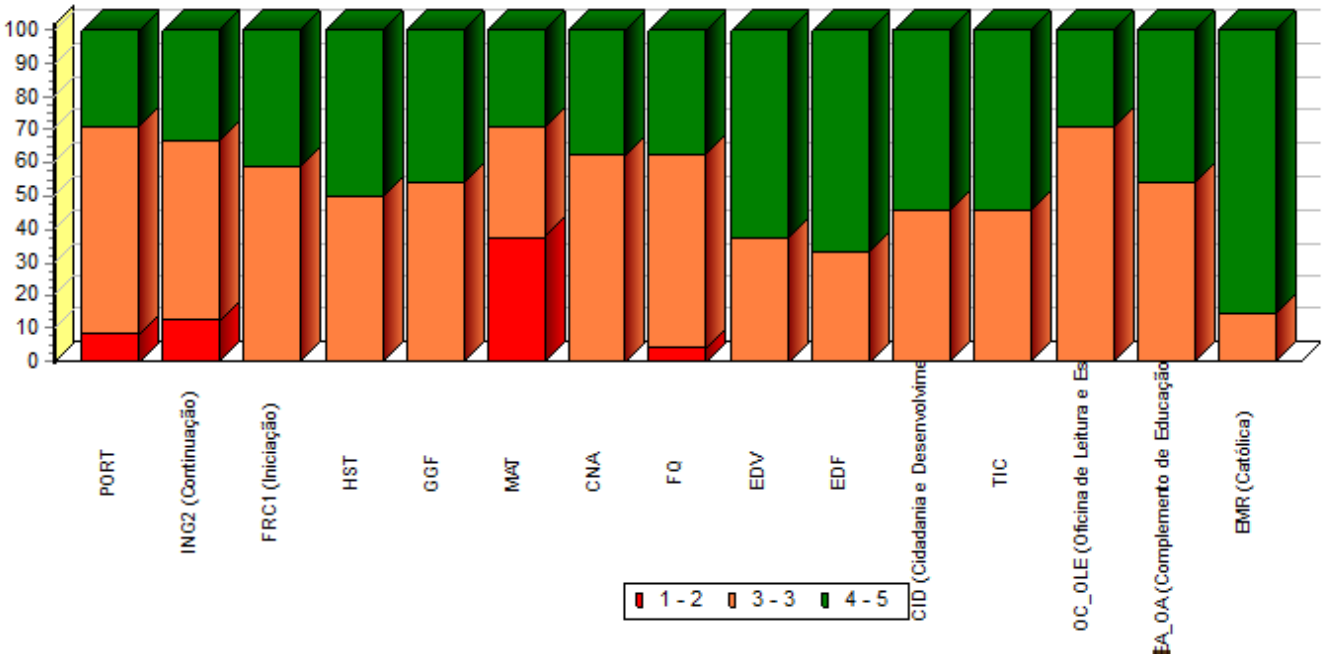



**Tabela 162 - Sucesso da turma do 9.º A**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 1 | 12 | 13 | 54,17 |
| 1 | 6 | 1 | 7 | 29,17 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 16,67 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 14 | 24 | |

**Gráfico 74– Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º B**

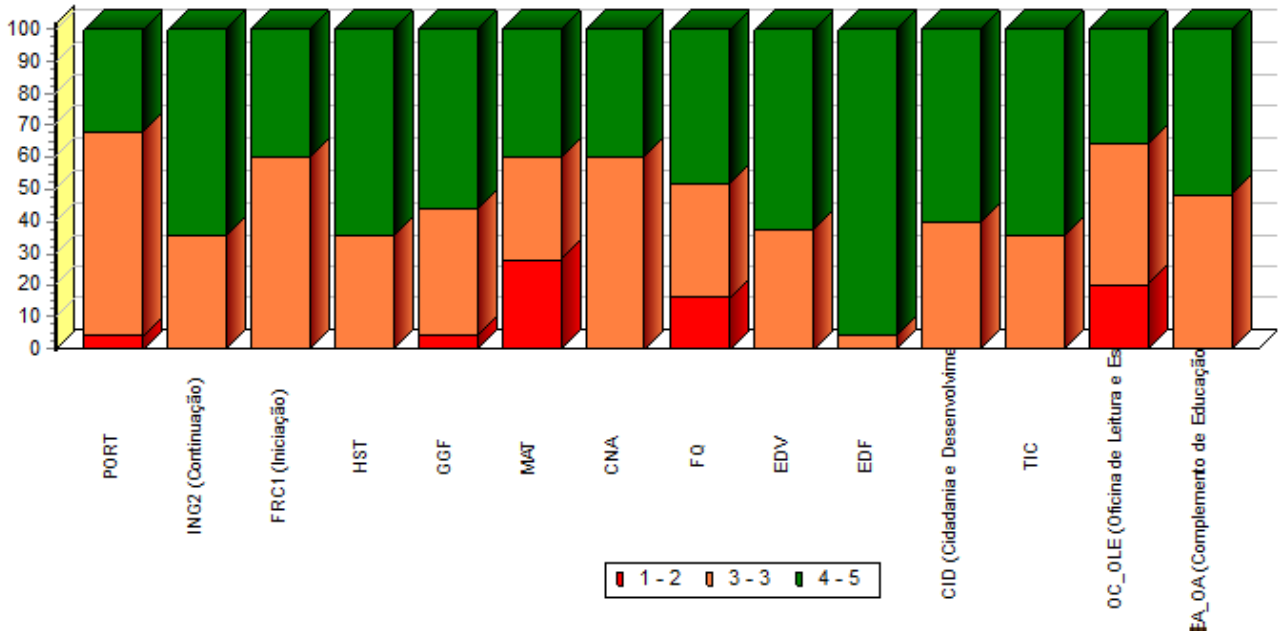



**Tabela 163 - Sucesso da turma do 9.º B**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 9 | 16 | 64 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 11 | 25 | |

**Gráfico 75 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º C**

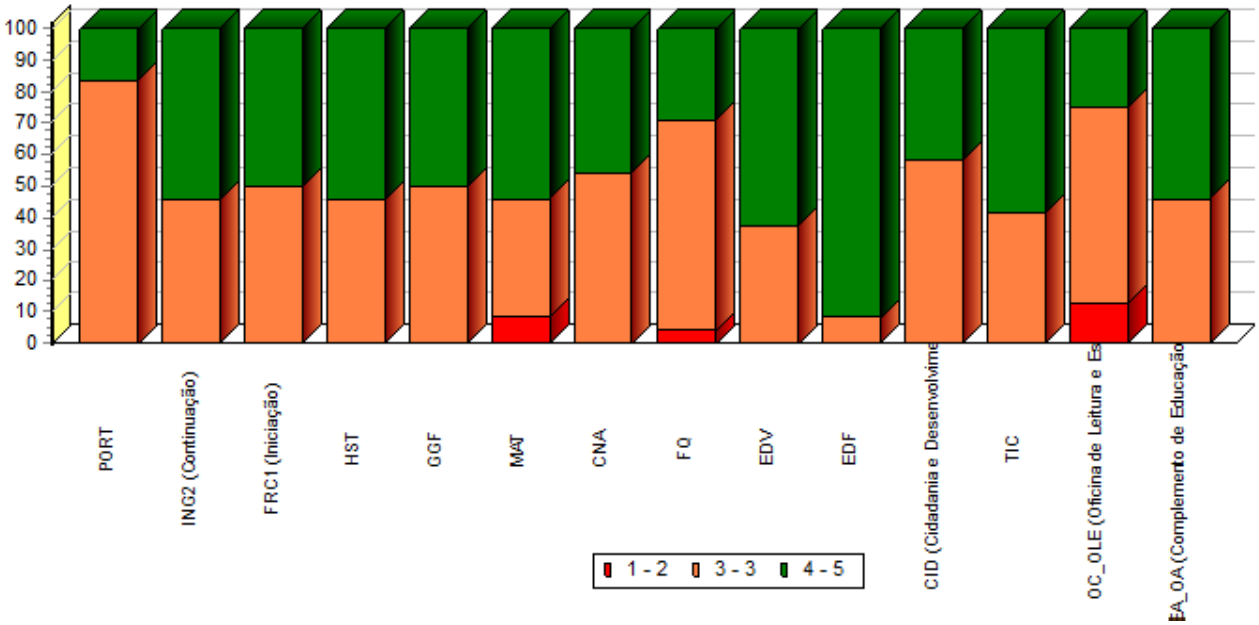



**Tabela 164 - Sucesso da turma do 9.º C**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 13 | 20 | 83,33 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 12,5 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 4,17 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 13 | 24 | |

**Gráfico 76 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º D**

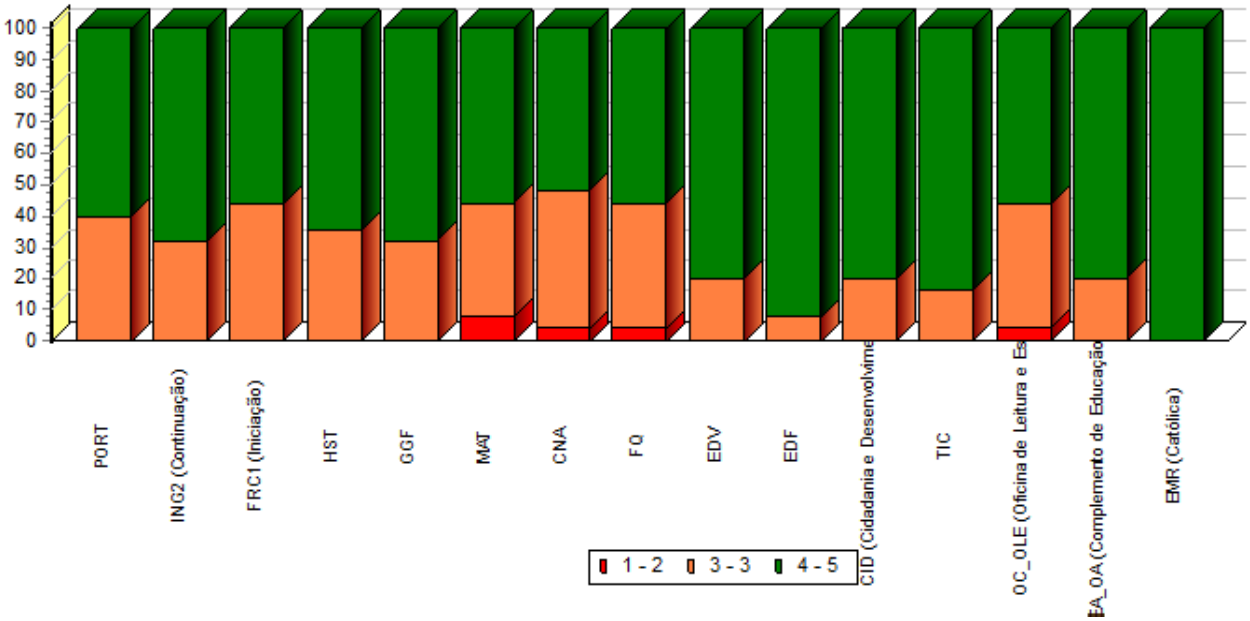



**Tabela 165 - Sucesso da turma do 9.º D**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 5 | 16 | 21 | 84 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 17 | 25 | |

**Gráfico 77 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10AV1**

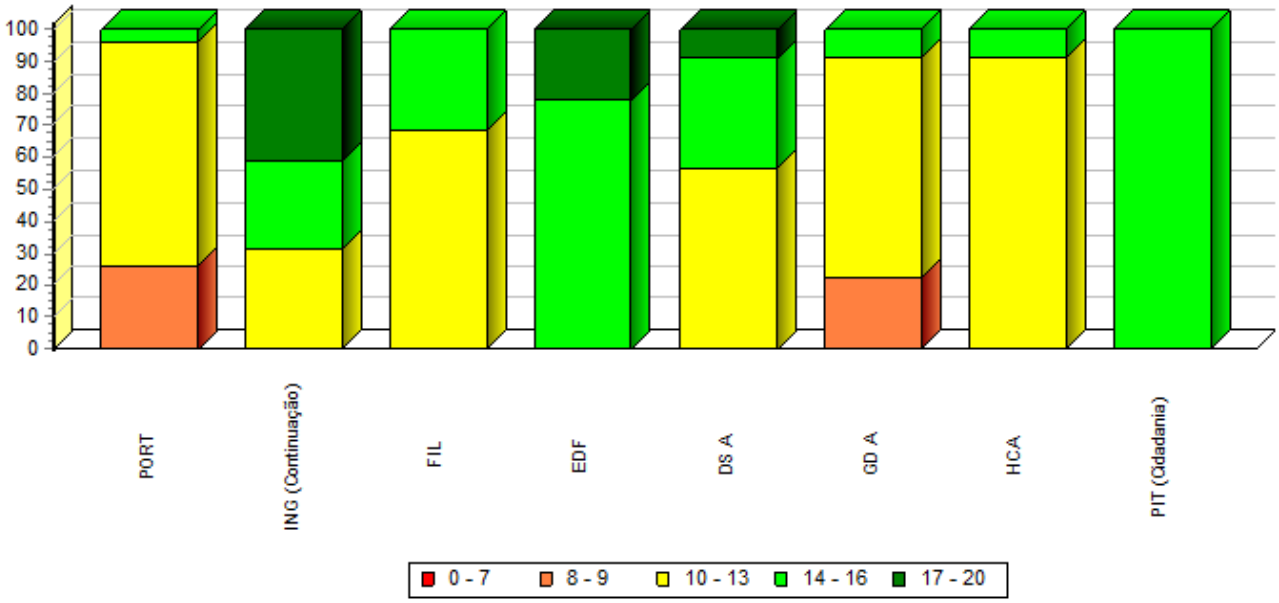



**Tabela 166 - Sucesso da turma do 10AV1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 3 | 11 | 14 | 60,87 |
| 1 | 2 | 5 | 7 | 30,43 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 8,7 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 17 | 23 | |

**Gráfico 78 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE1**

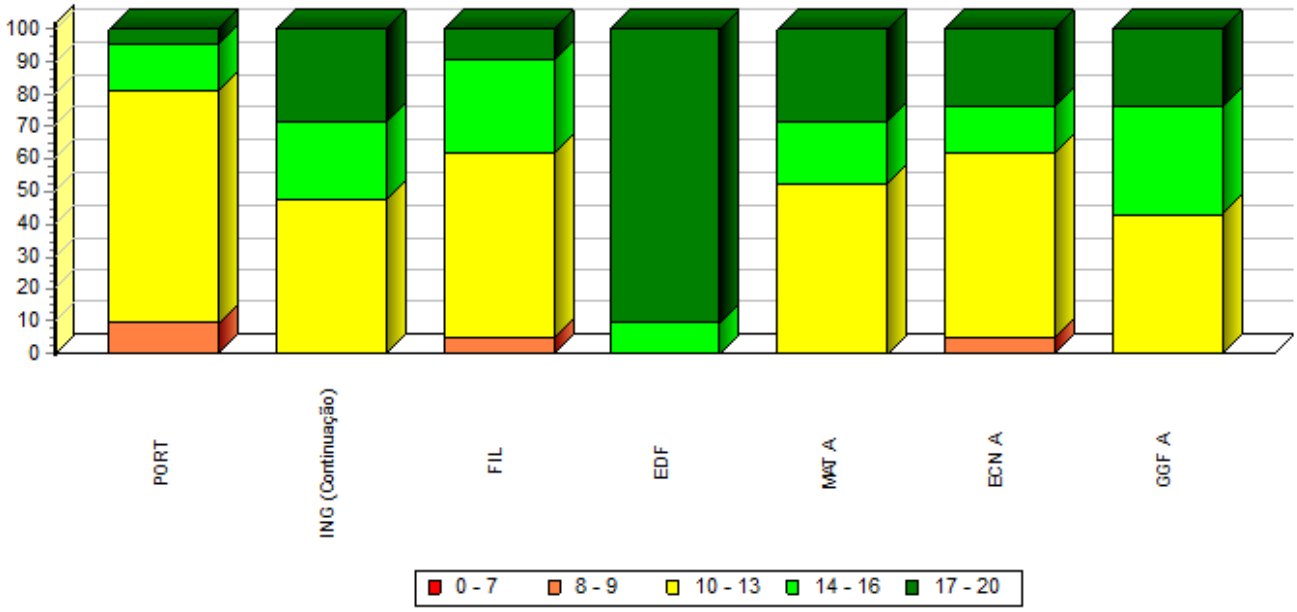



**Tabela 167 - Sucesso da turma do 10CSE1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 10 | 19 | 90,48 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 9,52 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 10 | 21 | |

**Gráfico 79 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE2**

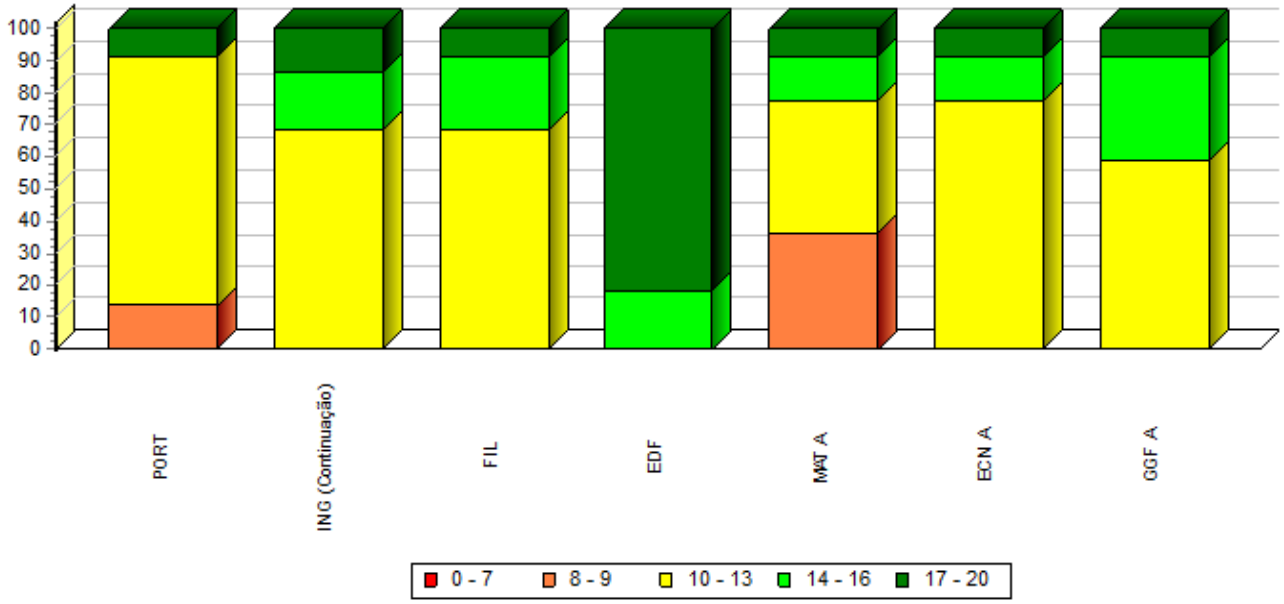



**Tabela 168 - Sucesso da turma do 10CSE2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 7 | 14 | 63,64 |
| 1 | 1 | 4 | 5 | 22,73 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 13,64 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 13 | 22 | |

**Gráfico 80 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT_CSE**

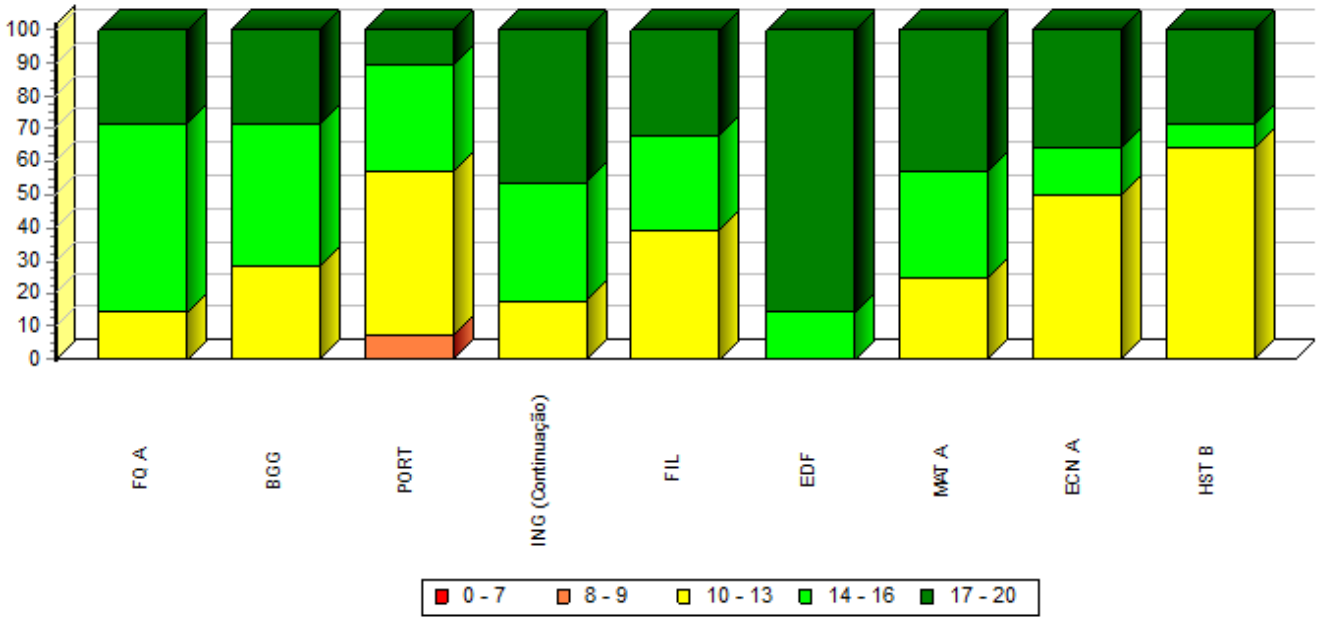
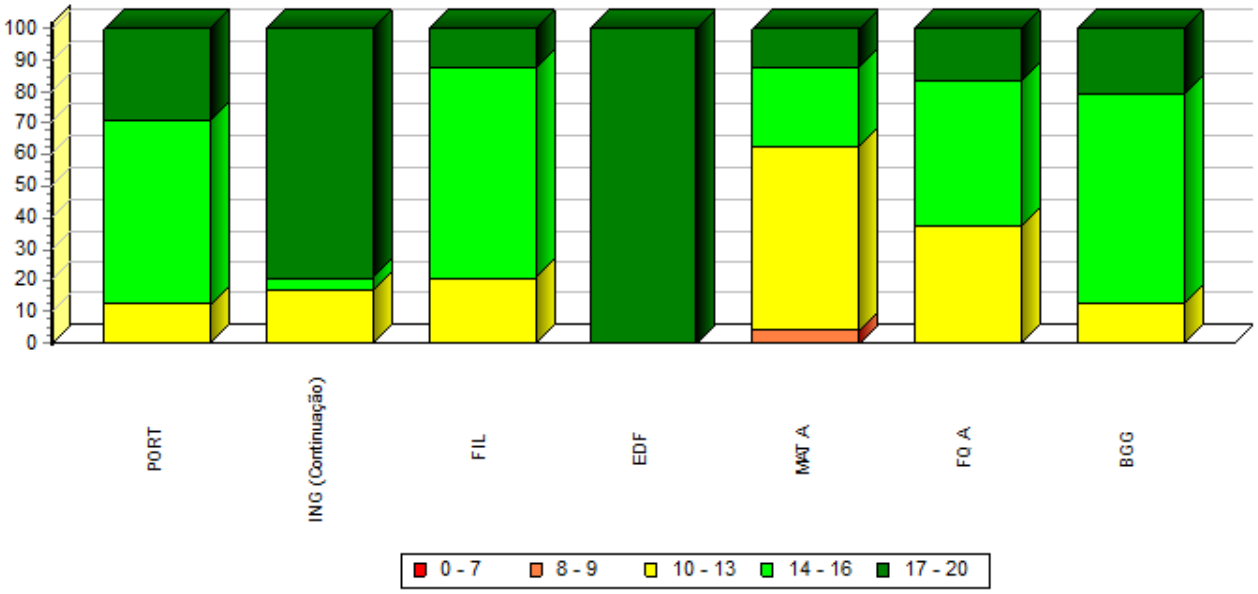



**Tabela 169 - Sucesso da turma do 10CT_CSE**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 16 | 26 | 92,86 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 7,14 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 17 | 28 | |

### Gráfico 81 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT1




### Tabela 170 - Sucesso da turma do 10CT1

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 12 | 11 | 23 | 95,83 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 4,17 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 12 | 24 | |

**Gráfico 82 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT2**

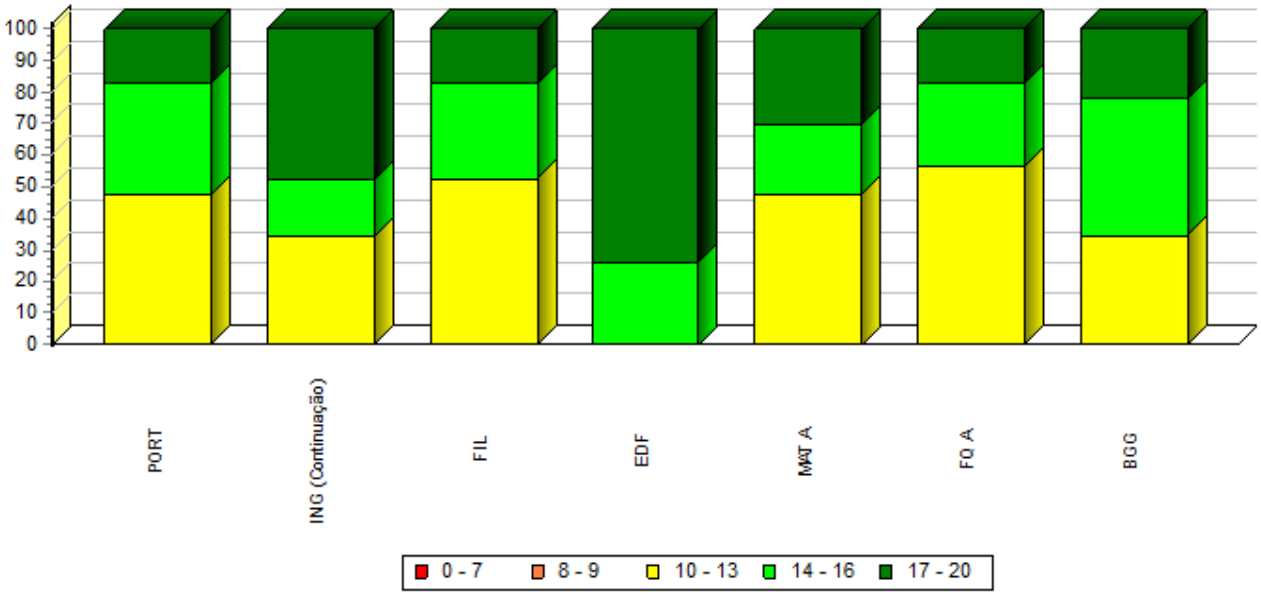



**Tabela 171- Sucesso da turma do 10CT2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 13 | 23 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 13 | 23 | |

**Gráfico 83 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT3**

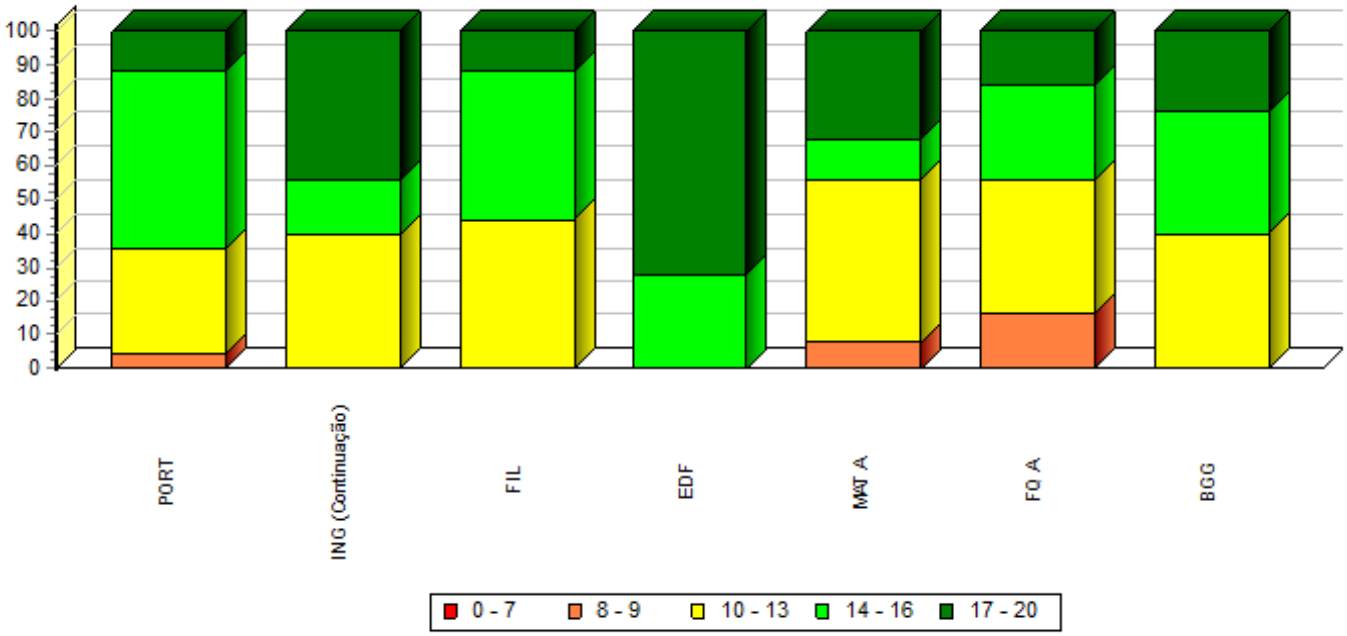



**Tabela 172 - Sucesso da turma do 10CT3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 11 | 20 | 80 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 13 | 25 | |

**Gráfico 84 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT4**

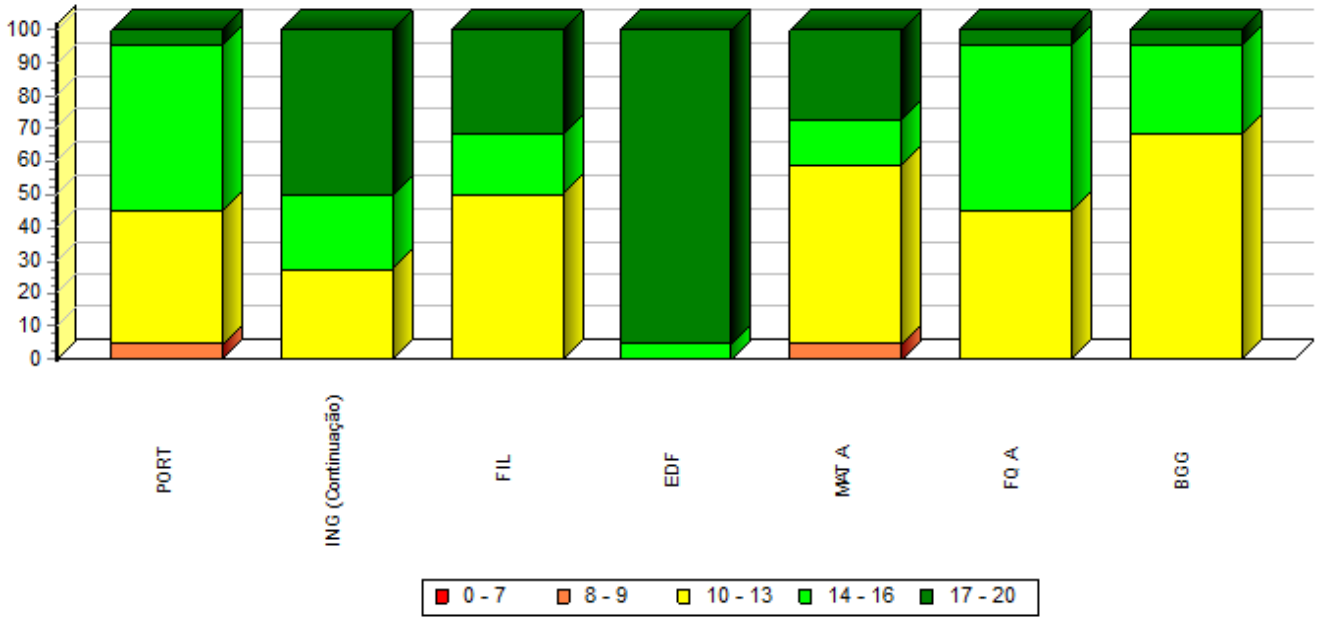



**Tabela 173 - Sucesso da turma do 10CT4**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 12 | 21 | 95,45 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 4,55 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 12 | 22 | |

**Gráfico 85 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT5**

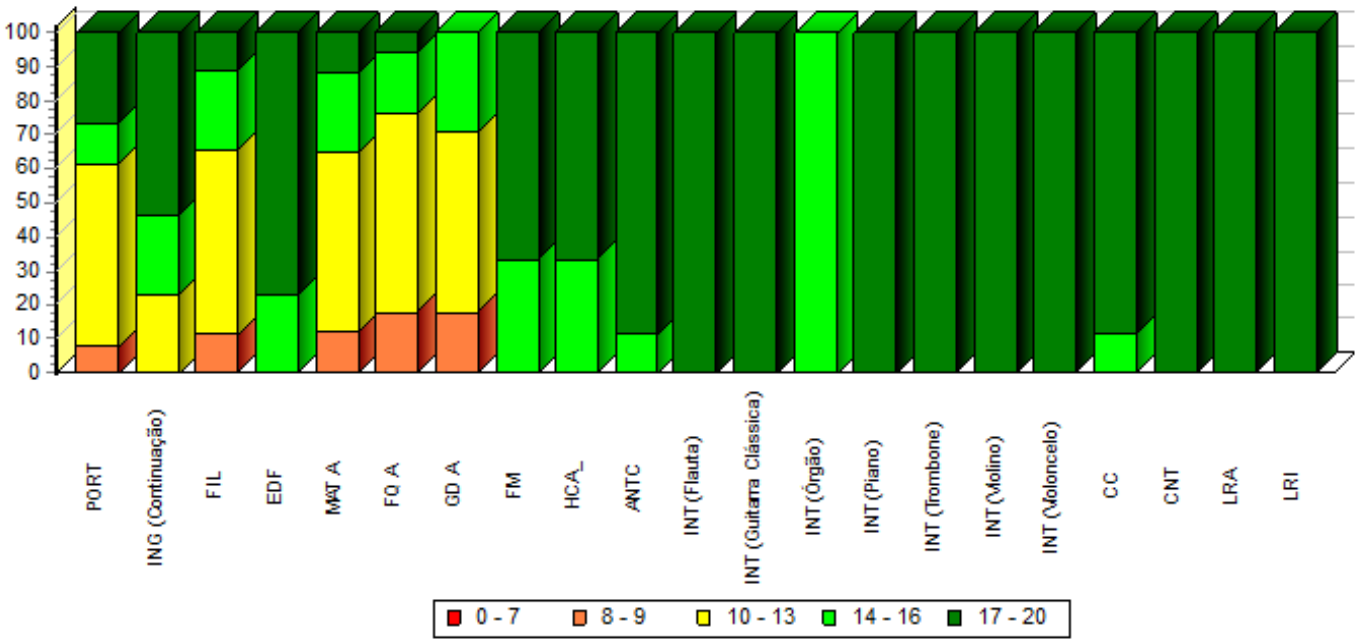



**Tabela 174- Sucesso da turma do 10CT5**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 11 | 9 | 20 | 76,92 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 7,69 |
| 2 | 3 | 0 | 3 | 11,54 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 3,85 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 16 | 10 | 26 | |

**Gráfico 86 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH1**

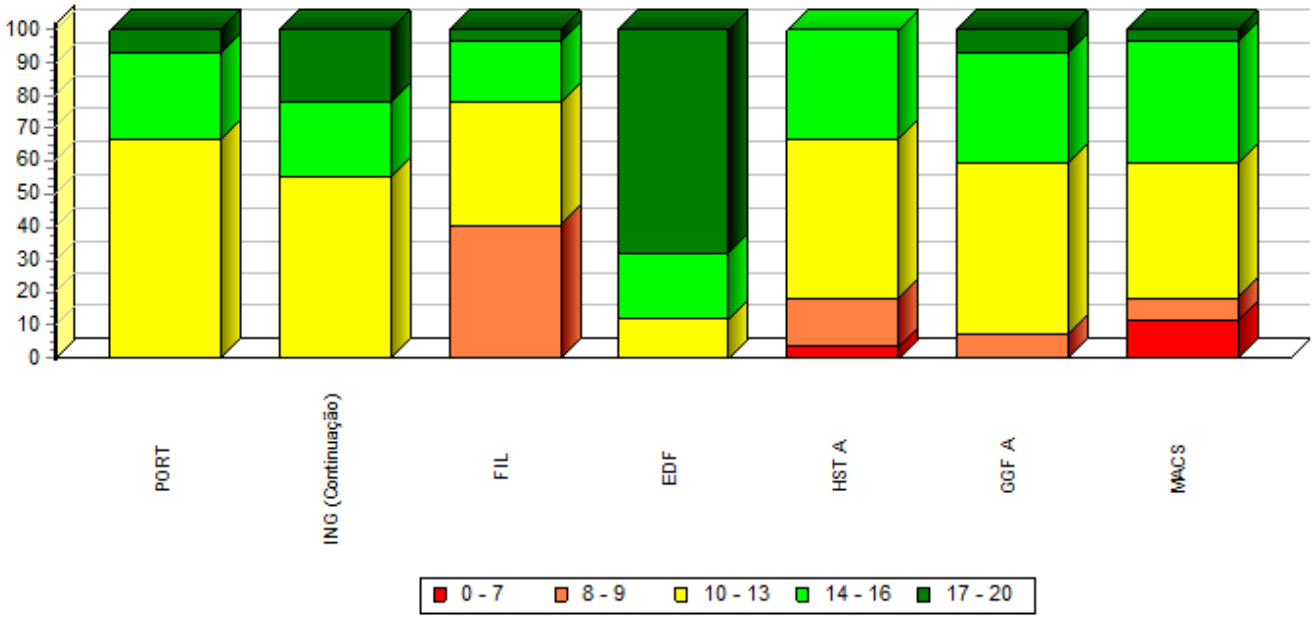



**Tabela 175 - Sucesso da turma do 10LH1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 4 | 12 | 16 | 59,26 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 11,11 |
| 2 | 3 | 3 | 6 | 22,22 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 7,41 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 18 | 27 | |

**Gráfico 87 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH2**

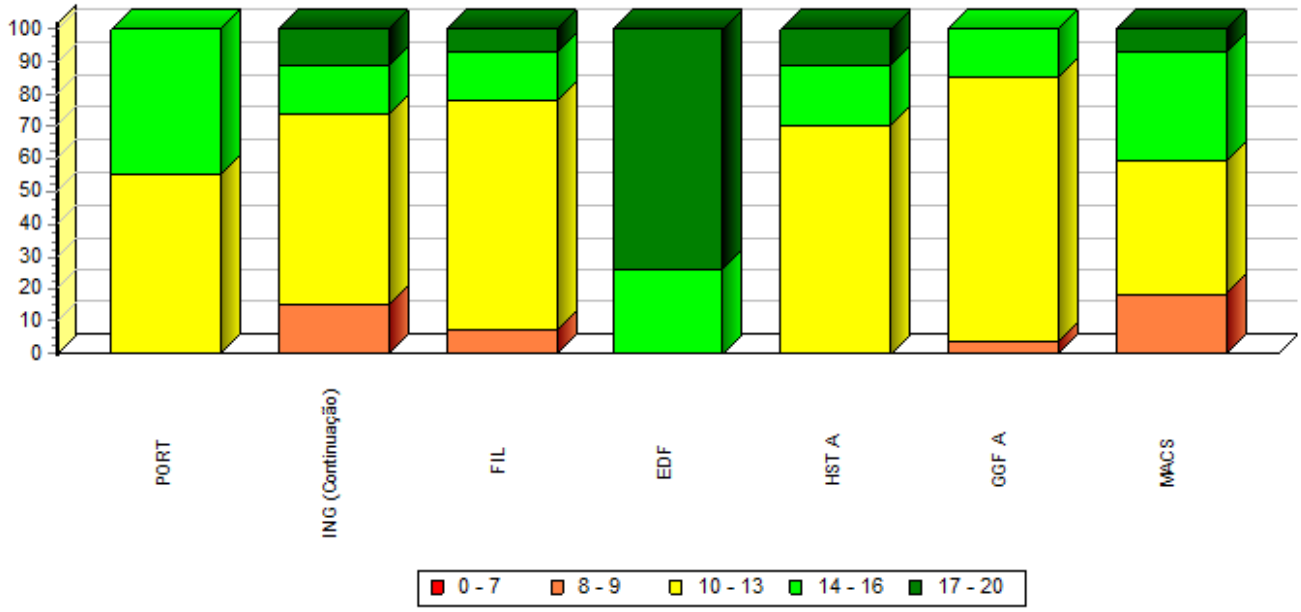



**Tabela 176 - Sucesso da turma do 10LH2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 11 | 18 | 66,67 |
| 1 | 4 | 2 | 6 | 22,22 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 11,11 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 15 | 27 | |

**Gráfico 88 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH3**

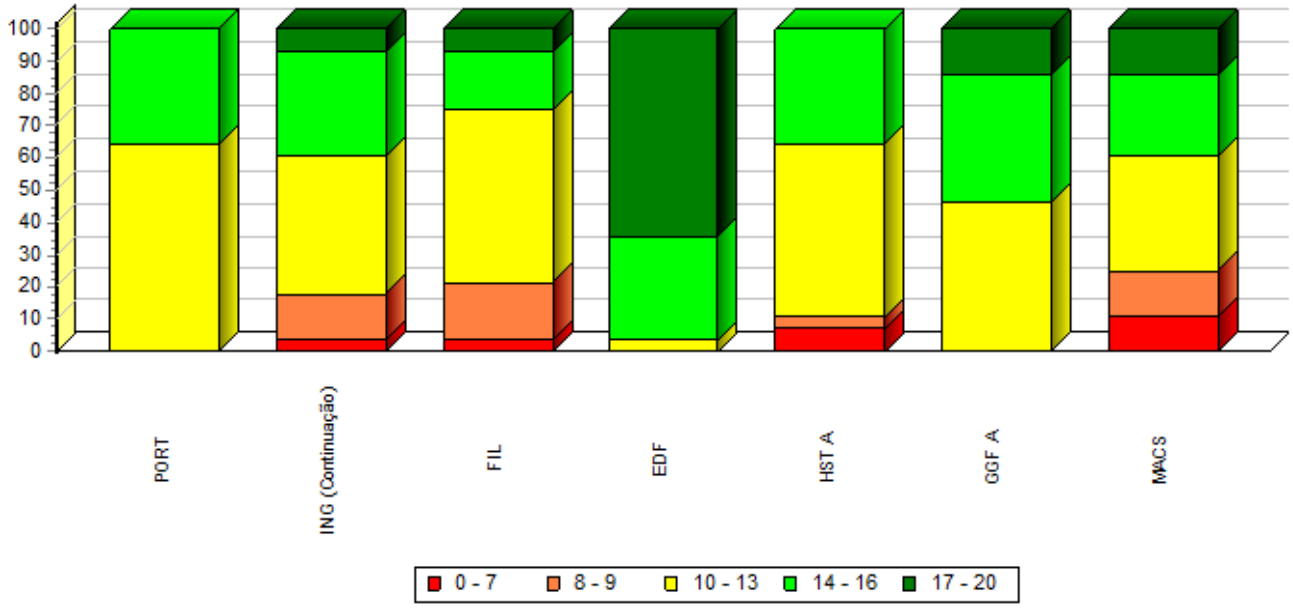



**Tabela 177 - Sucesso da turma do 10LH3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 5 | 12 | 17 | 60,71 |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 14,29 |
| 2 | 5 | 0 | 5 | 17,86 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 3,57 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 3,57 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 14 | 28 | |

**Gráfico 89 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH4**

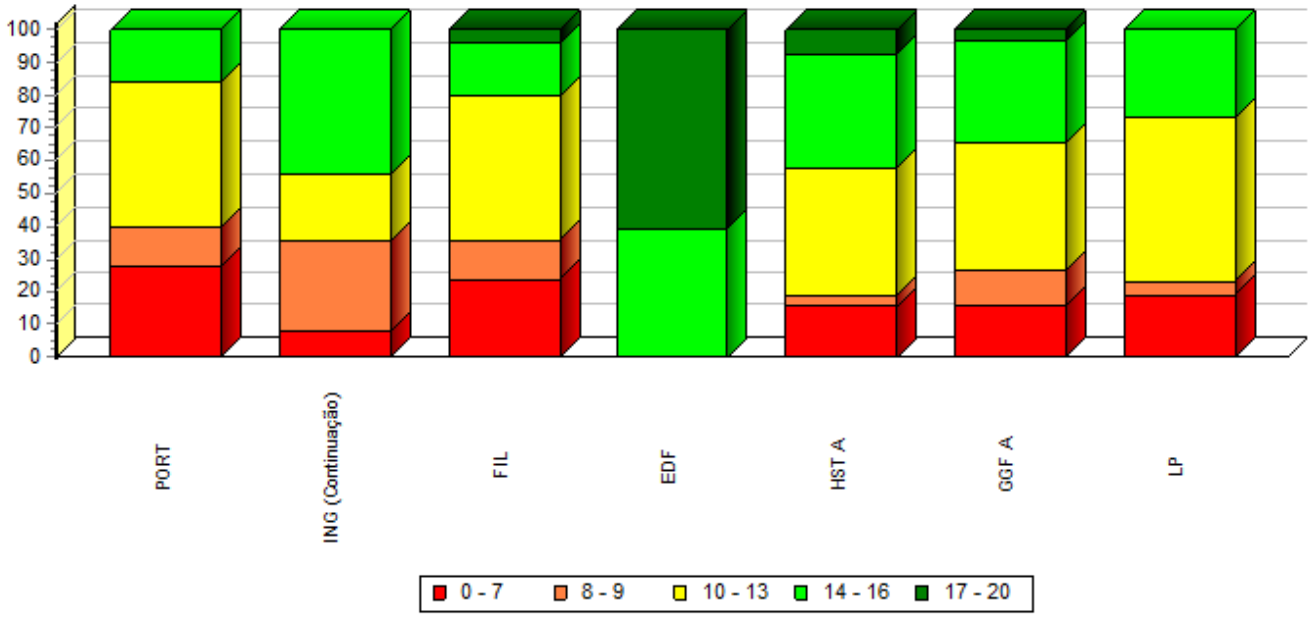



**Tabela 178 - Sucesso da turma do 10LH4**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 0 | 13 | 13 | 50 |
| 1 | 0 | 2 | 2 | 7,69 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 15,38 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 7,69 |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 7,69 |
| >5 | 3 | 0 | 3 | 11,54 |
| | 9 | 17 | 26 | |

**Gráfico 90 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11AV1**

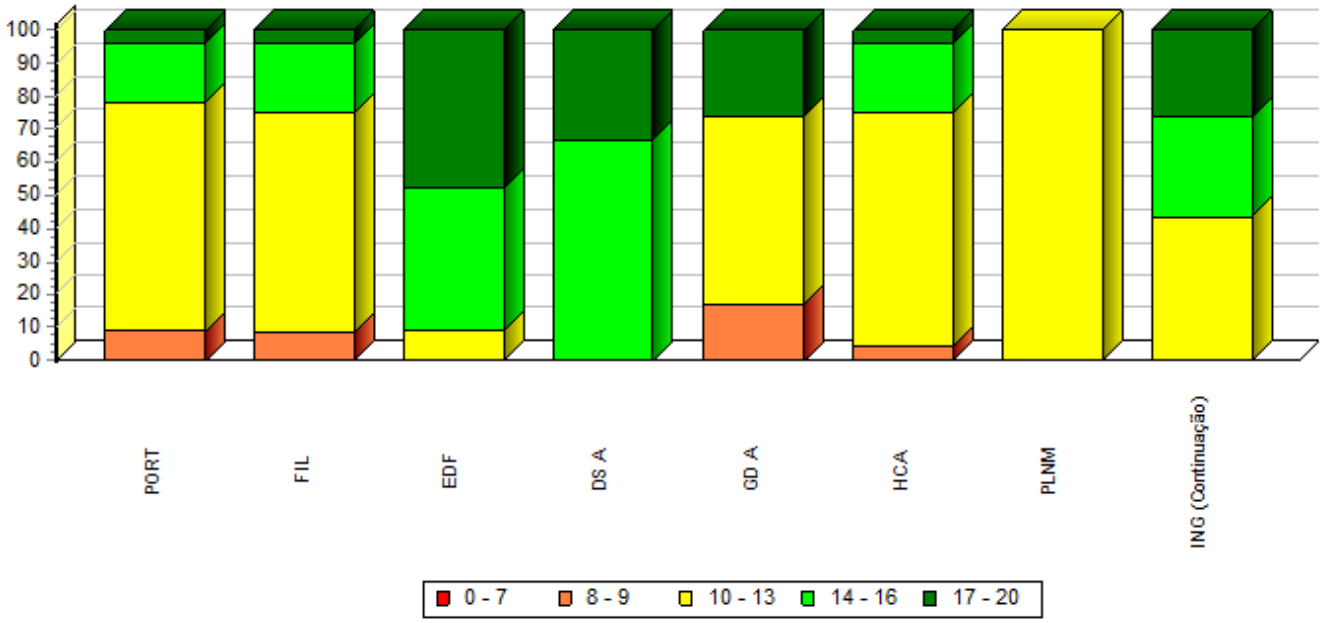



**Tabela 179 - Sucesso da turma do 11AV1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 7 | 12 | 19 | 76 |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 16 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 15 | 25 | |

**Gráfico 91 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE1**

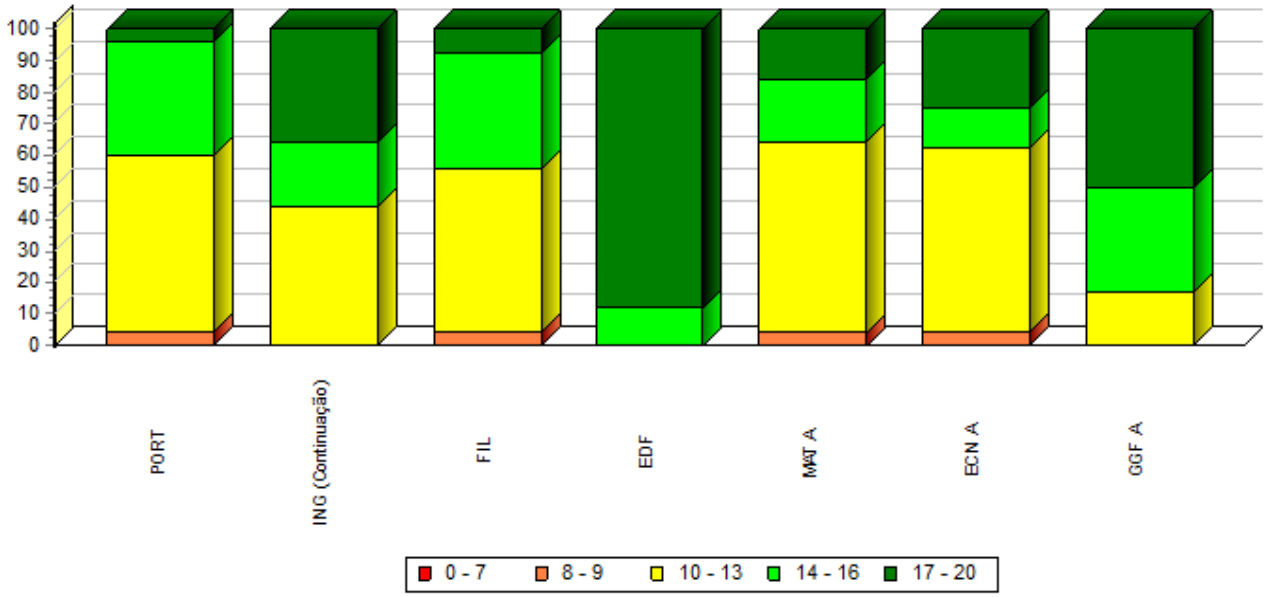



**Tabela 180 - Sucesso da turma do 11CSE1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 10 | 12 | 22 | 88 |
| 1 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 12 | 25 | |

**Gráfico 92 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE2**

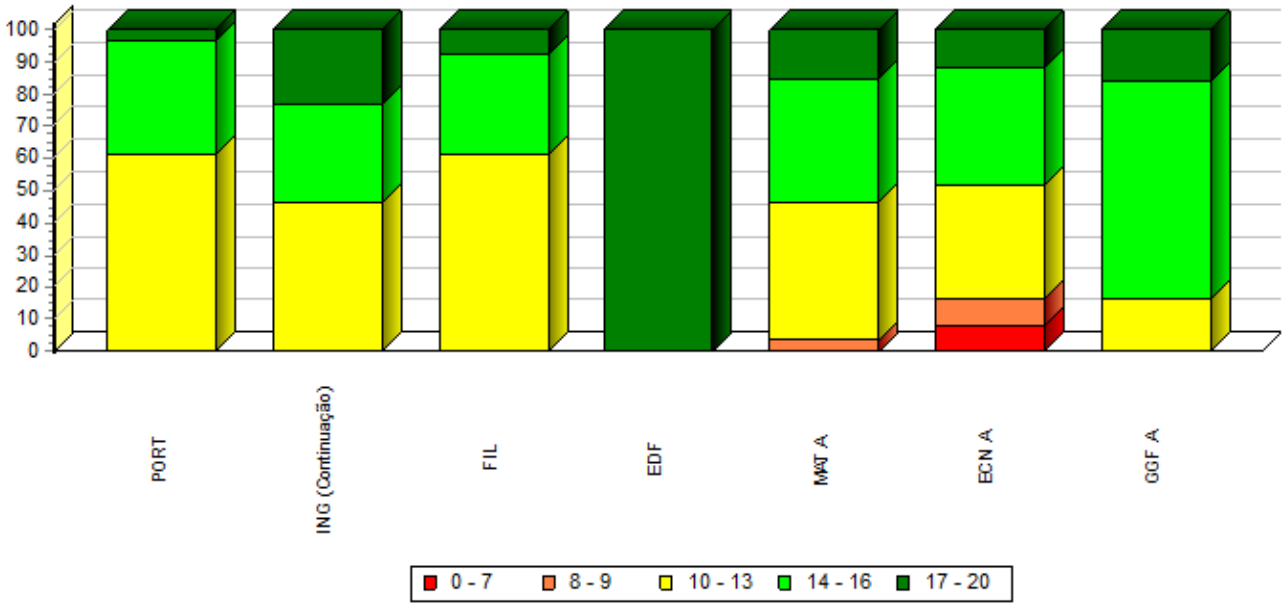



**Tabela 181 - Sucesso da turma do 11CSE2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 13 | 22 | 84,62 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 11,54 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 3,85 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 16 | 26 | |

**Gráfico 93 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE3**

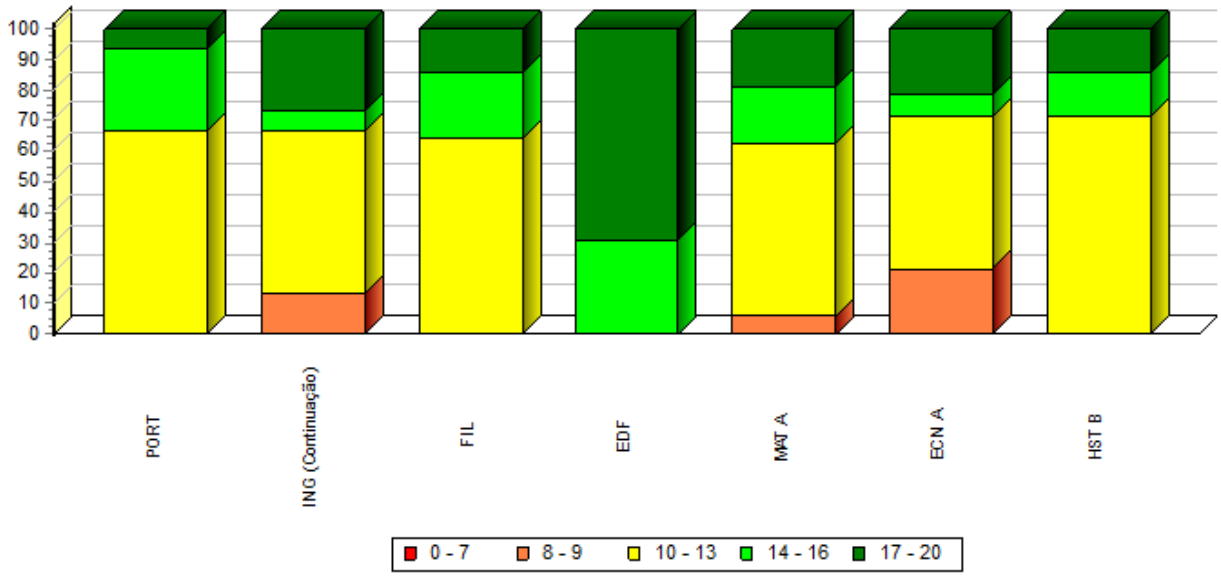



**Tabela 182 - Sucesso da turma do 11CSE3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 4 | 12 | 75 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 18,75 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 6,25 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 5 | 16 | |

**Gráfico 94 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT1**

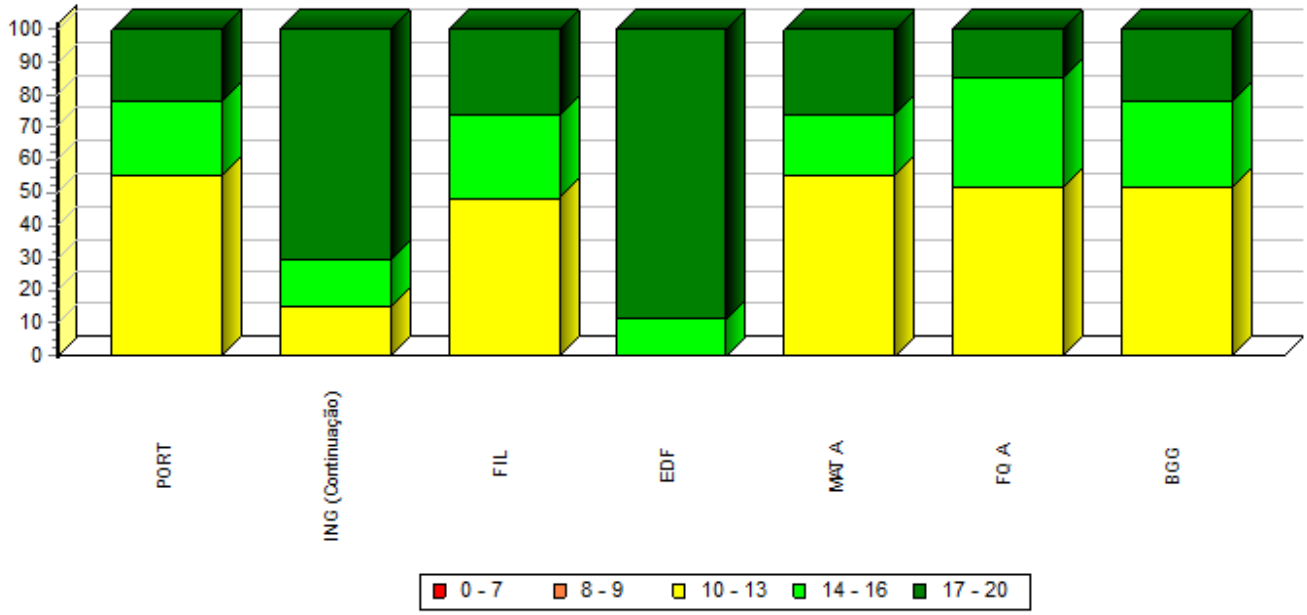



**Tabela 183 - Sucesso da turma do 11CT1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 13 | 14 | 27 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 14 | 27 | |

**Gráfico 95 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT2**

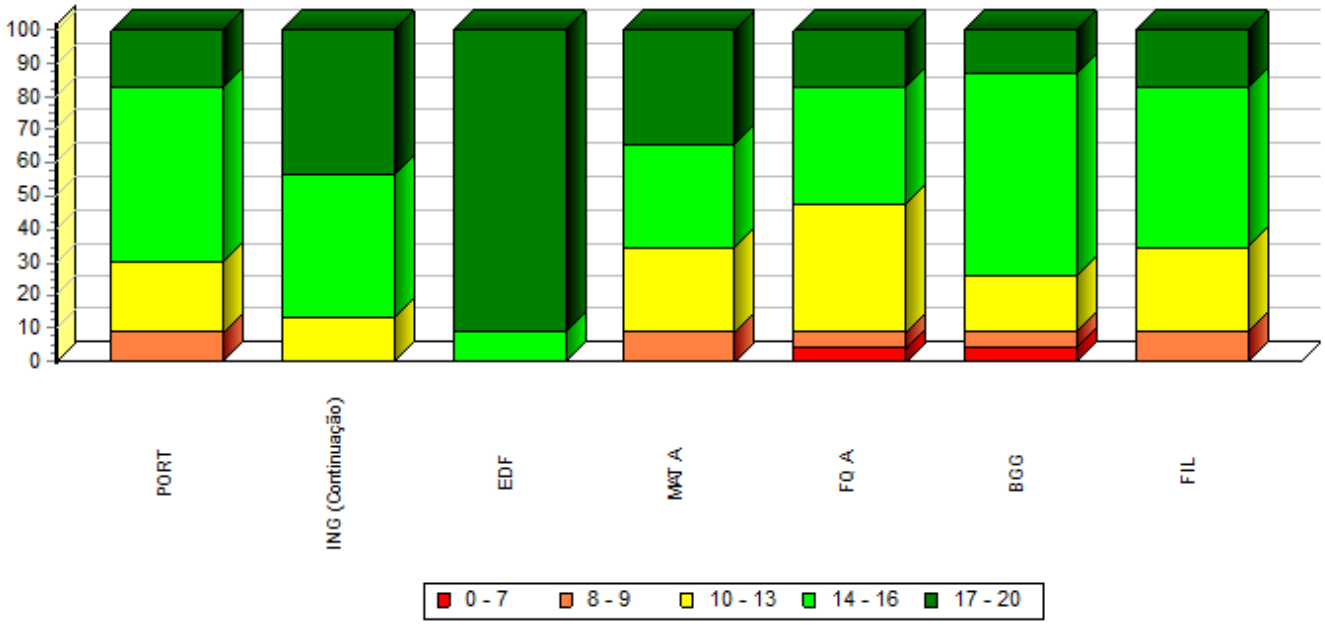



**Tabela 184 - Sucesso da turma do 11CT2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 13 | 21 | 91,3 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 8,7 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 13 | 23 | |

**Gráfico 96 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT3**

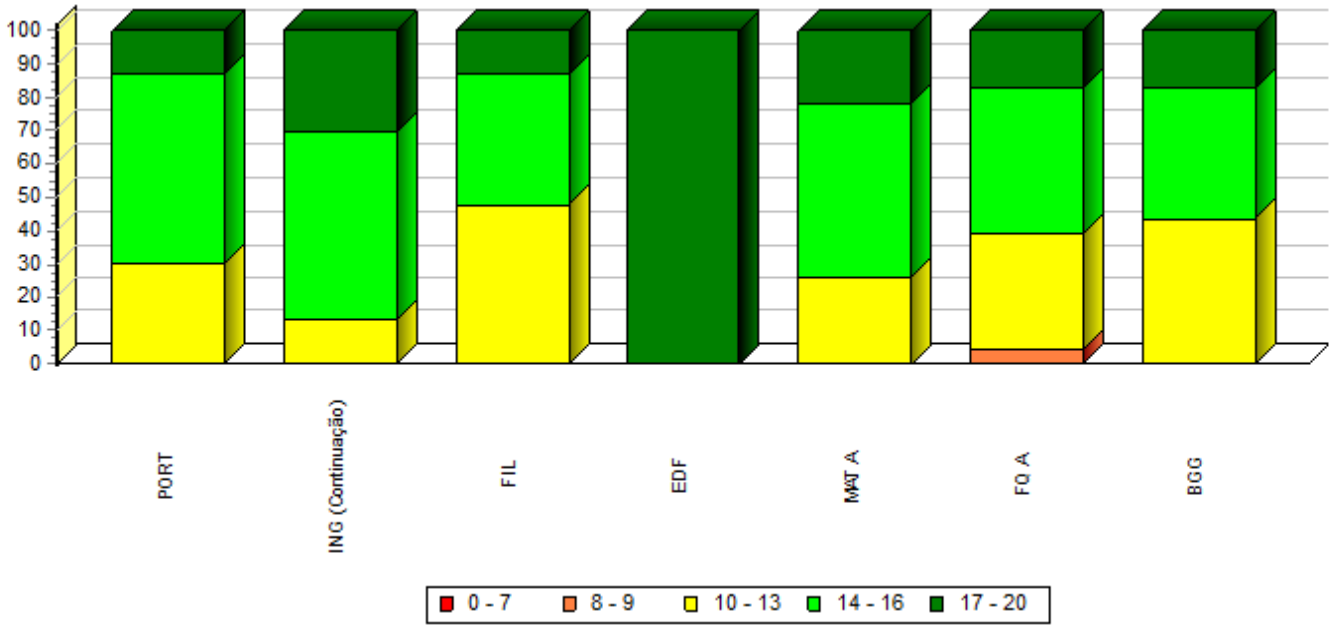



**Tabela 185- Sucesso da turma do 11CT3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 5 | 17 | 22 | 95,65 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 4,35 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 17 | 23 | |

**Gráfico 97 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT4**

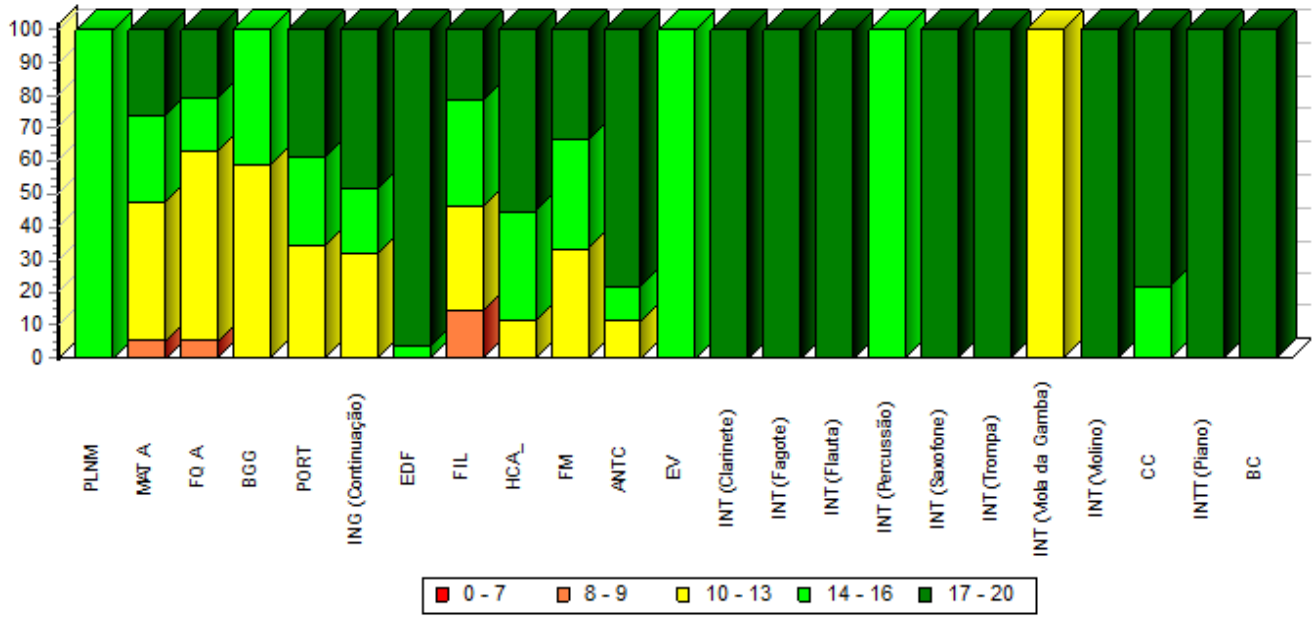



**Tabela 186 - Sucesso da turma do 11CT4**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 15 | 24 | 82,76 |
| 1 | 4 | 0 | 4 | 13,79 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 3,45 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 16 | 29 | |

**Gráfico 98 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT5**

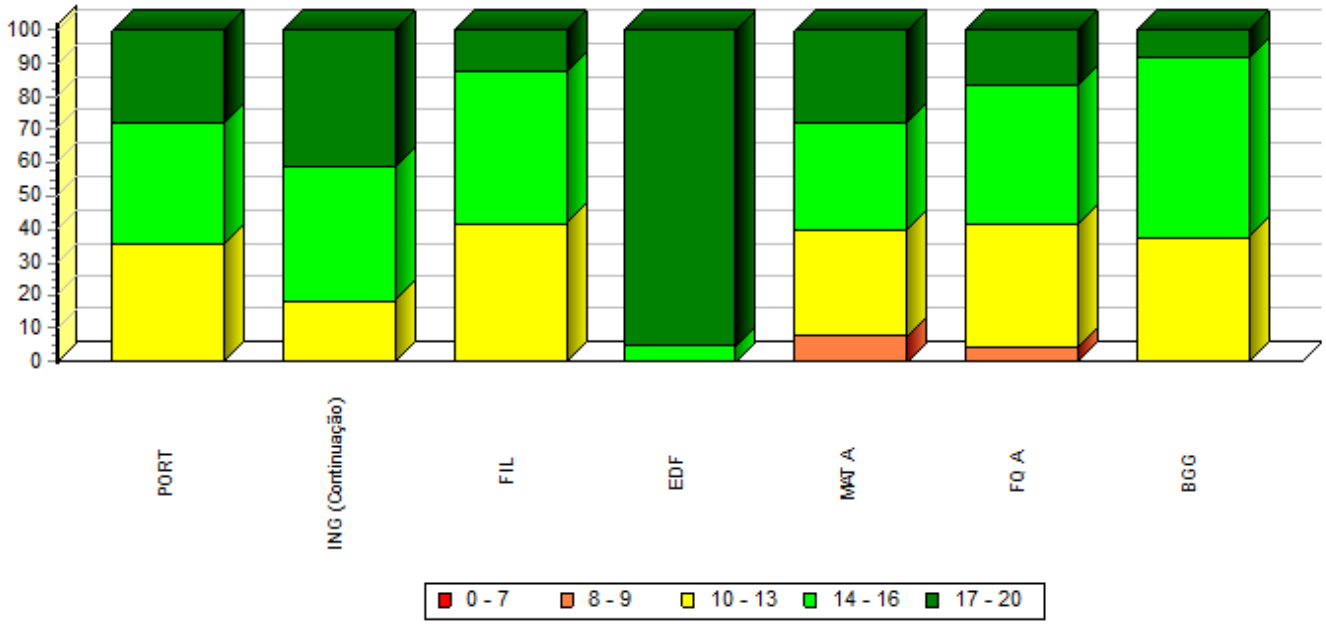



**Tabela 187 - Sucesso da turma do 11CT5**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 12 | 10 | 22 | 88 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 11 | 25 | |

**Gráfico 99 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT6**

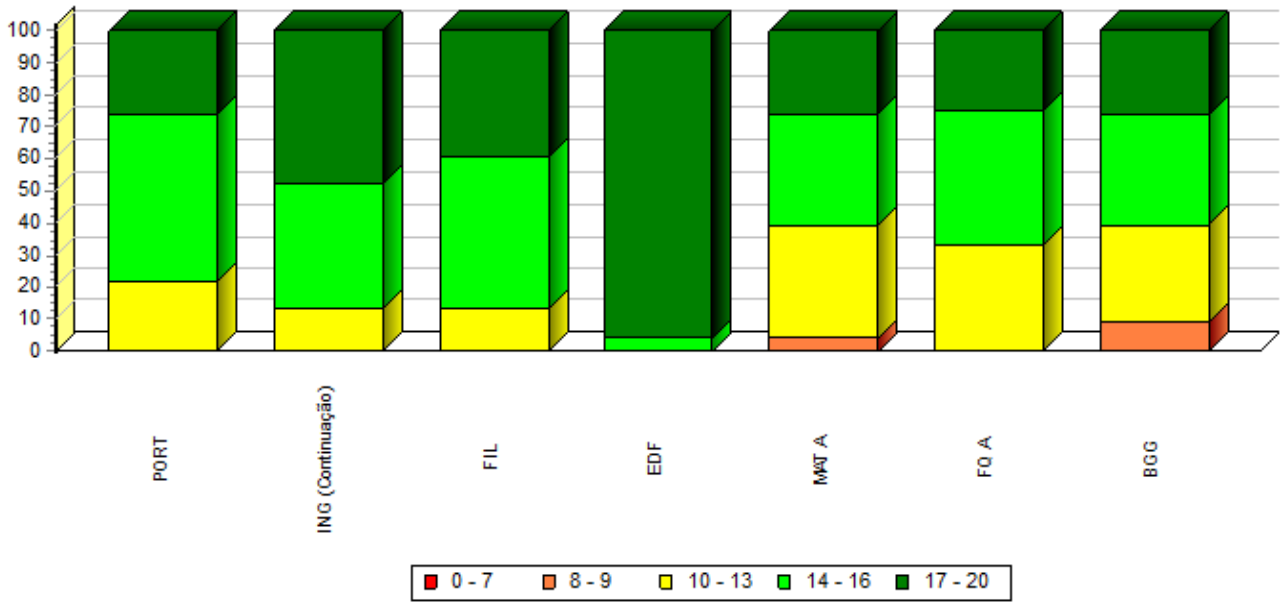



**Tabela 188 - Sucesso da turma do 11CT6**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 13 | 21 | 87,5 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 12,5 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 13 | 24 | |

**Gráfico 100 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT7**

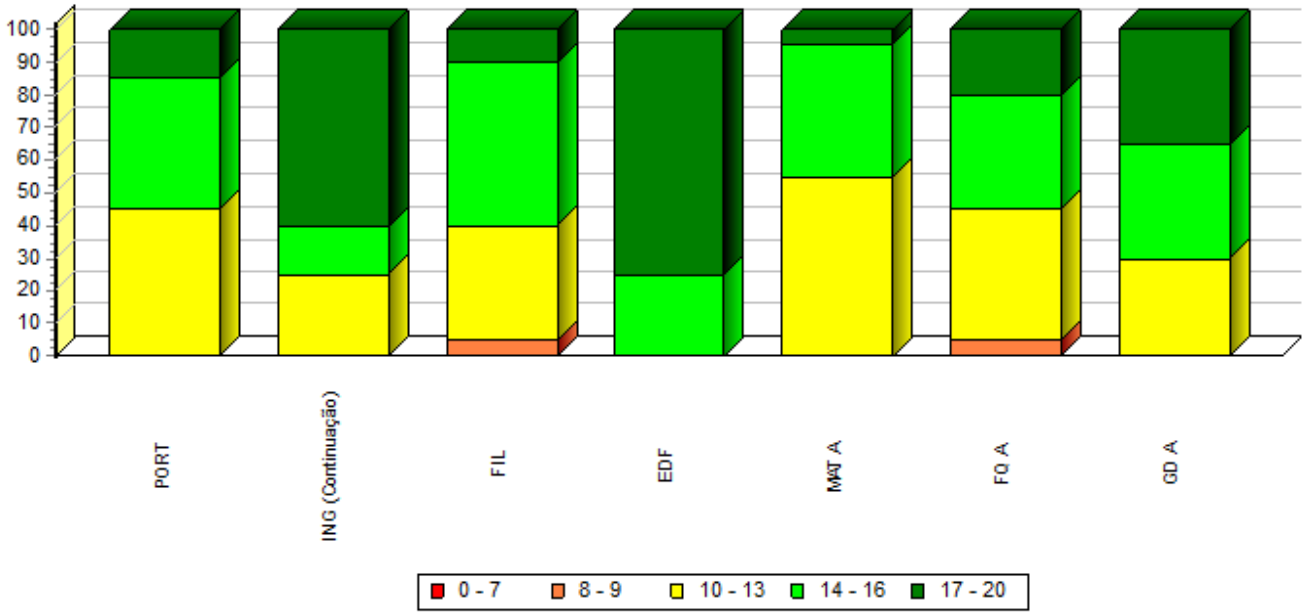



**Tabela 189 - Sucesso da turma do 11CT7**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 13 | 5 | 18 | 90 |
| 1 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 15 | 5 | 20 | |

**Gráfico 101 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH1**

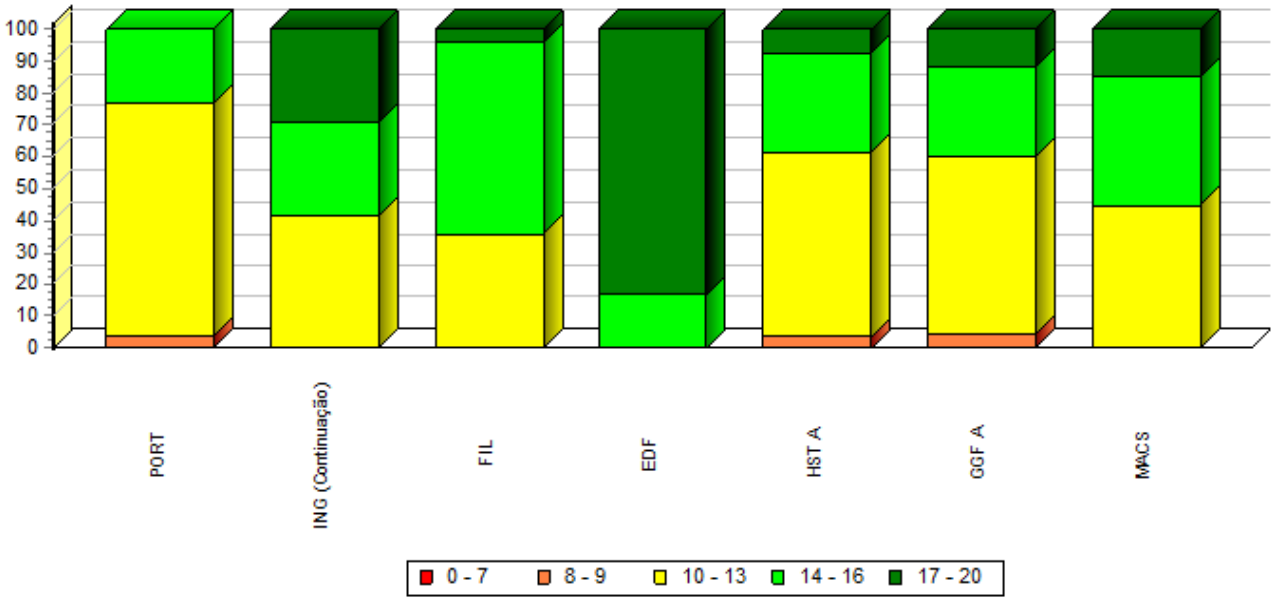



**Tabela 190 - Sucesso da turma do 11LH1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 18 | 26 | 89,66 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 10,34 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 20 | 29 | |

**Gráfico 102 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH2**

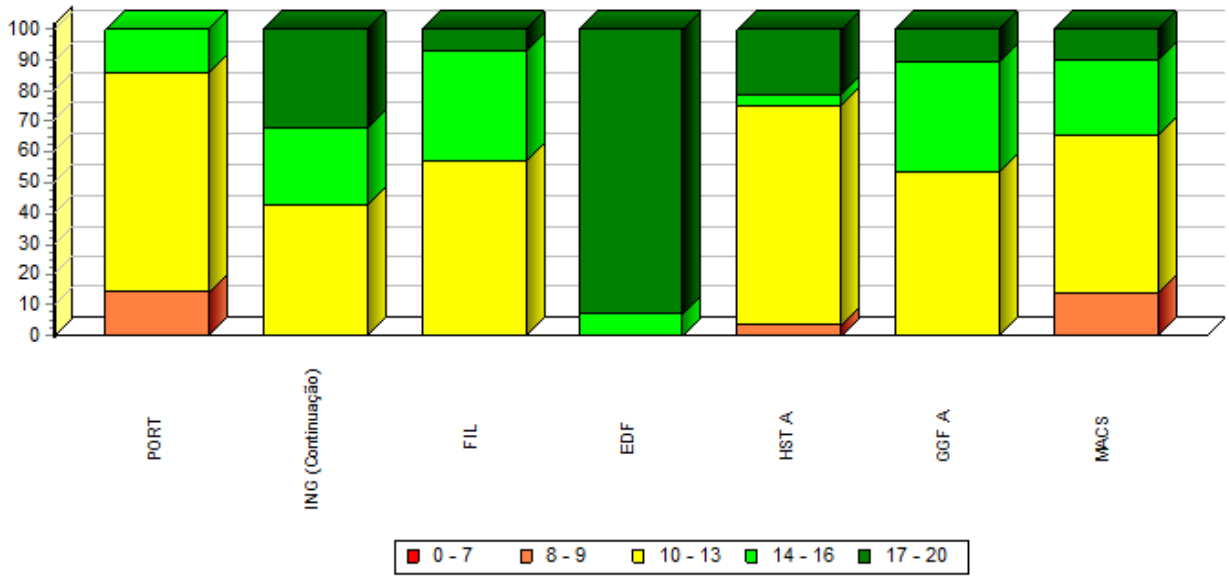



**Tabela 191 - Sucesso da turma do 11LH3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 15 | 23 | 79,31 |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 13,79 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 3,45 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 3,45 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 17 | 29 | |

**Gráfico 103 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH3**

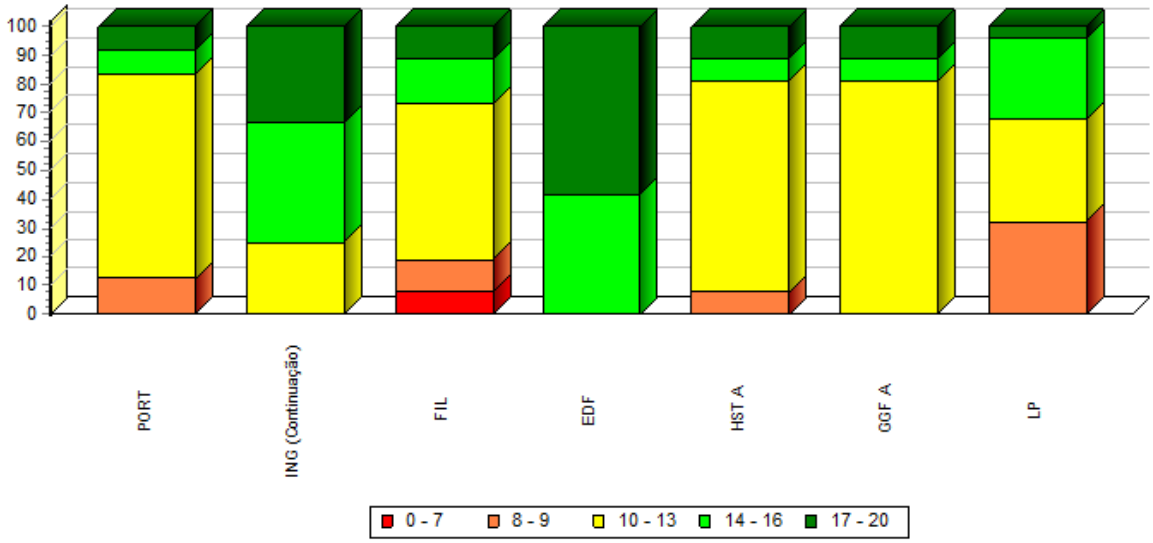



**Tabela 192 - Sucesso da turma do 11LH3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 3 | 13 | 16 | 59,26 |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 18,52 |
| 2 | 4 | 1 | 5 | 18,52 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 3,7 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 18 | 27 | |

**Gráfico 104 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12AV1**

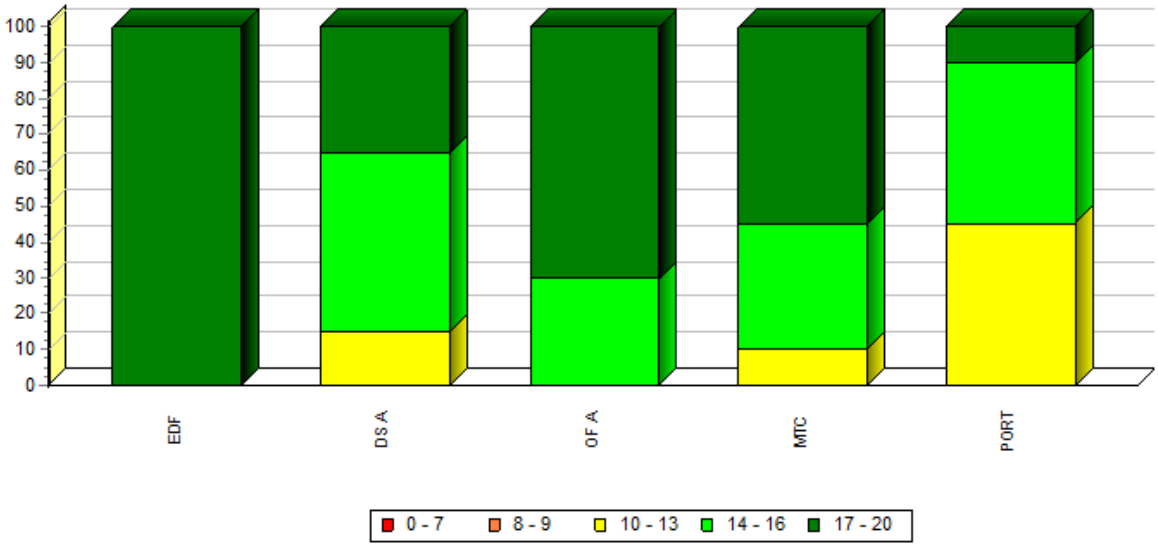



**Tabela 193 - Sucesso da turma do 12AV1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 12 | 20 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 12 | 20 | |

**Gráfico 105 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CSE1**

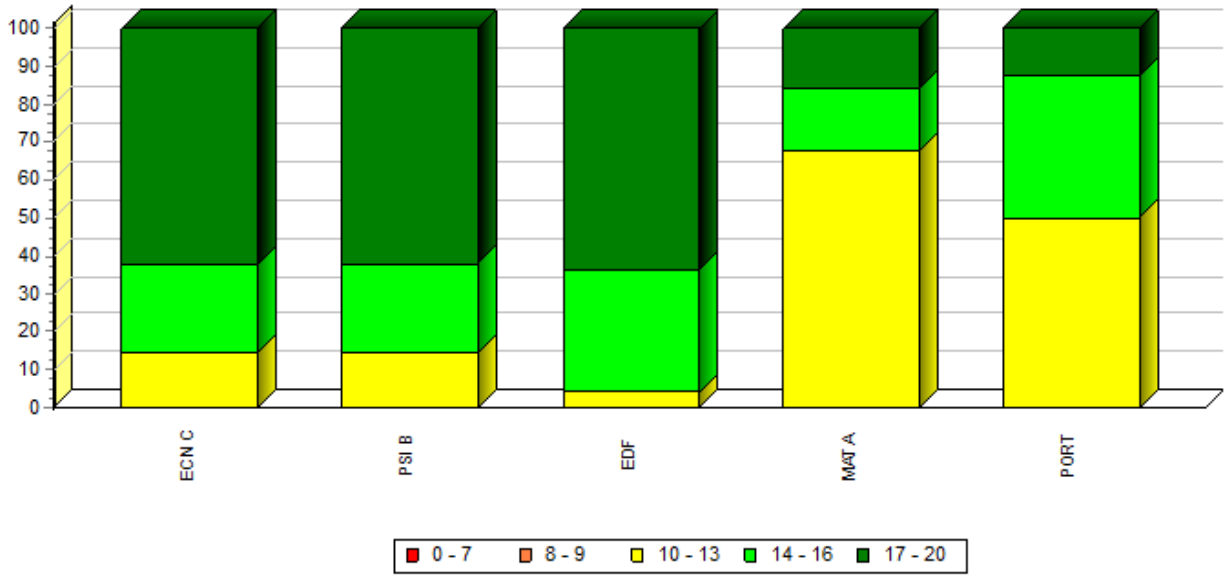



**Tabela 194 - Sucesso da turma do 12CSE1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 14 | 13 | 27 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 13 | 27 | |

**Gráfico 106 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CSE2**

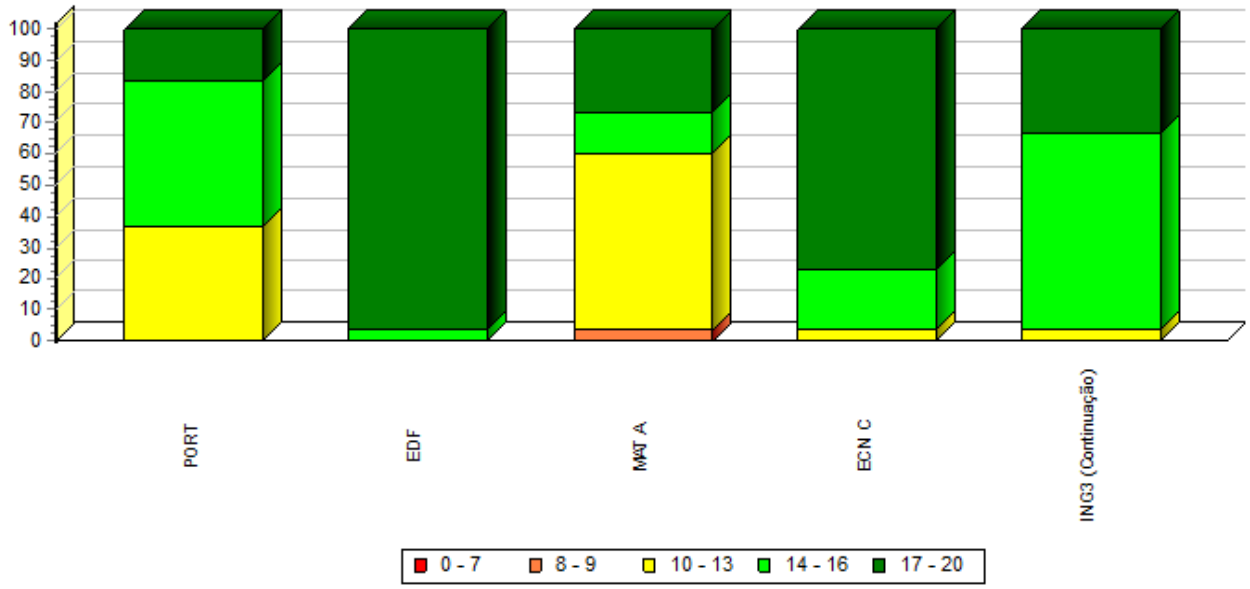



**Tabela 195 - Sucesso da turma do 12CSE2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 16 | 13 | 29 | 96,67 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 3,33 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 17 | 13 | 30 | |

**Gráfico 107 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT1**

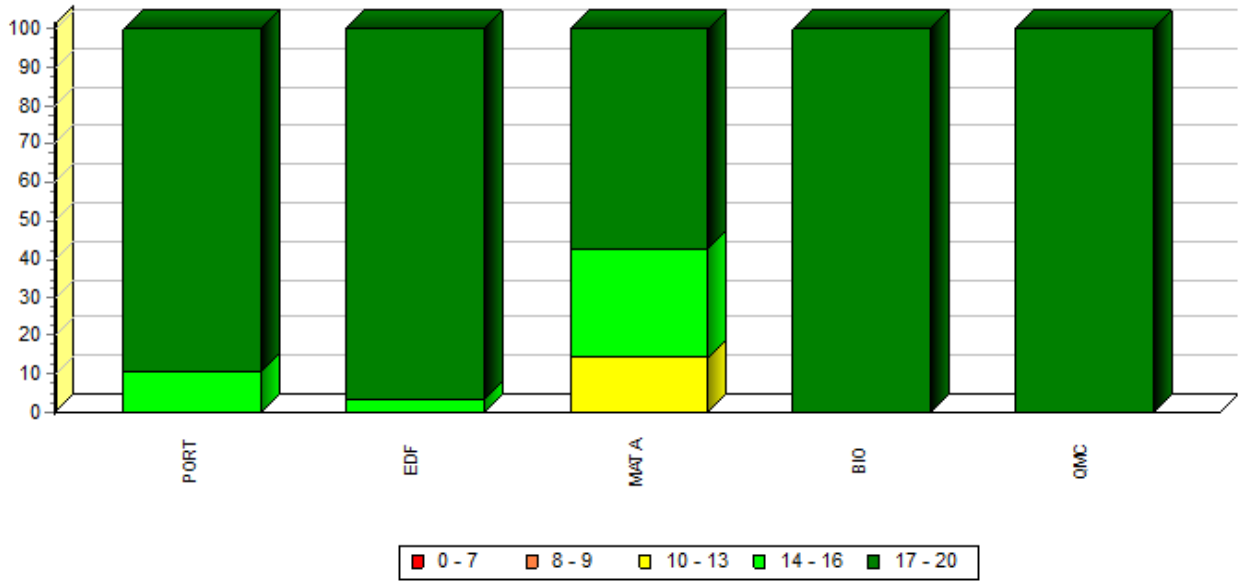



**Tabela 196 - Sucesso da turma do 12CT1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 3 | 25 | 28 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 25 | 28 | |

**Gráfico 108 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT2**

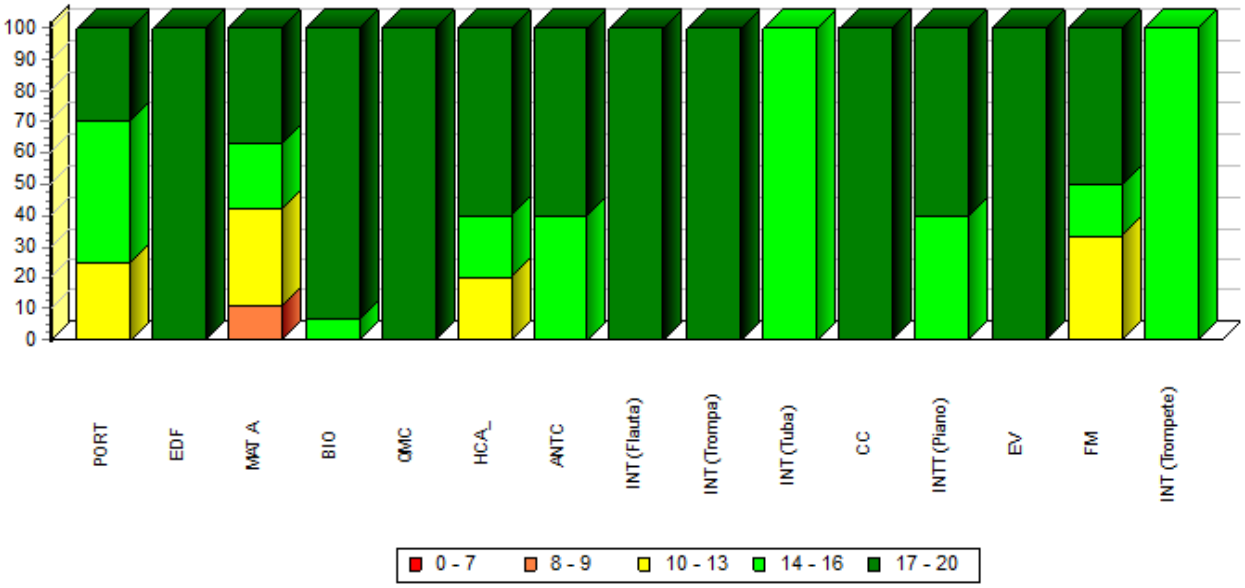



**Tabela 197 - Sucesso da turma do 12CT2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 16 | 24 | 92,31 |
| 1 | 2 | 0 | 2 | 7,69 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 16 | 26 | |

**Gráfico 109 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT3**

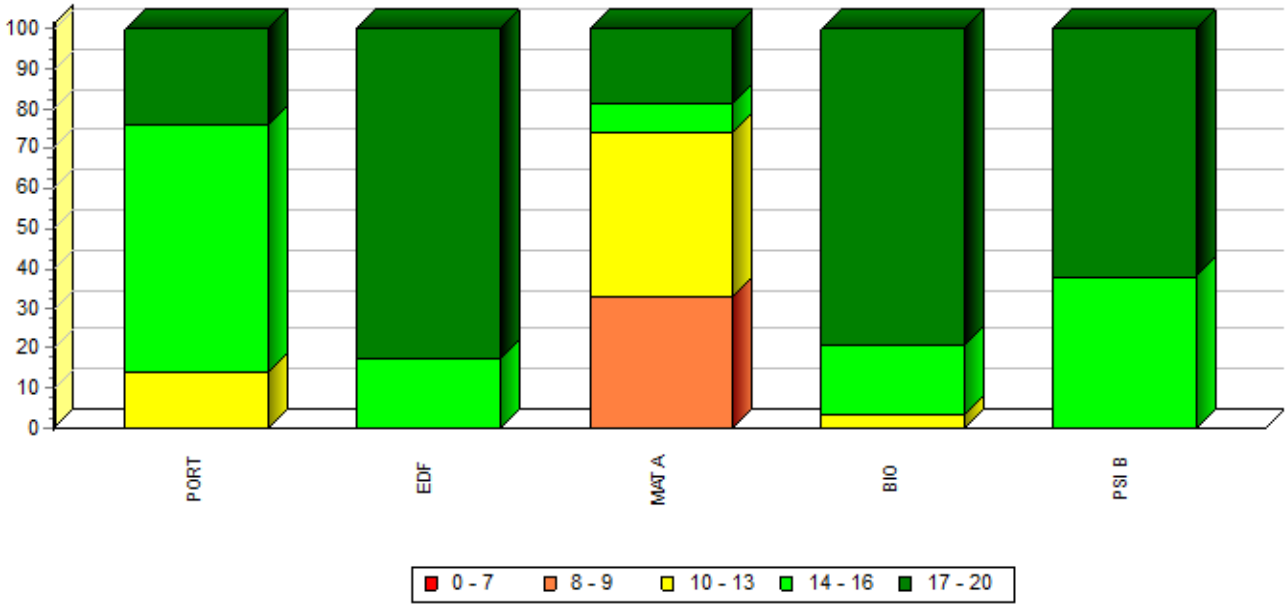



**Tabela 198 - Sucesso da turma do 12CT3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 6 | 14 | 20 | 68,97 |
| 1 | 2 | 7 | 9 | 31,03 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 21 | 29 | |

**Gráfico 110 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT4**

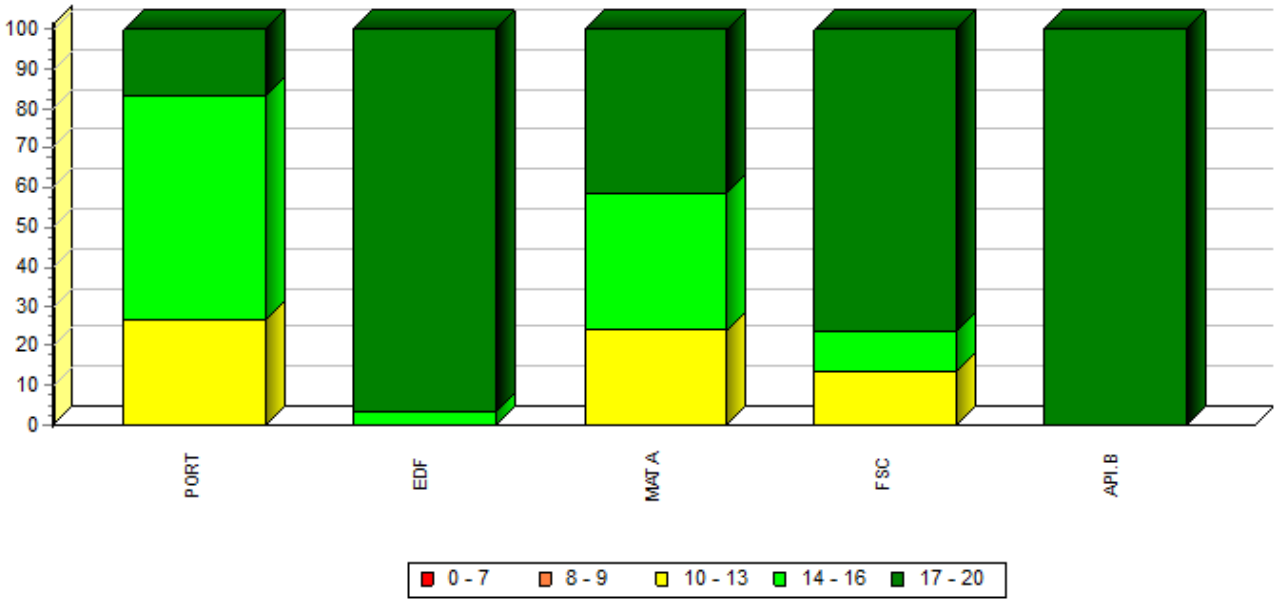



**Tabela 199 - Sucesso da turma do 12CT4**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 24 | 6 | 30 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 24 | 6 | 30 | |

**Gráfico 111 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT5**

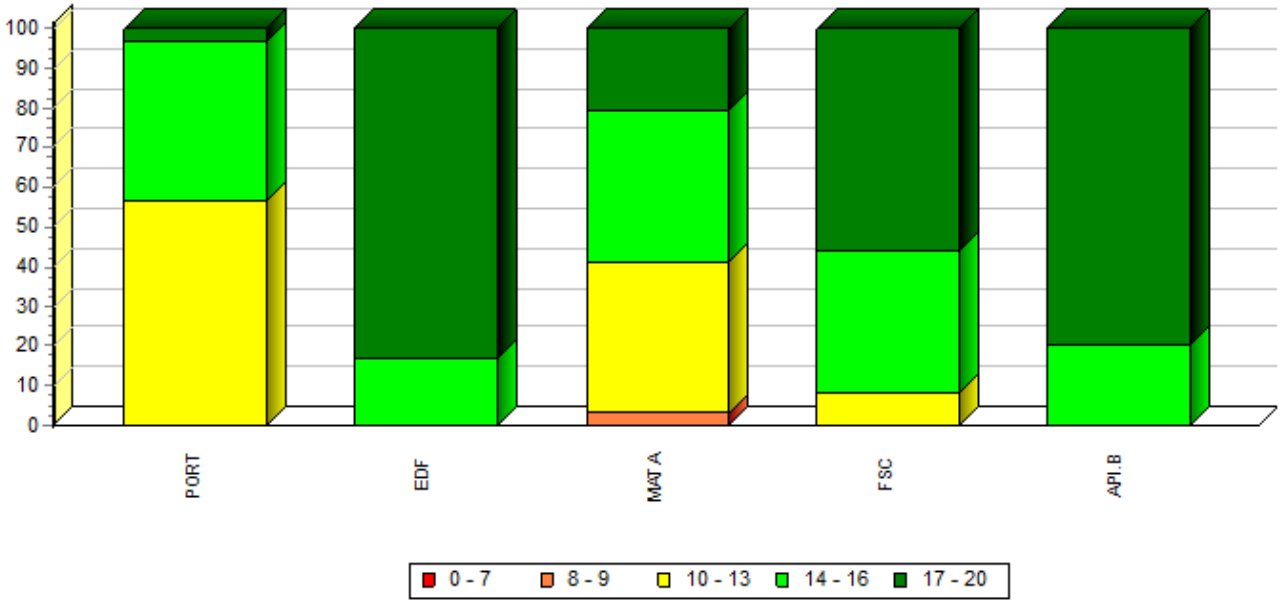
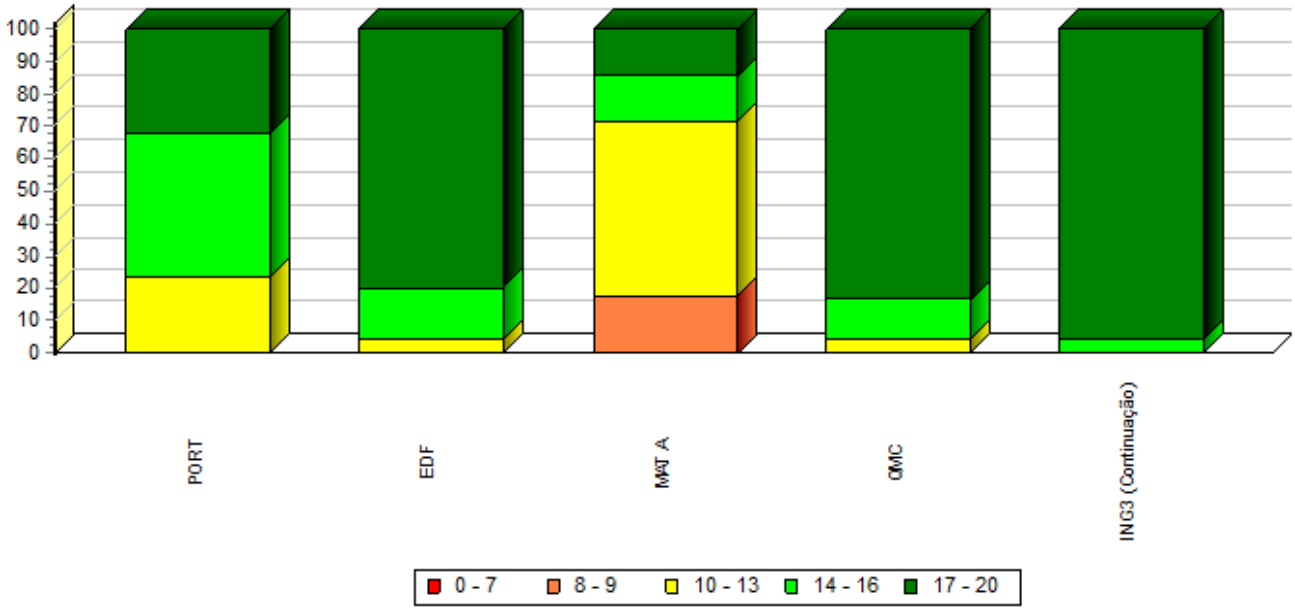



**Tabela 200 - Sucesso da turma do 12CT5**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 22 | 7 | 29 | 96,67 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 3,33 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 23 | 7 | 30 | |

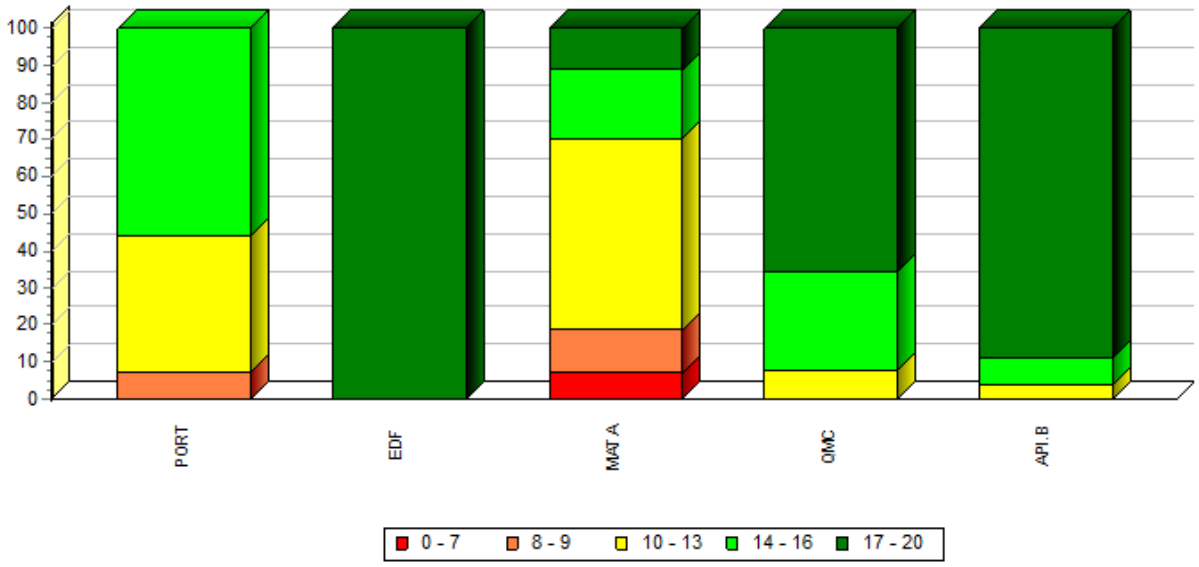
### Gráfico 112– Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT6




### Tabela 201 - Sucesso da turma do 12CT6

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 15 | 23 | 82,14 |
| 1 | 3 | 2 | 5 | 17,86 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 17 | 28 | |

### Gráfico 113 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT7




### Tabela 202 - Sucesso da turma do 12CT7

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 14 | 8 | 22 | 81,48 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 11,11 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 7,41 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 19 | 8 | 27 | |

**Gráfico 114 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH1**

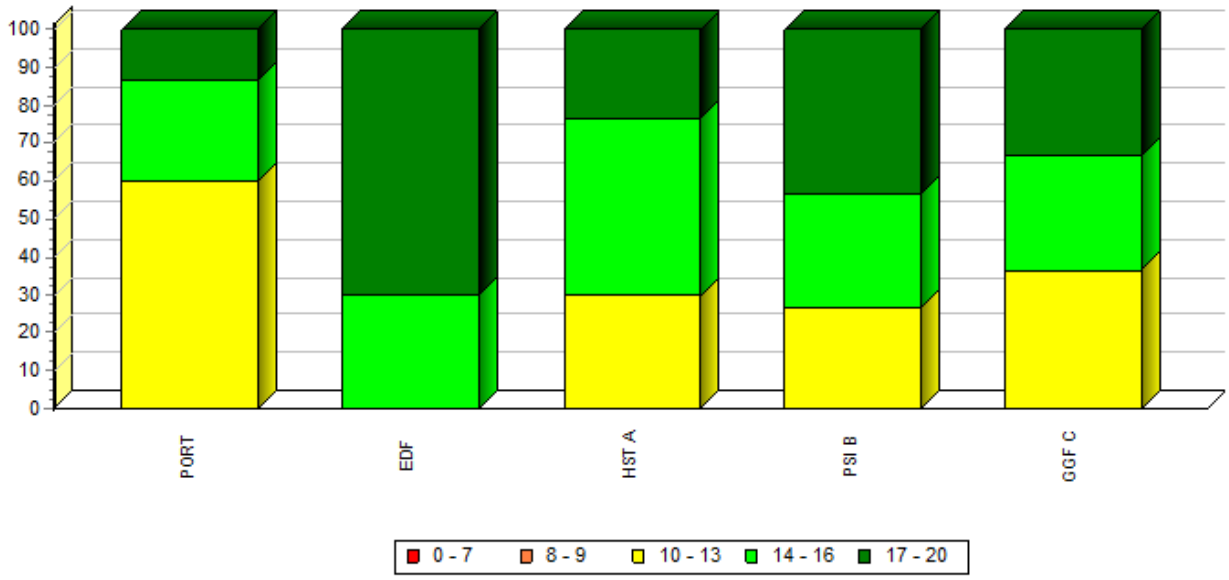



**Tabela 203 - Sucesso da turma do 12LH1**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 21 | 30 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 21 | 30 | |

**Gráfico 115 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH2**

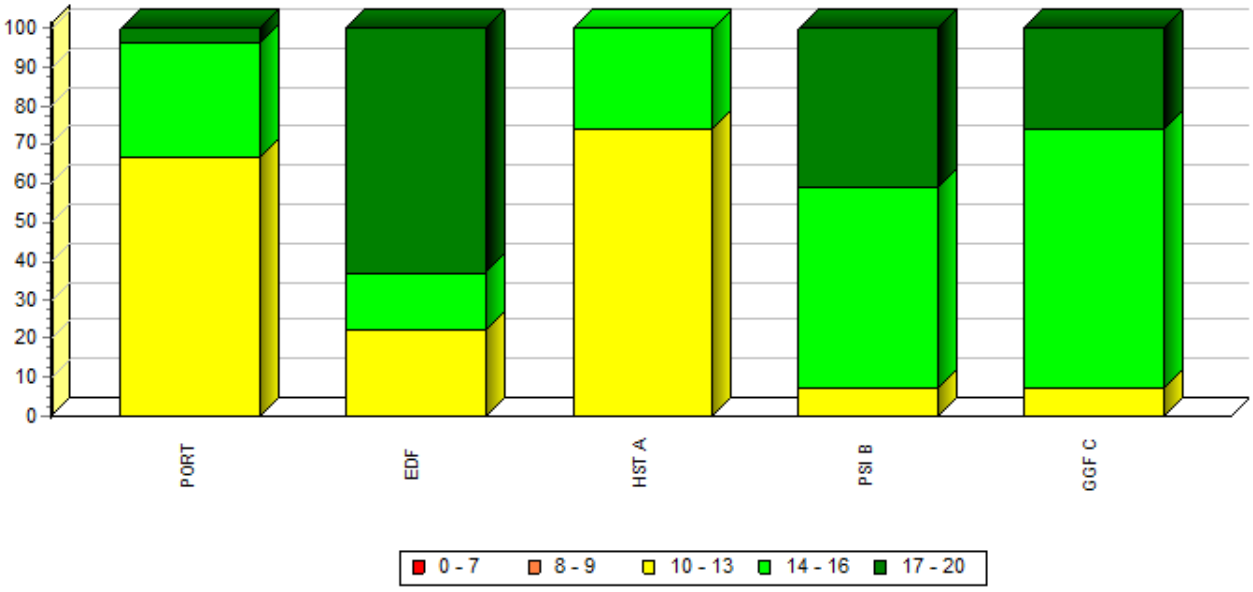



**Tabela 204- Sucesso da turma do 12LH2**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 6 | 21 | 27 | 100 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 21 | 27 | |

**Gráfico 116– Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH3**

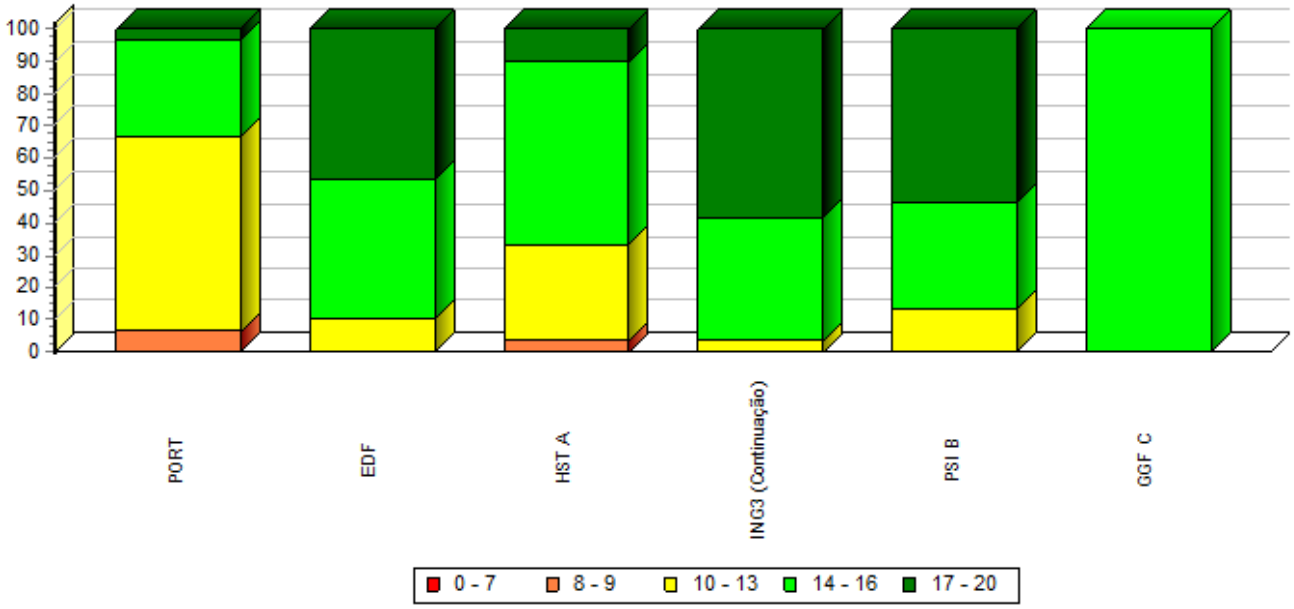
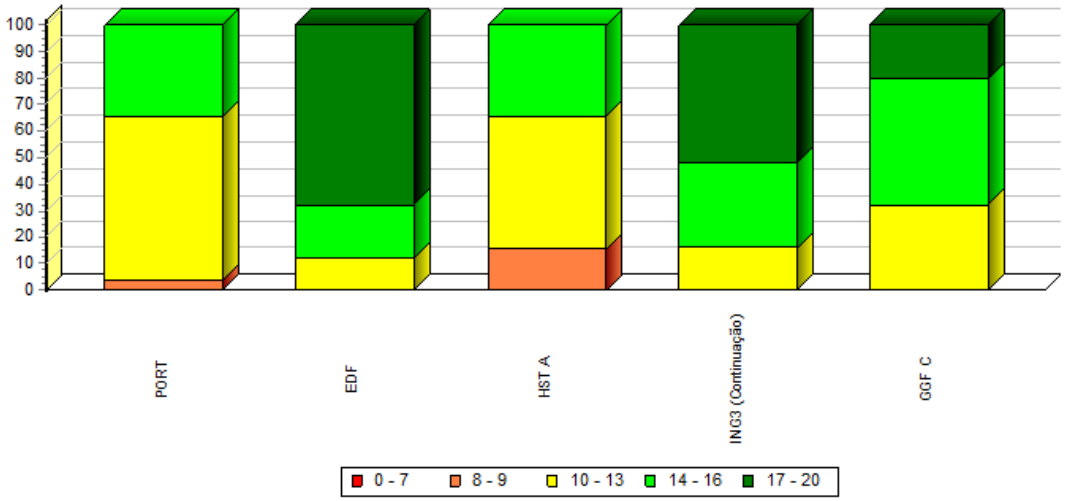



**Tabela 205 - Sucesso da turma do 12LH3**

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 8 | 20 | 28 | 93,33 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 3,33 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,33 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 21 | 30 | |

### Gráfico 117 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH4




### Tabela 206 - Sucesso da turma do 12LH4

| Nº Neg. | Nº Alunos | | | % Alunos |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Feminino | Total | |
| 0 | 9 | 15 | 24 | 85,71 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 10,71 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3,57 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| >5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 17 | 28 | |